

職業実践専門課程の基本情報について

| 学校名 | 設置認可年月日 | 校長名 | 所在地 | | | | |
|----------------------|---|-------------------------------|--|---------------|---|----|----|
| 大原スポーツ医療保育 福祉専門学校 | 平成8年12月11日 | 赤星 哲志 | 〒910-0005 福井県福井市大手2-9-1 (電話) 0776-21-0001 | | | | |
| 設置者名 | 設立認可年月日 | 代表者名 | 所在地 | | | | |
| 学校法人大原学園 | 昭和54年4月1日 | 安部 辰志 | 〒101-0065 東京都千代田区西神田1-2-10 (電話) 03-3291-7981 | | | | |
| 目的 | 本校は、教育基本法、学校教育法及び社会福祉士及び介護福祉士法に基づき、教育・社会福祉分野、衛生分野及び文化・教養分野の専門課程を設置し、それぞれの分野に必要な専門知識、技術に関する教育を施し、人格の陶冶を行い、社会に貢献しうる人材育成を目的とする。 | | | | | | |
| 分野 | 課程名 | 学科名 | 専門士 | 高度専門士 | | | |
| 教育・ 社会福祉 | 教育・社会福祉 専門課程 | 医療福祉科 医療事務コース | 平成23年文部科学省告 示第167号 | - | | | |
| 修業年限 | 昼夜 | 全課程の修了に必要な 総授業時数又は総単位 数 | 講義 | 演習 | 実習 | 実験 | 実技 |
| 2 年 | 昼間 | 2000 | 800 | 560 | 640 | 0 | 0 |
| 単位時間 | | | | | | | |
| 生徒総定員 | 生徒実員 | 専任教員数 | 兼任教員数 | 総教員数 | | | |
| 80 人の 内数 | 53 人 | 3 人の 内数 | 0 人の 内数 | 3 人の 内数 | | | |
| 学期制度 | ■1学期:4月1日から8月31日 ■2学期:9月1日から12月31日 ■3学期:1月1日から3月31日 | | | 成績評価 | ■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 優、良、可、不可の4種を持ってこれを表す 学則第12条参照 | | |
| 長期休み | ■学年始:4月1日 ■夏季:7月下旬~8月下旬 ■冬季:12月下旬~1月上旬 ■春季:3月下旬~4月上旬 | | | 卒業・進級 条件 | 学則13条を基礎として従っている | | |
| 生徒指導 | ■クラス担任制: 有 ■長期欠席者への指導等の対応 卒業・進級条件及び欠席となっている事情 を考慮して、個別指導等を行っている | | | 課外活動 | ■課外活動の種類 電卓大会参加 ■サークル活動: 有 | | |
| 就職等の 状況 | ■主な就職先、業界等 各種医療機関、薬局、福祉施設、 医療関係業界 等 ■就職率 ^{※1} : 100 % ■卒業者に占める就職者の割合 ^{※2} : 90.6 % ■その他 (平成 27 年度卒業者に関する 平成28年5月1日 時点の情報) | | | 主な資格・ 検定等 | 日本ビジネス技能検定協会 医療請求事務検定 1級・2級 医療秘書実務検定 1級・2級 日本医療保険事務協会 診療報酬請求事務能力認定試験(医科)等 | | |
| 中途退学 の現状 | ■中途退学者 3名 平成28年4月1日時点におい 在学者 56名 平成29年3月31日時点にお 在学者 53名 ■中途退学の主な理由 進路変更、家庭の事情 ■中退防止のための取組 中途退学の兆しとして、欠席・遅刻・早退の増加、授業への集中力の欠如及び検定試験への受験意欲の低下な などに現れる。よって、以下の内容を防止策として取り組んでいる。 (1) 欠席等の防止一定の欠席累計到達者に対する面談による改善指導などを行う。 | | | 中退率 | 5.3 % (平成28年4月1日入学者を含む) (平成29年3月31日卒業者を含む) | | |
| ホームページ | http://www.o-hara.ac.jp/ | | | | | | |

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

①卒業生の子な就業先である医療機関の医事課(医療事務職、クーク職)や看護課(看護助手職)、また、診療報酬改定に造詣の深い企業や出版社と連携して教育課程の編成を行うことにより、専門的かつ実践的な知識・技術を修得した即戦力となる人材を育成する。

