

職業実践専門課程の基本情報について

| 学校名 | | 設置認可年月日 | | 校長名 | | 所在地 | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|-------|-------|------------------|---|-------|------|------|-------|---|----|----|------------------|---|
| 大原医療福祉製菓専門学校梅田校 | | 平成16年3月31日 | | 齊藤 伸二 | | 〒530-0051 大阪府大阪市北区太融寺町2-14 (電話) 06-6130-7416 | | | | | | | | | |
| 設置者名 | | 設立認可年月日 | | 代表者名 | | 所在地 | | | | | | | | | |
| 学校法人大原学園 | | 昭和54年4月1日 | | 中川 和久 | | 〒101-0065 東京都千代田区西神田1-2-10 (電話) 03-3291-0151 | | | | | | | | | |
| 分野 | 認定課程名 | 認定学科名 | | | | 専門士 | 高度専門士 | | | | | | | | |
| 教育・社会福祉 | 教育社会福祉専門課程 | 介護福祉学科 | | | | 平成27年文部科学省告示 第14号 | - | | | | | | | | |
| 学科の目的 | 本学科は教育基本法及び学校教育法に基づき、厚生労働大臣指定のもと、介護福祉施設等と連携し、実習を通して介護技術に関する高度な知識・技術を習得し、介護福祉士国家資格を取得することを目的とする。具体的には、介護職に必要な介護方法、介護の意義、社会背景、自立支援等の知識・技術に関する教育を施し、人格の陶冶を行い、介護職に必要な実践的かつ専門的な能力を育成することを目的とする。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 認定年月日 | 平成27年2月17日 | | | | | | | | | | | | | | |
| 修業年限 | 昼夜 | 全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数 | 講義 | 演習 | 実習 | 実験 | 実技 | | | | | | | | |
| 2年 | 昼間 | 2,044時間 | 858時間 | 730時間 | 456時間 | 0時間 | 0時間 | | | | | | | | |
| 単位時間 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒総定員 | 生徒実員 | 留学生数(生徒実員の内) | | 専任教員数 | 兼任教員数 | 総教員数 | | | | | | | | | |
| 80人 | 13 | 1人 | | 3人の内数 | 2人の内数 | 5人の内数 | | | | | | | | | |
| 学期制度 | ■前期:4月1日～9月30日 ■後期:10月1日～12月31日 | | | | 成績評価 | ■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 優、良、可、不可の4種・定期試験 | | | | | | | | | |
| 長期休み | ■学年始:4月1日 ■夏季:7月下旬～8月中旬 ■冬季:12月上旬～1月上旬 ■学年末:3月31日 | | | | 卒業・進級条件 | 所定の授業時間数以上履修し、かつ、その該当する授業科目について合格に達して卒業資格を得た者 | | | | | | | | | |
| 学修支援等 | ■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 保護者への連絡および通知 | | | | 課外活動 | ■課外活動の種類 各種クラブ活動の大会参加 ■サークル活動: 有 | | | | | | | | | |
| 就職等の状況※2 | ■主な就職先、業界等(平成28年度卒業生) 社会福祉法人日光会・介護老人保健施設、社会福祉法人住翔会・特別養護老人ホーム、医療法人医誠会・本部、社会福祉法人健勝会・特別養護老人ホーム、株式会社ハーフセンチュリーモア・サンシティハレス、社会福祉法人晋栄福祉会・特別養護老人ホーム、 | | | | 主な学修成果(資格・検定等)※3 | ■国家資格・検定/その他・民間検定等 (平成28年度卒業者に関する平成29年5月1日時点の情報) | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定名</th> <th>種</th> <th>受験者数</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>介護福祉士</td> <td>①</td> <td>9人</td> <td>9人</td> </tr> <tr> <td>レクリエーションインストラクター</td> <td>①</td> <td>9人</td> <td>9人</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | 資格・検定名 | 種 | 受験者数 | 合格者数 | 介護福祉士 | ① | 9人 | 9人 | レクリエーションインストラクター | ① |
| 資格・検定名 | 種 | 受験者数 | 合格者数 | | | | | | | | | | | | |
| 介護福祉士 | ① | 9人 | 9人 | | | | | | | | | | | | |
| レクリエーションインストラクター | ① | 9人 | 9人 | | | | | | | | | | | | |
| <p>※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。 ①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの ②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの ③その他(民間検定等)</p> <p>■自由記述欄 特になし</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中途退学の現状 | ■中途退学者 2名 平成28年4月1日時点において、在学者10名(平成28年4月1日入学者を含む) 平成29年3月31日時点において、在学者9名(平成29年3月31日卒業者を含む) ■中途退学の主な理由 家庭の事情、進路変更に伴う自主退学 ■中退防止・中退者支援のための取組 担任による定期面談(本人および保護者) | | | | ■中退率 12.5% | | | | | | | | | | |
| 経済的支援制度 | <p>■学校独自の奨学金・授業料等減免 (有)無</p> <p>①試験による特別奨学生制度:がんばる人を支援するために「試験による特別奨学生制度」を実施しています。この制度は、大原独自の特別奨学生試験の結果に応じて入学金・授業料の全額または一部を免除するものです。 ②資格・クラブ活動による特別奨学生制度:がんばる人を支援するために「資格・クラブ活動による特別奨学生制度」を実施しています。この制度は、大原学園入学までに取得した資格や成績を一定のランクに認定し、そのランクに応じて入学金・授業料の全額または一部を免除するものです。</p> <p>■専門実践教育訓練給付: (給付対象)非給付対象</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| 第三者による学校評価 | ■民間の評価機関等から第三者評 (有)無 | | | | | | | | | | | | | | |
| 当該学科のホームページURL | http://www.o-hara.ac.jp/osaka/senmon/care/ | | | | | | | | | | | | | | |

