

(別紙様式4)

【職業実践専門課程認定後の公表様式】

平成29年10月13日  
(前回公表年月日:平成29年5月10日)

職業実践専門課程の基本情報について

学校名	設置認可年月日	校長名	所在地				
大原簿記情報 専門学校札幌校	昭和61年12月2日	大野 正博	〒060-0806 北海道札幌市北区北6条西8丁目8番地1 (電話) 011-707-0088				
設置者名	設立認可年月日	代表者名	所在地				
学校法人大原学園	昭和54年4月1日	中川 和久	〒101-0065 東京都千代田区西神田1-2-10 (電話) 03-3291-0151				
分野	認定課程名	認定学科名		専門士	高度専門士		
工業	商業実務専門課程	情報システム学科		平成16年文部科学 省告示第十七号	-		
学科の目的	IT業界で必要となるプログラミング、パソコンのシステム構成に関連した知識・技能などを修得するとともに、一般的に必要とされる、会計知識、マーケティング知識、パソコンスキルの修得を通じて自立した社会人の育成を目的とする。						
認定年月日	平成27年2月17日						
修業年限	昼夜	講義		演習	実習	実験	実技
	2年	2,100時間	9,690時間	2,010時間	1,650時間	0時間	60時間
生徒総定員	生徒実員	留学生数(生徒実員の内)	専任教員数	兼任教員数	総教員数		
80人の内数	54人の内数	1人	3人の内数	0人	3人の内数		
学期制度	■1学期:4月1日~8月31日 ■2学期:9月1日~12月31日 ■3学期:1月1日~3月31日			成績評価	■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 優、良、可、不可の4種・定期試験		
長期休み	■学年始:4月1日 ■夏季:7月下旬~8月下旬 ■冬季:12月上旬~1月上旬 ■学年末:3月31日			卒業・進級 条件	所定の授業時間数以上履修し、かつ、その該当する授業科目について合格に達して卒業資格を得た者		
学修支援等	■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 保護者への連絡および通知			課外活動	■課外活動の種類 各種クラブ活動の大会参加  ■サークル活動: 有		
就職等の 状況※2	■主な就職先、業界等(平成28年度卒業生) IT業界等の一般事業会社			主な学修成果 (資格・検定等) ※3	■国家資格・検定/その他・民間検定等 (平成28年度卒業者に係る平成29年5月1日時点の情報)		
	■就職指導内容 全体指導によるレクチャー 個別面接トレーニングなど				資格・検定名 種 受験者数 合格者数		
	■卒業生数 : 10 人				基本情報技術者 ③ 5人 4人		
	■就職希望者数 : 10 人				応用情報技術者 ③ 3人 2人		
	■就職者数 : 10 人				ITパスポート ③ 5人 1人		
	■就職率 : 100 %						
■卒業者に占める就職者の割合 : 100 %							
■その他							
(平成28年度卒業者に係る平成29年5月1日時点の情報)							

<p>中途退学の現状</p>	<p>■中途退学者 3名 ■中退率 5.9%</p> <p>平成28年4月1日時点において、在学者51名（平成28年4月1日入学者を含む） 平成29年3月31日時点において、在学者48名（平成29年3月31日卒業者を含む）</p> <p>■中途退学の主な理由 経済的事情、進路変更</p> <p>■中退防止・中退者支援のための取組 担任による定期面談（本人および保護者）</p>
<p>経済的支援制度</p>	<p>■学校独自の奨学金・授業料等減免 <input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p> <p>①試験による特別奨学生制度：がんばる人を支援するために「試験による特別奨学生制度」を実施しています。この制度は、大原独自の特別奨学生試験の結果に応じて入学金・授業料の全額または一部を免除するものです。</p> <p>②資格・クラブ活動による特別奨学生制度：がんばる人を支援するために「資格・クラブ活動による特別奨学生制度」を実施しています。この制度は、大原学園入学までに取得した資格や成績を一定のランクに認定し、そのランクに応じて入学金・授業料の全額または一部を免除するものです。</p> <p>■専門実践教育訓練給付： 給付対象・<input checked="" type="checkbox"/>非給付対象</p>
<p>第三者による学校評価</p>	<p>■民間の評価機関等から第三者評価：<input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>
<p>当該学科のホームページURL</p>	<p><a href="http://www.o-hara.ac.jp/">http://www.o-hara.ac.jp/</a></p>

(留意事項)

1. 公表年月日(※1)

最新の公表年月日です。なお、認定課程においては、認定後1か月以内に本様式を公表するとともに、認定の翌年度以降、毎年度7月末を基準日として最新の情報を反映した内容を公表することが求められています。初回認定の場合は、認定を受けた告示日以降の日付を記入し、前回公表年月日は空欄としてください