②医療事務分野における学修の中心となる診療報酬請求事務知識、臨床医学知識(体の仕組みや働き、病気の症状、体力の概念やリハビリテーション理論等)、患者対応スキル、医事コンピュータスキル、高齢者対応スキル等の教育内容に関して、教育課程編成委員会を通じて常に業界の最新の情報を反映させる。

③上記①、②により編成された授業科目、内容が実践習得されているかどうか、教育課程編成委員による実践的視点で評価を受け、課題を浮き彫りにする事で、教育の質の確保ならびに更なる教育の質向上に活用する

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

①位置づけについて

教務部(課)の上位に教育課程編成委員会を設置し、企業等からの提言を参考にして本校の教育課程編成について協議策定するための機関として位置づける。また、委員会での協議結果は大原学園教育本部に提出し、大原学園全校の教育課程編成にも活用していく。

②意思決定の過程について

(ア)学科の目的に基づき予め学内において現状の課題等を明確にした上で、教育課程編成委員会に提言を求める。

(イ)委員会では企業等からの意見を参考に次年度以降の教育課程編成に関する改善案を策定する。

(ウ)委員会での協議内容は学園教育本部に提出し、学園全校の教育課程編成にも活用していく。

(エ)教育課程編成委員に教育現場の責任者である校長、就職本部長、教務本部長が参加することで、企業等の委員から提示された課題、改善提案を速やかに次年度以降の教育課程(授業科目、内容、手法)の編成に反映させることができ

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

平成29年3月31日現在

| 名前 | 所属 | 任期 | 種別 |
|--------|--------------------------|----------------------|----|
| 高畑 一郎 | 大原学園 教育課程本部 副本部長 | | |
| 堤 敦 | 大原学園 就職本部 本部長 | | |
| 中野信男 | 大原学園 情報処理教育本部 本部長 | | |
| 羽深 義輝 | 大原学園 簿記ビジネス教育本部 本部長 | | |
| 村田 美保 | 大原学園 医療教育本部 本部長 | | |
| 山本 浩之 | 大原学園 医療教育本部 部長 | | |
| 若井 浩美 | 大原学園 医療教育本部 次長 | | |
| 杉山 雅信 | 大原学園 情報教育本部 課長 | | |
| 児玉 紀裕 | 大原学園 法律教育本部 本部長 | | |
| 八木 真博 | 大原学園 法律教育本部 次長 | | |
| 水口 錠二 | 一般社団法人 日本医療報酬調査会 理事長事務局長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | ① |
| 橋本 久仁男 | 医療法人 慈豊会 田中病院 事務長 | 平成28年4月1日～平成30年3月31日 | ③ |
| 赤星 哲志 | 大原スポーツ医療保育福祉専門学校 校長 | | |
| 小倉 豪円 | 大原スポーツ医療保育福祉専門学校 副校長 | | |
| 光照 良浩 | 大原スポーツ医療保育福祉専門学校 教務部長 | | |
| 由井 正之 | 大原スポーツ医療保育福祉専門学校 教務課長 | | |

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)

②学会や学術機関等の有識者

③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

年2回地方委員会及び本部委員会を開催する。

(開催日時)

第1回 地方委員会 平成28年5月13日 15:30～17:00

第1回 本部委員会 平成28年5月21日 13:30～15:00

第2回 地方委員会 平成28年7月15日 15:30～17:00

第2回 本部委員会 平成28年7月23日 13:30～15:00

(5) 教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

①今年度の教育課程編成にあたり第1回目の委員会を開催。「レセプト点検に対する指導内容の強化」「コミュニケーション能力の強化」に対して意見をいただく。特に、組織の中での発言や行動の大切さから学生時期のグループディスカッションやグループでの企画検討の導入などを企業等の委員より情報提供いただく。

②上記意見を現在下記テーマで平成28年度用カリキュラム・教材および実習内容に取り入れるための改定を進めている。

■PCP時期のレセプト事例の増加

■1年次のコミュニケーション実習の導入

③上記②の改訂内容については、7月23日に開催された第2回本部委員会にて確認を行い、今年度の教育課程編成を完了。9月以降のカリキュラムに活用していく。また、平成29年度以降のカリキュラム内容の充実を図るため、「ITに関するカリキュラムの導入」について意見をいただき、検討課題とした。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