(留意事項)

1. 公表年月日(※1)

最新の公表年月日です。なお、認定課程においては、認定後1か月以内に本様式を公表するとともに、認定の翌年度以降、毎年度7月末を基準日として最新の情報を反映した内容を公表することが求められています。初回認定の場合は、認定を受けた告示日以降の日付を記入し、前回公表年月日は空欄としてください

2. 就職等の状況(※2)

「就職率」及び「卒業者に占める就職者の割合」については、「文部科学省における専修学校卒業者の「就職率」の取扱いについて(通知)(25文科生第596号)」に留意し、それぞれ、「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」又は「学校基本調査」における定義に従います。

(1)「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」における「就職率」の定義について

①「就職率」については、就職希望者に占める就職者の割合をいい、調査時点における就職者数を就職希望者で除したものをいいます。

②「就職希望者」とは、卒業年度中に就職活動を行い、大学等卒業後速やかに就職することを希望する者をいい、卒業後の進路として「進学」「自営業」「家事手伝い」「留年」「資格取得」などを希望する者を含みません。

③「就職者」とは、正規の職員(雇用契約期間が1年以上の非正規の職員として就職した者を含む)として最終的に就職した者(企業等から採用通知などが出された者)をいいます。

※「就職(内定)状況調査」における調査対象の抽出のための母集団となる学生等は、卒業年次に在籍している学生等とします。ただし、卒業の見込みのない者、休学中の者、留学生、聴講生、科目等履修生、研究生及び夜間部、医学科、歯学科、獣医学科、大学院、専攻科、別科の学生は除きます。

(2)「学校基本調査」における「卒業者に占める就職者の割合」の定義について

①「卒業者に占める就職者の割合」とは、全卒業者数のうち就職者総数の占める割合をいいます。

②「就職」とは給料、賃金、報酬その他経常的な収入を得る仕事に就くことをいいます。自家・自営業に就いた者は含めるが、家事手伝い、臨時的な仕事に就いた者は就職者とはしません(就職したが就職先が不明の者は就職者として扱う)。

(3)上記のほか、「就職者数(関連分野)」は、「学校基本調査」における「関連分野に就職した者」を記載します。また、「その他」の欄は、関連分野へのアルバイト者数や進学状況等について記載します。

3. 主な学修成果(※3)

認定課程において取得目標とする資格・検定等状況について記載するものです。①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの、②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの、③その他(民間検定等)の種別区分とともに、名称、受験者数及び合格者数を記載します。自由記述欄には、各認定学科における代表的な学修成果(例えば、認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等)について記載します。

1. 「専攻分野に関する企業、団体等（以下「企業等」という。）との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1) 教育課程の編成（授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。）における企業等との連携に関する基本方針

①厚生労働大臣介護福祉士養成施設として、法令で定められた教育課程並びに外部実習又は就職先である老人、障害者施設等と連携して教育課程の編成を行うことにより、専門的かつ実践的な知識・技術を修得した即戦力となる人材を育成する。

②介護福祉士養成における各領域「人間の理解」、「介護」、「こころとからだのしくみ」、「医療的ケア」の教育内容に関して、教育課程編成委員会を通じて常に業界の最新の情報を反映させる。

③上記①、②により編成された授業科目、内容が実践習得されているかどうか、教育課程編成委員による実践的視点で評価を受け、課題を浮き彫りにする事で、教育の質の確保ならびに更なる教育の質向上に活用する。

(2) 教育課程編成委員会等の位置付け

①位置づけについて

教務部（課）の上位に教育課程編成委員会を設置し、企業等からの提言を参考にして本校の教育課程編成について協議策定するための機関として位置づける。また、委員会での協議結果は大原学園教育本部に提出し、大原学園全校の教育課程編成にも活用していく。