2. 就職等の状況(※2)

「就職率」及び「卒業者に占める就職者の割合」については、「文部科学省における専修学校卒業者の「就職率」の取扱いについて(通知)(25文科第596号)」に留意し、それぞれ、「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」又は「学校基本調査」における定義に従います。

(1)「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」における「就職率」の定義について

①「就職率」については、就職希望者に占める就職者の割合をいい、調査時点における就職者数を就職希望者で除したものをいいます。

②「就職希望者」とは、卒業年度中に就職活動を行い、大学等卒業後速やかに就職することを希望する者をいい、卒業後の進路として「進学」「自営業」「家事手伝い」「留年」「資格取得」などを希望する者を含みません。

③「就職者」とは、正規の職員(雇用契約期間が1年以上の非正規の職員として就職した者を含む)として最終的に就職した者(企業等から採用通知などが出された者)をいいます。

※「就職(内定)状況調査」における調査対象の抽出のための母集団となる学生等は、卒業年次に在籍している学生等とします。ただし、卒業の見込みのない者、休学中の者、留学生、聴講生、科目等履修生、研究生及び夜間部、医学科、歯学科、獣医学科、大学院、専攻科、別科の学生は除きます。

(2)「学校基本調査」における「卒業者に占める就職者の割合」の定義について

①「卒業者に占める就職者の割合」とは、全卒業者数のうち就職者総数の占める割合をいいます。

②「就職」とは給料、賃金、報酬その他経常的な収入を得る仕事に就くことをいいます。自家・自営業に就いた者は含めるが、家事手伝い、臨時的な仕事に就いた者は就職者とはしません(就職したが就職先が不明の者は就職者として扱う)。

(3)上記のほか、「就職者数(関連分野)」は、「学校基本調査」における「関連分野に就職した者」を記載します。また、「その他」の欄は、関連分野へのアルバイト者数や進学状況等について記載します。

3. 主な学修成果(※3)

認定課程において取得目標とする資格・検定等状況について記載するものです。①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの、②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの、③その他(民間検定等)の種別区分とともに、名称、受験者数及び合格者数を記載します。自由記述欄には、各認定学科における代表的な学修成果(例えば、認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等)について記載します。

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

- ①卒業生の主な就業先であるIT業界等の一般事業会社(情報処理職)に造詣の深い企業等と連携して教育課程の編成を行うことにより、専門的かつ実践的な知識・技術を修得した即戦力となる人材を育成する。
- ②上記①により編成された授業科目、内容が実践習得されているかどうか、教育課程編成委員による実践的視点で評価を受け、課題を浮き彫りにする事で、教育の質の確保ならびに更なる教育の質向上に活用する。
- ③当学園の教育課程の編成は一部の学科を除き学園本部が統括している。そのため教育課程編成委員会も各分野ごとに各校共通の組織を設置する。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

- ①位置づけについて  
教務部(課)の上位に教育課程編成委員会を設置し、企業等からの提言を参考にして本校の教育課程編成について協議策定するための機関として位置づける。また、委員会での協議結果は大原学園教育本部に提出し、大原学園全校の教育課程編成にも活用していく。
- ②意思決定の過程について  
(ア)学科の目的に基づき予め学内において現状の課題等を明確にした上で、教育課程編成委員会に提言を求める。  
(イ)委員会では企業等からの意見を参考に次年度以降の教育課程編成に関する改善案を策定する。  
(ウ)委員会での協議内容は学園教育本部に提出し、学園全校の教育課程編成にも活用していく。  
(エ)教育課程編成委員に教育現場の責任者である校長、就職本部長、教務部長が参加することで、企業等の委員から提示された課題、改善提案を速やかに次年度以降の教育課程(授業科目、内容、手法)の編成に反映させることができる。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