①中規模から大規模の医療機関で、医事課職員の指導の下、実習を実施する。また、病院の基本的機能の理解、院内における医事課の役割、患者対応方法の実践を学び、身に付けられるよう、内容等の組み立てを調整する。

②医療機関等との連携による実習を通じて学生のより実践的な知識・思考・技術の修得と、社会人としての意識改革、医療従事者としての意識改革を実現する。

③医療機関担当者と実習部署、実習内容を検討し、学生の知識・技術の修得状況に対して実践で活かせるレベルか否かを医療機関等の実務の視点から評価を仰ぐ。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

医療機関等に病院実習受け入れ依頼を行い、病院実習受け入れ承諾書を頂戴するとともに、打合せを行い、下記の4点について連携している。

- ① 医事課担当者と打ち合わせを行い、実習日程、実習内容、到達目標、評価指標等を調整・決定
- ② 医療機関内の各施設、各部署の見学、実習の実施
- ③ 学生の実習状況の確認及び医事課担当者との情報交換のため、担当教員による訪問
- ④ 実習修了時の学生の学修成果の評価

(3) 具体的な連携の例

| 科目名 | 科目概要 | 連携企業等 |
|-------|--|---|
| 病院実習Ⅰ | 現場での実習を通して、医療事務の業務内容を理解することを目的とする。事務員としての業務、患者との関わりを実践を通して身に付ける。 | 大森整形外科リウマチ科、林病院、東部内科外科、中村病院、福井循環器病院、齋藤病院、田中病院、福井赤十字病院、市立敦賀病院、公立丹南病院、福井県立病院等 |
| 病院実習Ⅱ | 現場での実習を通して、医療事務と他部署との連携を理解し、実践することを目的とする。他専門職との関わりを学び、場面に適した言動、行動を実践を通して身に付ける。 | 池端病院、いなだクリニック、大森整形外科リウマチ科、柏原脳神経クリニック、中村病院、永井歯科医院、堀川医院、矯正歯科誠クリニック、まつむら眼科クリニック、みわ歯科クリニック、きむら耳鼻咽喉科 |

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

連携に関する基本方針

①中規模から大規模の医療機関で、医事課職員の指導の下、実習を実施する。また、病院の基本的機能の理解、院内における医事課の役割、患者対応方法の実践を学び、身に付けられるよう、内容等の組み立てを調整する。

②医療機関等との連携による実習を通じて学生のより実践的な知識・思考・技術の修得と、社会人としての意識改革、医療従事者としての意識改革を実現する。

③医療機関担当者と実習部署、実習内容を検討し、学生の知識・技術の修得状況に対して実践で活かせるレベルか否かを医療機関等の実務の視点から評価を仰ぐ。

(2) 研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

日本医療報酬調査会様により、平成26年度診療報酬改定、医療機関に係る法改正をテーマにした教員研修会の開催・・・8月

具体的には、平成26年度の診療報酬改定のポイントを振り返り、改定の重点課題と現場での対応を学ぶ。特に医療機関の機能分化・強化と連携を図る取り組みとして、入院医療、外来医療、在宅医療についての改定内容を詳細に学び、前回の診療報酬改定のポイントを修得している。また、来年度の診療報酬改定に向けた情報収集の方法(参考となる書籍やHP等)や改定の方向性等を学ぶ。

②指導力の修得・向上のための研修等

日本医療報酬調査会様により、医療現場や実習時・研修入社時に求められる患者対応技術の講義内への落とし込み手法をテーマにした教員研修会の開催・・・8月

具体的には、患者接遇における基本項目(身だしなみ、立振る舞い、言葉遣い)について、ロールプレイを活用した学生への指導方法を学ぶ。また、受付窓口や会計窓口の対応方法については、学生が実務レベルの応対力を身に付けるために、実際の成功事例や失敗事例の活用方法を習得し、事例ごとの指導方法を学ぶ。実習や研修入社で指摘される言葉遣いについては、敬語の遣い方等の机上の指導方法に加え、患者様に合わせた速さ、語調や音質、声の強弱、気持ちを込めた発声・表情などを活用したロールプレイ形式での指導方法を習得し、指導力を向上する。

(3) 研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

日本医療報酬調査会様による、入院医療の評価等の改定内容、特掲診療料について点数改定があった項目の解釈をテーマにした教員研修会の開催・・・12月

特に一般病棟用の「重症度、医療・看護必要度」の見直しについての詳細、質の高い在宅医療の確保の取り組みについての詳細、地域包括ケアシステムの推進についての詳細等を講義いただく予定。また、改定に伴う、各種施設基準、届出要件等の確認を行う。

②指導力の修得・向上のための研修等

日本医療報酬調査会様による、現状の医療機関における患者対応(身だしなみ、立振る舞い、必要な応対力等)の研修方法をテーマにした教員研修会の開催・・・12月

特に相手に共感を与える態度、言葉遣い、電話応対等について、具体的な事例をもとに、わかりやすく学生に伝え、理解させる具体的手法を学び指導力を向上する。

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

当学園の教育理念は、学生に対して資格取得教育、実務教育を施し、人格の陶冶を行いもって有為な産業人を育成することである。この教育理念に基づき実践的な教育が実現出来ているか、また、その教育を実現するために必要な環境が整っているかについて、学校関係者評価委員会を設置して下記に示す評価項目から評価する。評価結果については、校長を通じて即座に次年度の学校運営に反映させる。

(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの評価項目 | 学校が設定する評価項目 |
|-------------|--|
| (1) 教育理念・目標 | ①理念・目的・育成人物像は定められているか。 ②学校の特色はなにか。 ③学校の将来構想を抱いているか。 |
| (2) 学校運営 | ①運営方針は定められているか。 ②事業計画は定められているか。 ③運営組織や意思決定機能は効率的なものになっているか。 ④人事や賃金での処遇に関する制度は整備されているか。 ⑤意思決定システムは確立されているか。 ⑥情報システム化等による業務の効率化が図られているか。 |
| (3) 教育活動 | ①各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向づけられているか。 ②修業年限に対応した教育到達レベルは明確にされているか。 ③カリキュラムは体系的に編成されているか。 ④キャリア教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法などが実施されているか。 ⑤授業評価の実施・評価体制はあるか。 ⑥育成目標に向け授業を行う事ができる要件を整えた教員を確保しているか。 ⑦成績評価・単位認定の基準は明確になっているか。 ⑧資格取得の指導体制はあるか。 |
| (4) 学修成果 | ①就職率(卒業者就職率・求職者就職率・専門就職率)の向上が図られているか。 ②資格取得率の向上が図られているか。 ③退学率の低減が図られているか。 ④卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。 |

| | |
|----------------|--|
| (5) 学生支援 | ①就職に対する体制は整備されているか。 ②学生相談に関する体制は整備されているか。 ③学生の経済的側面に対する支援が整備されているか。 ④学生の健康管理を担う組織体制はあるか。 ⑤課外活動に対する支援体制は整備されているか。 ⑥学生寮等、学生の生活環境への支援は行なわれているか。 ⑦保護者と適切に連携しているか。 ⑧卒業生への支援体制はあるか。 |
| (6) 教育環境 | ①施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるように整備されているか。 ②学外実習、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか。 ③防災に対する体制は整備されているか。 |
| (7) 学生の受入れ募集 | ①学生募集活動は、適正に行われているか。 ②学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか。 ③入学選考は適正かつ公平な基準に基づき行なわれているか。 ④学納金は妥当なものとなっているか。 |
| (8) 財務 | ①中長期的に学校の財政基盤は安定しているといえるか。 ②予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか。 ③財務について会計監査が適正に行なわれているか。 ④財務情報公開の体制整備はできているか。 |
| (9) 法令等の遵守 | ①法令、設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか。 ②個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか。 ③自己点検・自己評価の実施と問題点の改善に努めているか。 ④自己点検・自己評価結果の公開はしているか。 |
| (10) 社会貢献・地域貢献 | ①学校の教育資源や施設を活用した社会貢献を行なっているか。 ②学生のボランティア活動を奨励、支援しているか。 |
| (11) 国際交流 | - |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