平成28年4月1日現在

名前	所属	任期	種別
高畑 一郎	大原学園 大原簿記学校	—	
堤 敦	大原学園 大原簿記学校	—	
中野 信男	大原学園 大原情報ビジネス専門学校	—	
羽深 義輝	大原学園 大原簿記学校	—	
児玉 紀裕	大原学園 大原法律専門学校	—	
村田 美保	大原学園 大原医療秘書福祉保育専門学校	—	
山本 浩之	大原学園 大原医療秘書福祉保育専門学校	—	
八木 真博	大原学園 大原法律専門学校	—	
若井 浩美	大原学園 医療大宮校	—	
杉山 雅信	大原学園 大原情報ビジネス専門学校	—	
青柳 六郎太	一般財団法人 ICT経営パートナーズ協会	平成29年3月31日	①
小林 寛三	一般財団法人 ICT経営パートナーズ協会	平成29年3月31日	①
松村 剛	一般財団法人 日本フィットネス産業協会	平成29年3月31日	①
水口 錠二	一般社団法人 日本医療報酬調査会	平成29年3月31日	①
嶋田 芳男	東京家政学院大学	平成29年3月31日	②
大塚 良一	東京成徳短期大学	平成29年3月31日	②
岡本 正義	岡本正義税理士事務所	平成29年3月31日	③
加藤 善孝	優成監査法人	平成29年3月31日	③
田口 操	田口パートナーズ会計	平成29年3月31日	③
畑中 達之助	株式会社さくらケーシーエス	平成29年3月31日	③
今野 隆一	ジャパンシステム株式会社	平成29年3月31日	③
細田 昌幸	イオンリテール株式会社	平成29年3月31日	③
高橋 良	株式会社ルネサンス	平成29年3月31日	③
南方 慎治	株式会社ルネサンス	平成29年3月31日	③
千葉 真一	社会福祉法人 三井記念病院	平成29年3月31日	③
後藤 康成	社会福祉法人 煌徳会	平成29年3月31日	③

穴倉 一麻	社会福祉法人 八千代美香会 朋松苑	平成29年3月31日	③
坂本 京子	社会福祉法人 幸友会 新鶴見にこにこ保育園	平成29年3月31日	③
藤田 美樹	株式会社こどもの森 まなびの森保育園勝どき	平成29年3月31日	③
櫻本 正樹	東洋大学	平成30年3月31日	②
鎌田 修弘	株式会社タフ・ジャパン	平成30年3月31日	③
西山 賢太郎	株式会社コナカ	平成29年3月31日	③
大野 正博	大原学園 大原簿記情報専門学校札幌校	—	
篠原 建成	大原学園 大原医療福祉専門学校	—	
古堀 照久	大原学園 大原簿記情報専門学校札幌校	—	
野原 純男	大原学園 大原医療福祉専門学校	—	
佐々木 博幸	大原学園 大原簿記情報専門学校札幌校	—	
石田 恭嗣	大原学園 大原法律公務員専門学校	—	
安藤 卓	大原学園 大原簿記情報専門学校札幌校	—	
蟹江 章	国立大学法人 北海道大学	平成29年3月31日	③
島元 宏忠	シマ会計	平成29年3月31日	③
吉田 政弘	イオン北海道株式会社	平成29年3月31日	③
中村 真規	一般社団法人 北海道情報システム産業協会	平成29年3月31日	③
佐藤 克彦	キーウェア北海道株式会社	平成29年3月31日	③
服部 直毅	医療法人社団清和会 南札幌病院	平成29年3月31日	③
神部 健史	社会福祉法人北海長正会 地域サポートセンター四恩園	平成29年3月31日	③
吉村 幸子	学校法人近代学園 発寒幼稚園	平成29年3月31日	③
進藤 聡	進藤サポートオフィス	平成29年3月31日	③

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

#### (4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

年2回開催。

第1回:5月「前年度の教育成果の振り返りと今後の取り組み」

第2回:7月「今年度の取り組みに関する報告・課題整理、次年度以降の教育内容に関する見直し」

(開催日時)

第1回 各校委員会 平成28年5月13日 16:00～17:00

本部委員会 平成28年5月21日 10:30～12:20

第2回 各校委員会 平成28年7月15日 16:30～17:30

本部委員会 平成28年7月23日 10:00～11:30

#### (5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

①今年度の教育課程編成委員会にあたり第1回委員会を開催。教育内容全般に対して意見を頂くが、特に「プログラミング言語論・システム設計開発論」などの授業・実習科目では、プログラム設計などに関する最新情報と実務での活用方法、顧客ニーズの捉え方などを企業等の委員より情報提供頂く。

②委員の意見に基づき、カリキュラム・教材および実習内容に取り入れるための改定を進める。特に入社1年目～3年目程度の社員に各業界で求められる実践的なスキルを授業に取り入れる。

■ プログラミング言語論、システム設計開発論 →「CSS、Java Script等項目の追加、セキュリティ関連知識の項目追加」

③上記②の改定内容は、第2回委員会にて確認を行い、今年度の教育課程編成を完了。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

- ① 工業分野における実習・演習は、企業等との連携の下、学内で行なわれる学習科目が多いことを考慮して、実習・演習の組立を行なう。
- ② 企業との連携による実習・演習を通じて学生のより実践的な知識・思考・技術の修得と、社会人としての意識改革を実現する。
- ③ 企業から実習・演習の授業内容、手法に関して具体的な助言を仰ぎ、学生の知識・技術の修得状況に対して実践で活かせるレベルか否かを企業等の実務の視点から評価を仰ぐ。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