平成28年度は下記について特にご意見をいただいた。

- ①就職教育の充実
- ②資格取得率の向上と実践的な知識習得
- ③保護者との連携強化

評価委員会後、下記のとおり教育活動を改善している。

- ①については、個人面談の継続実施や性格診断テストの継続実施を通じて、学生個人の資質・適性及び能力を把握し、即戦力として活躍できる人材育成を行う教育プログラムの作成に取り掛かっている。また、学校行事等で他分野の教職員・学生との交流によるコミュニケーション能力の向上、社会性の向上などをはかれるよう、教育プログラムの作成に取り掛かっている。
- ②については、できるだけ実社会に対応した教育を常に意識し、指導していくことが必要である。そのために企業、社会が求めている能力を時代とともに察知するとともに、知識習得、研究を行い教員の指導力向上を進めるよう、業界、団体等の講習会などへの参加を奨励する。
- ③については、現在行っているメール配信や月次報告の発送などを継続の上、教育に対する更なる理解浸透を図るための連携強化策を検討し始めている。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

平成29年3月31日現在

| 名前 | 所属 | 任期 | 種別 |
|--------|----------------|----------------------|-------|
| 大塚 章仁 | 株式会社 サップス | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | 企業等委員 |
| 橋本 久仁男 | 医療法人 慈豊会 田中病院 | 平成28年4月1日～平成30年3月31日 | 企業等委員 |
| 福田 真一 | 株式会社 出雲記念館 | 平成28年4月1日～平成30年3月31日 | 企業等委員 |
| 山崎 良恵 | 社会福祉法人 生喜庵 | 平成28年4月1日～平成30年3月31日 | 企業等委員 |
| 澤田 夏彦 | 幼保連携型認定こども園 竹里 | 平成28年4月1日～平成30年3月31日 | 企業等委員 |
| 畑 一義 | キムラ株式会社 | 平成28年4月1日～平成30年3月31日 | 企業等委員 |
| 細野 敬治 | 株式会社 セツコ | 平成28年4月1日～平成30年3月31日 | 企業等委員 |
| 上野 恭裕 | 有限会社 シュトラウス金進堂 | 平成28年4月1日～平成30年3月31日 | 企業等委員 |

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生、校長等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

ホームページ(7月予定)

URL: <http://www.o-hara.ac.jp/about/jissen/>

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

- ① 実践的な職業教育における成果を広く周知することにより、入学希望者の適切な学習機会選択に資すること。そのために、学校関係者評価結果も含めて教育活動の状況や課題など学校全体に関する情報を分かりやすく示すこと。
- ② また、上記①により企業等との連携による教育活動改善を活発にし、社会全体の信頼に繋げていくこと。
- ③ 情報の公表を通じて学校の教育の質の確保と向上を図ることを目的とする。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの項目 | 学校が設定する項目 |
|--------------------|---|
| (1) 学校の概要、目標及び計画 | ①学校の概要 ②目標・方針・特色 ③所在地、連絡先 ④学校の沿革 |
| (2) 各学科等の教育 | ①カリキュラム、時間割、目指す資格 ②所在地、連絡先 検定試験合格実績 ③卒業生の進路 |
| (3) 教職員 | 教職員数 |
| (4) キャリア教育・実践的職業教育 | 各学科の実習紹介 |
| (5) 様々な教育活動・教育環境 | ①学校行事 ②クラブ活動 |
| (6) 学生の生活支援 | 学修や学校生活に対する不安解消(先輩の声) |
| (7) 学生納付金・修学支援 | ①学生納付金 ②奨学金、学費減免等の紹介 |
| (8) 学校の財務 | 学園の財務状況公開 |
| (9) 学校評価 | 学校関係者評価結果 |
| (10) 国際連携の状況 | 留学生の募集 |
| (11) その他 | — |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法 ホームページ