プログラミング言語論、システム設計開発論の授業運営に関して企業と協定書を締結、打合せを行い、下記の4点について講義内容の質向上のために連携している。

- ① 実習授業内容構築へのサポート
- ② 当該実習授業における評価ポイントの確認
- ③ 授業方法に関する教員への指導
- ④ 学生の学修習熟状況の評価

(3) 具体的な連携の例

科目名	科目概要	連携企業等
システム開発演習	実務で必要とされるシステム設計の知識習得を目的とする。システム化提案のためにシステム構築およびドキュメント作成を学ぶ。	ジャパンシステム株式会社 一般社団法人北海道情報システム産業協会 キーウェア北海道株式会社
プログラミング	プログラミングに関する知識習得を目的とする。機能・操作・性能を考慮したプログラムを制作する。	ジャパンシステム株式会社 一般社団法人北海道情報システム産業協会 キーウェア北海道株式会社

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究（以下「研修等」という。）の基本方針

専門的かつ実践的な知識・技能を有し即戦力となる人材を育成するためには、教員一人ひとりが常に実務に関する最新の知識を持ち、指導スキルを身につけなければならない。そのために下記のとおり教員研修の環境を整える。

- ① 教育課程編成委員会に参画する企業等から講師を派遣した実践的な知識・指導スキル研修
- ② 大学教授等専門分野に特化した講師として招いた研修会の実施
- ③ 学内に設置される附帯教育講座を利用した自己啓発

(2) 研修等の実績

① 専攻分野における実務に関する研修等

工業分野の指導に必要な専攻分野における実務に関する研修等および指導力の修得・向上のための研修等について、学内において下記の教員研修会を開催した。詳細は別紙参照のこと。

(ア) ジャパンシステム(株)によるシステム構築・設計・開発・運用の具体的な事例を題材とした、情報プログラミング講義及び指導力研修会の実施。

…8月2日

② 指導力の修得・向上のための研修等

同上

(3) 研修等の計画

① 専攻分野における実務に関する研修等

昨年同様、下記のとおり教員研修を計画実施している。詳細は別紙参照のこと。

(ア) ジャパンシステム(株)によるシステム開発における要件定義・設計のポイント、システムの機能性・信頼性保守評価に関する知識および指導ポイント、企業内での研修事例を用いた指導力向上研修。

…8月2日

② 指導力の修得・向上のための研修等

同上

4.「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1)学校関係者評価の基本方針

当学園の教育理念は、学生に対して資格取得教育、実務教育を施し、人格の陶冶を行いもって有為な産業人を育成することである。この教育理念に基づき実践的な教育が実現出来ているか、また、その教育を実現するために必要な環境が整っているかについて、学校関係者評価委員を設置して下記に示す評価項目から評価する。課題の残る評価結果については、課長職以上の管理職より改善計画を策定し、次年度以降の学校運営に反映させ改善を図る。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	①理念・目的・育成人物像は定められているか。 ②学校の特色はなにか。 ③学校の将来構想を抱いているか。
(2)学校運営	①運営方針は定められているか。 ②事業計画は定められているか。 ③運営組織や意思決定機能は効率的なものになっているか。 ④人事や賃金での処遇に関する制度は整備されているか。 ⑤意思決定システムは確立されているか。 ⑥情報システム化等による業務の効率化が図られているか。
(3)教育活動	①各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向づけられているか。 ②修業年限に対応した教育到達レベルは明確にされているか。 ③カリキュラムは体系的に編成されているか。 ④学科の各科目は、カリキュラムの中で適正な位置づけをされているか。 ⑤キャリア教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法などが実施されているか。 ⑥授業評価の実施・評価体制はあるか。 ⑦育成目標に向け授業を行なう事ができる要件を整えた教員を確保しているか。 ⑧成績評価・単位認定の基準は明確になっているか。 ⑨資格取得の指導体制はあるか。
(4)学修成果	①就職率(卒業者就職率・求職者就職率・専門就職率)の向上が図られているか。 ②資格取得率の向上が図られているか。 ③退学率の低減が図られているか。 ④卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。
(5)学生支援	①就職に対する体制は整備されているか。 ②学生相談に関する体制は整備されているか。 ③学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか。 ④学生の健康管理を担う組織体制はあるか。 ⑤課外活動に対する支援体制は整備されているか。 ⑥学生寮等、学生の生活環境への支援は行なわれているか。 ⑦保護者と適切に連携しているか。 ⑧卒業生への支援体制はあるか。
(6)教育環境	①施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるように整備されているか。 ②学外実習、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか。 ③防災に対する体制は整備されているか。
(7)学生の受入れ募集	①学生募集活動は、適正に行なわれているか。 ②学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか。 ③入学選考は適正かつ公平な基準に基づき行なわれているか。 ④学納金は妥当なものとなっているか。
(8)財務	①中長期的に学校の財政基盤は安定しているといえるか。 ②予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか。 ③財務について会計監査が適正に行なわれているか。 ④財務情報公開の体制整備はできているか。
(9)法令等の遵守	①法令、設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか。 ②個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか。 ③自己点検・自己評価の実施と問題点の改善に努めているか。 ④自己点検・自己評価結果の公開はしているか。

(10) 社会貢献・地域貢献	①学校の教育資源や施設を活用した社会貢献を行なっているか。 ②学生のボランティア活動を奨励、支援しているか。
(11) 国際交流	-

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

今年度の学校関係者評価委員会にあたり、卒業生の社会適応能力について多くの意見を頂いたため、コミュニケーション能力、組織への適応について、日々の学生指導においてこれまで以上に強く意識していくことを確認した。クラスでの担任の指導はもちろんのこと、全員参加の各種学校行事やクラブ活動を通じて、社会適応能力を高める環境を積極的に提供していく。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

平成28年4月1日現在

名 前	所 属	任 期	種 別
蟹江 章	国立大学法人 北海道大学	平成29年3月31日	企業等委員
島元 宏忠	シマ会計	平成29年3月31日	企業等委員
吉田 政弘	イオン北海道株式会社	平成29年3月31日	企業等委員
中村 真規	一般社団法人 北海道情報システム産業協会	平成29年3月31日	企業等委員
佐藤 克彦	キーウェア北海道株式会社	平成29年3月31日	企業等委員
登坂 裕幸	合同会社 ヒロコーポレーション	平成29年3月31日	卒業生
天川 晶寛	キーウェア北海道株式会社	平成29年3月31日	卒業生
東 治生	札幌市北区鉄西第7町内会	平成29年3月31日	近隣住民

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生、校長等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ・広報誌等の刊行物・その他( ))

<http://www.o-hara.ac.jp/about/jisenn/>

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

- ①実践的な職業教育における成果を広く周知することにより、入学希望者の適切な学習機会選択に資すること。そのために、学校関係者評価結果も含めて教育活動の状況や課題など学校全体に関する情報を分かりやすく示すこと。
- ②また、上記①により企業等との連携による教育活動改善を活発にし、社会全体の信頼に繋げていくこと。
- ③情報の公表を通じて学校の教育の質の確保と向上を図ることを目的とする。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1) 学校の概要、目標及び計画	①学校の概要 ②目標・方針・特色 ③所在地、連絡先 ④学校の沿革
(2) 各学科等の教育	①カリキュラム、時間割、目指す資格 ②検定、資格取得・検定試験合格実績 ③卒業生の進路
(3) 教職員	各学科の担当教員紹介
(4) キャリア教育・実践的職業教育	各学科の実習紹介
(5) 様々な教育活動・教育環境	①学校行事 ②クラブ活動
(6) 学生の生活支援	学習や学校生活に対する不安解消(先輩の声)
(7) 学生納付金・修学支援	①学生納付金 ②奨学金、学費減免等の紹介
(8) 学校の財務	学園の財務状況公開
(9) 学校評価	学校関係者評価結果
(10) 国際連携の状況	-
(11) その他	-

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

<http://www.o-hara.ac.jp/>

授業科目等の概要

(工業専門課程情報システム学科) 平成28年度															
分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			電卓技能	電卓技能の向上を目的とする。企業内でも多く活用されている電卓のスピード、正確性を高める実技練習を行う。	1通	90			○	○		○			
○			一般常識	日常的に利用する漢字能力を身に付けることを目的とする。ビジネスで一般に使用される熟語は勿論のこと四字熟語、慣用句なども学ぶ。	1通	90		△	○		○		○		
○			コンピュータ基礎知識	コンピュータに関する基礎的な知識習得を目的とする。コンピュータ内部の論理演算・動作について概略を学ぶ。	1①	60		○	△		○		○		
○			システム設計	システム設計に関する基礎的な知識習得を目的とする。基本設計、外部設計、内部設計などのシステム設計を学ぶ。	1①	60		○	△		○		○		
○			データベース概論	データベースに関する概論的な知識習得を目的とする。データベースシステムの基本概念と役割、データモデルの概念を学ぶ。	1①	60		○	△		○		○		
○			アルゴリズム基礎	アルゴリズムに関する基礎的な知識習得を目的とする。アルゴリズムや流れ図(フローチャート)の考え方・表現方法を学ぶ。	1①	60		○	△		○		○		
○			情報処理概論	情報処理に関する概論の知識習得を目的とする。コンピュータ基本設計・オペレーティングシステム・ネットワーク等、基礎知識全般を学ぶ。	1①	90		○	△		○		○		
○			プログラム言語基礎論	プログラミングに関する基礎的な知識習得を目的とする。プログラム言語の概念や仕様を学ぶ。	1①	30		○	△		○		○		
○			適性検査演習	就職試験における、一般教養、SPI等の知識を身に付けることを目的とする。検査項目の演習を通じトレーニングを行う。	1③	60		△	○		○		○		
○			時事対策	現代社会における主要な時事に関する知識習得を目的とする。朝日キーワードを中心とした時事の解説し学生が周辺知識を調べ、より理解を深める。	1③	30		○	△		○		○		