URL: <http://www.o-hara.ac.jp/about/hyoka/>

授業科目等の概要

| (教育・社会福祉専門課程医療福祉科 医療事務コース) 平成28年度 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|------------------|----------|--|-----------------------|--------------|-------------|--------|--------|--------------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業 時 数 | 単 位 数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 |
| 必 修 | 選 択 必 修 | 自 由 選 択 | | | | | | 講 義 | 演 習 | 実 験 ・ 実 習 ・ 実 技 | 校 内 | 校 外 | 専 任 | 兼 任 | |
| ○ | | | 漢字 | 日常的に利用する漢字能力を身に付けることを目的とする。 ビジネスで一般に使用される熟語は勿論のこと四字熟語、慣用句なども学ぶ。 | 1 通 2 ① ② | 80 | | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | ビジネス基礎 | 企業内で必要とされる基本業務を身につけることを目的とする。 電話対応、接客、接遇などの基本ルールを学ぶ。 | 1 通 | 40 | | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | パソコン基礎 | パソコンの基本操作を身につけることを目的とする。 コンピュータの基本操作とWord・Excelの操作方法を学ぶ。 | 1 ② ③ 2 ① | 120 | | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 医療請求事務 I | 医科における請求事務を理解することを目的とする。 診療録（カルテ）から明細書（レセプト）を作成するための基礎的な知識を学ぶ。 | 1 ① | 80 | | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 医療秘書 I | 病院内での秘書業務として、スケジュール管理、書類作成、受付会計業務における患者対応方法などを学ぶ。 | 1 ① | 80 | | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 医学基礎知識 | 医学の基礎知識を理解することを目的とする。 身体の仕組み、病気の症状、原因、治療方法を学ぶ。 | 1 ① | 40 | | | ○ | △ | | ○ | | ○ | |
| ○ | | | 医学関連知識 | 臨床医学の基礎知識を理解することを目的とする。 身体の各機能の働きやしくみ、検査方法、治療方法を学ぶ。 | 1 ① | 40 | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | | | 医療保障論 | 日本の医療保障制度を理解することを目的とする。 医療保障制度、社会保障制度についての概念、概要、法規等を学ぶ。 | 1 ① | 80 | | | ○ | △ | | ○ | | ○ | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---|------------------|-----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| ○ | | 医療関連法規 | 医療に関連する法律を理解することを目的とする。 医療法をはじめ、医師法、療養担当規則等を学ぶ。 | 1 ② | 80 | ○ | △ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| ○ | | 診療録管理概論 | 診療録（カルテ）に関する記載事項等を理解することを目的とする。 診療録の管理方法、管理に伴う医療法や個人情報保護法等を学ぶ。 | 2 ① | 40 | ○ | | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| ○ | | 医事コンピュータ実習Ⅰ | 医事コンピュータの基礎的な操作方法習得を目的とする。 診療録（カルテ）から明細書（レセプト）を医事コンピュータを使用して作成するトレーニングを行う。 | 1 通 2 ① | 80 | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | |
| ○ | | 患者接遇 | 患者のタイプ別性質を踏まえた対応方法を理解することを目的とする。 各タイプに合った対応方法、注意点などを学ぶ。 | 1 ② | 80 | ○ | | | ○ | ○ | | | | | | | | |
| ○ | | 患者看護論 | 患者の治療、看護にあたっての問題点を理解することを目的とする。 治療、看護への介入のポイント、介入方法などを学ぶ。 | 2 ① | 40 | △ | ○ | | ○ | ○ | | | | | | | | |
| ○ | | ○A基礎概論 | ビジネス文書で必要とされる知識を理解することを目的とする。 頭語、結語、敬語、ワープロソフトで使われる専門用語等を学ぶ。 | 1 ② | 40 | ○ | | | ○ | ○ | | | | | | | | |
| ○ | | ○A応用概論 | ビジネス文書、帳票など必要とされる基礎知識を理解することを目的とする。 ビジネス帳票、表計算ソフト等で使われる専門用語、活用方法を学ぶ。 | 2 ① | 80 | ○ | | △ | ○ | ○ | | | | | | | | |
| ○ | | 職業実践演習初級 | 医療事務の業務内容を理解することを目的とする。 事務員としての業務、患者とのかかわりを実践的トレーニングを通して身につける。 | 2 ② ③ | 320 | | | ○ | | ○ | ○ | | | | | | | |
| ○ | | 職業実践演習上級 | 医療事務と他部署との連携を理解することを目的とする。 他専門職とのかかわりをトレーニングを通して身につける。 | 2 ③ | 120 | | | ○ | | ○ | ○ | | | | | | | |
| ○ | | 解剖学 | 人体の構造と働きを理解することを目的とする。 身体各機能のしくみや働きを学ぶ。 | 1 ② ③ | 40 | ○ | | | ○ | ○ | | | | | | | | |
| ○ | | 薬理学知識 | 薬物が生体に対して与える影響を理解することを目的とする。 薬の特性、相互作用、治療への有用性などに関する知識を学ぶ。 | 1 ② ③ | 40 | ○ | △ | | ○ | ○ | | | | | | | | |