○		プレゼンテーション演習	プレゼンテーションの手法を理解することを目的とする。プレゼンテーションの使用場面の事例や効果的な表現方法等を学ぶ。	1 ③	30		○	△		○	○			
○		プログラム設計	プログラム設計に関する基礎的な知識習得を目的とする。プログラム設計技法について必要な知識を学ぶ。	1 ②	30		○	△		○	○			
○		アセンブラ言語	コンピュータの動作原理の知識習得を目的とする。処理の流れを通じCPUメモリの仕組み及び基本的なアルゴリズムを学ぶ。	1 ②	30		○	△		○	○			
○		ネットワーク基礎知識	通信ネットワークに関する基礎的な知識習得を目的とする。通信ネットワークの基本構成機器とその働きや通信技術を学ぶ。	1 ②	60		○	△		○	○			
○		情報処理システム	情報処理システムに関する基礎的な知識習得を目的とする。コンピュータシステムを利用して業務を処理する仕組みを学ぶ。	1 ②	60		○	△		○	○			
○		プログラミング技法	プログラミングに関する基礎的な知識習得を目的とする。プログラム言語を用いたプログラムの作成方法を学ぶ。	1 ②	30		○	△		○	○			
○		基本情報総合	情報技術やプログラム設計、開発の全般的な知識習得を目的とする。システムの内部仕様に基づいて、プログラムの設計や開発をするために必要な知識を学ぶ。	1 ②	90		△	○		○	○			
○		プログラム実習	プログラミングに関する基礎的な知識習得を目的とする。実習を通じてプログラミングとアルゴリズムで学んだ基本的なスキルを身につける。	1 ②	60		△			○	○			
○		ITパスポートストラテジ I	職業人が備えておくべき情報技術に関する基礎的な知識習得を目的とする。企業活動や経営、システム戦略の基礎的手法を学ぶ。	1 ②	60		○	△		○	○			
○		ITパスポートテクノロジ	職業人が備えておくべき情報技術に関する知識習得を目的とする。コンピュータの構成、ネットワーク、データベース、セキュリティ等の技術を学ぶ。	1 ②	60		○	△		○	○			

○	ITパスポートマネジメント	職業人が備えておくべき情報技術に関する知識習得を目的とする。システムの開発技術やプロジェクトのマネジメント方法を学ぶ。	1 ②	60	○	△	○	○						
○	ITパスポート総合	職業人が備えておくべき情報技術に関する知識習得を目的とする。企業活動と法務や経営戦略、システム戦略の具体的手法を学ぶ。	1 ②	60	△	○	○	○						
○	ITパスポート総合Ⅱ	職業人が備えておくべき情報技術に関する知識習得を目的とする。情報技術に携わる業務知識や担当業務に関する全般的な知識を学ぶ。	1 ②	90	△	○	○	○						
○	コンピュータ基礎知識Ⅱ	コンピュータに関する基礎的な知識習得を目的とする。コンピュータの記憶機能について中心に学ぶ。	1 ③	60	○	△	○	○						
○	ビジネス行動論	基本的なビジネスマナーを身に付けることを目的とする。企業人として最低限、身に付けていなければならない立ち振舞いなどを学ぶ。	1 ③	30	○	△	○	○						
○	秘書職務知識論	初歩的な秘書的業務の理解と基本的な知識を身に付けることを目的とする。職務知識、一般知識、マナー、接遇などを学ぶ。	1 ③	30	○	△	○	○						
○	秘書総合	秘書検定2級合格程度の知識と技能の習得を目的とする。秘書的業務全般の知識と技能を問題演習を通じて学ぶ。	1 ③	30			○	○	○					
○	表計算ソフト実習	エクセルの基本操作を身に付けることを目的とする。校内のPCを利用し実践的なトレーニングを実施する。	1 通	30	△		○	○	○					
○	総合演習Ⅲ(計算技能)	電卓技能の向上を目的とする。企業内でも多く活用されている電卓のスピード、正確性を高める実技練習を行う。	2 通	90			○	○	○					
○	総合演習Ⅱ(漢字)	日常的に利用する漢字能力を身に付けることを目的とする。ビジネスで一般に使用される熟語は勿論のこと四字熟語、慣用句なども学ぶ。	2 通	90	△	○	○	○						
○	ビジネスマナー	企業内で必要とされる基本業務を身に付けることを目的とする。電話対応、接客、接遇などの基本ルールを学ぶ。	2 ②	30	○	△	○	○						

○		時事研究	現代社会における主要な時事に関する知識習得を目的とする。学生が課題の時事に対する周辺知識を調べ、自分なりの見解を導くことにより、より理解を深める。	2 ③	60		△	○	○	○				
○		卒業研究	実務で必要とされるプログラミングの知識習得を目的とする。システム事例をもとに機能・操作・性能を考慮したプログラミング技法を学ぶ。	2 ③	120			△	○	○	○	○		○
○		ソフトウェア開発総合	ソフトウェア開発に関する基礎的な知識習得を目的とする。要件に基づいたソフトウェア開発のプロセスや技法を学ぶ。	2 ①	180		△	○	○	○				
○		基本情報総合Ⅱ	情報技術やプログラム設計、開発、運用等の全般的な知識習得を目的とする。プログラムの設計や開発、運用、保守をするために必要な知識を学ぶ。	2 ①	180		△	○	○	○				
○		高度情報処理	情報システムにおける一通りの流れの習得を目的とする。データベース、ネットワーク、プログラミング等の知識を使い、システム全体の設計から開発、マネジメント等を学ぶ。	2 ①	180		△	○	○	○				
○		ビジネス実務法務(民法)	業種・業態を問わず、全てのビジネスパーソンにとって必要なスキルの習得を目的とする。民法を中心に学ぶ。	2 ①	60		○	△	○	○				
○		ビジネス実務法務Ⅱ(商法)	業種・業態を問わず、全てのビジネスパーソンにとって必要なスキルの習得を目的とする。商法、会社法などを学ぶ。	2 ①	60		○	△	○	○				
○		ビジネス実務法務Ⅲ(諸法令)	業種・業態を問わず、全てのビジネスパーソンにとって必要なスキルの習得を目的とする。労働法、家族法などを学ぶ。	2 ①	60		○	△	○	○				
○		ビジネス実務法務総合	ビジネス実務法務3級検定合格程度の知識習得を目的とする。問題演習を通じて業種・業態を問わず、全てのビジネスパーソンにとって必要なスキルを学ぶ。	2 ①	60		△	○	○	○				
○		販売事務・商品知識	商品(サービス)を説明する為に必要な知識を身に付けることを目的とする。商品自体の知識、価格条件の知識、その他の知識などを学ぶ。	2 ①	60		○	△	○	○				
○		販売常識・販売技術	販売業に必要な接客技術を習得することを目的とする。接客に必要な心構えや資質、購買心理に応じた接客対応、レジ業務や包装技術などを学ぶ。	2 ①	60		○	△	○	○				

○	仕入技術・管理	販売業に必要な仕入技術を習得することを目的とする。適正在庫の把握、在庫の管理方法などを学ぶ。	2 ①	30		○	△		○	○				
○	販売戦略	マーケティングの知識を身に付けることを目的とする。4P・4Cや商品の流通チャネル等を学ぶ。	2 ①	60		○	△		○	○				
○	販売士総合	販売士3級検定合格程度のマーケティング知識と接客知識習得を目的とする。問題演習を通じて、マーチャンダイジングやストアオペレーションを中心に小売の種類についても学ぶ。	2 ①	30		△	○		○	○				
○	C言語基礎	C言語に関する基礎的な知識習得を目的とする。C言語の基礎的な文法、機能を理解し、プログラムによる問題解決を学ぶ。	2 ①	30		○	△		○	○				
○	C言語応用	C言語に関する知識習得を目的とする。C言語の文法や機能を十分理解し、プログラミングを学ぶ。	2 ①	30		○	△		○	○				
○	ネットワークプログラミング演習	ネットワークに関する概論の知識習得を目的とする。プロトコルや交換方式、暗号化等のネットワーク技術を演習を通し学ぶ。	2 ①	30		△	○		○	○				
○	モデリング技法	システム設計に必要なモデリング技法を学ぶ。主にUMLの表記方法を学び、卒業研究等でのシステム設計で実践するための基礎を身につける。	2 ①	30		○	△		○	○				
○	インターネット技術	ホームページ作成における、HTMLの仕組みについて理解することを目的とする。HTMLのルール、利用の基礎を学ぶ。	2 ②	60		○	△		○	○				
○	JAVA演習	JAVA言語に関する知識の実践を目的とする。習得した知識を使い、仕様通りプログラミングを行いテストすることで、システム開発の下流行程を体験する。	2 ②	60		△	○		○	○				
○	システム設計演習	システム設計に関する知識習得を目的とする。システム設計のプロセスを学習し、演習によって設計手法を学ぶ。	2 ②	30		△	○		○	○				
○	システム開発演習	実務で必要とされるシステム設計の知識習得を目的とする。システム化提案のためにシステム構築およびドキュメント作成を学ぶ。	2 ②	60		△	○		○	○			○	

○	プログラミング	プログラミングに関する知識習得を目的とする。機能・操作・性能を考慮したプログラムを制作する。	2 ②	30	○	△	○	○	○
○	インターネット演習	ホームページ作成における、HTMLの利用のルールを理解することを目的とする。演習を通じホームページを作成する。	2 ②	30	△	○	○	○	○
○	プレゼンテーション実技	プレゼンテーションの手法を理解することを目的とする。プレゼンテーションの使用場面の事例や効果的な表現方法等を学ぶ。	2 ③	30	△	○	○	○	○
○	ファイナンシャルプランナー3級	ファイナンシャルプランナー3級検定合格程度の知識習得を目的とする。問題演習を通じてライフプランニング、資金計画、タックスプランニングなどを総合的に学ぶ。	2 ②	90	△	○	○	○	○
○	金融アドバイザー	金融商品の活用の仕方を身に付けることを目的とする。保険商品の特徴や投資において目的に応じた手法などを学ぶ。	2 ②	60	○	△	○	○	○
○	オフィス活用	ビジネスで活用できる操作能力を身に付けることを目的とする。ビジネス文書作成などより実務に役立つ能力を身に付ける。	2 ②	30	△	○	○	○	○
○	オフィス基礎	PC操作の基本 ワードの基本操作を身に付けることを目的とする。校内のPCを利用し実践的なトレーニングを実施する。	2 ②	30	△	○	○	○	○
○	販売事務管理	小売業に必要な法令知識や管理方法習得を目的とする。在庫管理や売上管理、衛生管理などを学ぶ。	2 ②	30	○	△	○	○	○
○	ビジネス教養	基本的なビジネスマナーを身に付けることを目的とする。企業人として最低限、身に付けていなければならない立ち振舞いなどを学ぶ。	2 ②	30	○	△	○	○	○
○	マナー基礎知識	基本的なビジネスマナーを身に付けることを目的とする。企業人として、最低限身に付けていなければならない立ち振舞いなどの知識を学ぶ。	2 ②	30	○	△	○	○	○
○	マーケティング研究	マーケティングの知識・運用知識の習得を目的とする。連携企業からの指示に基づき、各種マーケティング手法を活用した経営企画案を作成する。	2 ②	30	○	△	○	○	○

○	接客対応マナー	販売職における基本的なビジネスマナーを身に付けることを目的とする。最低限、身に付けていなければならない立ち振舞いなどのトレーニングを行う。	2 ②	30	△	○	○	○				
○	接客マナー実践	企業内で必要とされる基本業務を身に付けることを目的とする。受付対応を始めとした接客に関する実践的なトレーニングを行う。	2 ②	30	△	○	○	○				
○	財務会計ソフト演習	一般的な会計ソフトの利用技術を身に付けることを目的とする。勘定奉行を利用し会計ソフトの基本構造、利用方法を学ぶ。	2 ③	60	△	○	○	○				
○	オフィスワーク実習	実務で必要とされるオフィスワーク全般を実習を通じて身に付けることを目的とする。電話対応、来客対応、伝票整理などに付き総合的に学ぶ。	2 ③	60	△	○	○	○				
合計			68科目	2,100単位時間( 単位)								
卒業要件及び履修方法						授業期間等						
(試験)						1学年の学期区分		3期				
						1学期の授業期間		15週				
<p>1. 学業成績は、授業科目ごとに行う試験によって、これを定める。 ただし、授業科目によってはその他の方法で査定することができる。</p> <p>2. 試験には定期試験、追試験および再試験等がある。 追試験はやむを得ない事故等により定期試験を受けられなかった者に対して行い、再試験は受験の結果、不合格となった者のためにこれを行う。</p> <p>3. 追試験および再試験は、本校において必要と認めるときに限り、これを行う。</p> <p>(学業成績) 学業成績の判定は優、良、可、不可の4種をもってこれを表し、 優は80点以上、良は60点以上、可は50点以上、不可は50点未満とし、 優、良、可を合格、不可は不合格とする。</p> <p>(卒業) 本校に在学し、下記に定める授業時数以上履修し、 かつ、その該当する所定の授業科目について 各学年末における試験に合格して卒業資格を得た者には、卒業証書を授与する。 ・情報システム学科は1,700時間</p>												

(留意事項)

- 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。