②意思決定の過程について

(ア) 学科の目的に基づき予め学内において現状の課題等を明確にした上で、教育課程編成委員会に提言を求める。

(イ) 委員会では企業等からの意見を参考に次年度以降の教育課程編成に関する改善案を策定する。

(ウ) 委員会での協議内容は学園教育本部に提出し、学園全校の教育課程編成にも活用していく。

(エ) 教育課程編成委員に教育現場の責任者である校長、就職本部長、教務部長が参加することで、企業等の委員から提示された課題、改善提案を速やかに次年度以降の教育課程（授業科目、内容、手法）の編成に反映させることができる。

(3) 教育課程編成委員会等の全委員の名簿

平成29年3月31日現在

| 名 前 | 所 属 | 任期 | 種別 |
|--------|----------------------|----------------------|----|
| 高畑 一郎 | 大原学園 教育課程本部 副本部長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | |
| 堤 敦 | 大原学園 就職本部 本部長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | |
| 村田 美保 | 大原学園 医療教育本部 本部長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | |
| 小木曾 勇士 | 大原学園 医療教育本部 部長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | |
| 若井 浩美 | 大原学園 医療教育本部 次長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | |
| 齊藤 伸二 | 大原医療福祉製菓専門学校梅田校 校長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | |
| 内田 康則 | 大原医療福祉製菓専門学校梅田校 副校長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | |
| 谷中 紀洋 | 大原医療福祉製菓専門学校梅田校 教務課長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | |
| 高木 法子 | 大原医療福祉製菓専門学校梅田校 教務課長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | |
| 水口 錠二 | 一般社団法人 日本医療報酬調査会 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | ① |
| 嶋田 芳男 | 学校法人東京家政学院 東京家政学院大学 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | ③ |
| 千葉 真一 | 社会福祉法人 三井記念病院 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | ③ |
| 高橋 良 | 株式会社ルネサンス | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | ③ |
| 穴倉 一麻 | 社会福祉法人八千代美香会 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | ③ |
| 後藤 康成 | 社会福祉法人煌徳会 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | ③ |
| 宮崎 信行 | 社会医療法人信愛会 新生病院 事務長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | ② |
| 林 努 | 林歯科医院 院長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | ② |
| 田川 淳 | 特別養護老人ホーム寿楽荘いたかの 施設長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | ③ |

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員（1企業や関係施設の役職員は該当しません。）
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

年2回開催。

第1回:5月「前年度の教育成果の振り返りと今後の取り組み」

第2回:7月「今年度の取り組みに関する報告・課題整理、次年度以降の教育内容に関する見直し」

(開催日時)

第1回 平成28年5月13日 15:30～17:10 (地方委員会)

平成28年5月21日 15:00～16:30 (本部委員会)

第2回 平成28年7月15日 15:30～17:00 (地方委員会)

平成28年7月23日 16:00～17:30 (本部委員会)

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

①今年度の教育課程編成にあたり第1回目の委員会を開催。「医療的ケアの指導の充実」「留学生に対する指導内容の充実」に対して意見をいただく。特に医療的ケアに関しては、現場で技術がしっかりと身に付けられるように、学校では座学の指導を充実させることの重要性、留学生に対しては、日本の文化や風土を理解させることの重要性、記録に関するトレーニングの強化について企業等の委員より情報提供いただく。

②上記意見を現在下記テーマで平成28年度用カリキュラム・教材および実習内容に取り入れるための改訂を進めている。

■医療的ケア → 「基礎知識の習得強化のためのカリキュラム見直し、シミュレーターを使用した演習の強化」

③上記②の改訂内容については、7月23日に開催された第2回本部委員会にて確認を行い、今年度の教育課程編成を完了。9月以降のカリキュラムに活用していく。また、29年度以降のカリキュラム内容の充実を図るため、「介護計画に基づく模擬ケアカンファレンス」について、意見をいただき、検討課題とした。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

- ① 介護福祉士養成における実習・演習は、法令で定められた教育内容、施設での実施を基本としながら、老人、障害者施設等との連携の下、現場で求められる知識・技術を考慮して、実習・演習の組立を行なう。
- ② 老人、障害者施設等との連携による実習・演習を通じて学生のより実践的な知識・思考・技術の修得と、社会人としての意識改革を実現する。
- ③ 老人、障害者施設等から実習・演習の授業内容、手法に関して具体的な助言を仰ぎ、学生の知識・技術の修得状況に対して実践で活かせるレベルか否かを老人、障害者施設等の実務の視点から評価を仰ぐ。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

老人、障害者施設等に介護実習受け入れ依頼を行い、介護実習受け入れ承諾書を頂戴するとともに、打合せを行い、下記の4点について連携している。

- ① 実習実施前に、授業科目担当者と実習指導者による、実習授業内容及び実習授業評価ポイントの確認
- ② 施設内の各部署の見学、実習の実施
- ③ 学生の実習状況の確認及び実習指導者との情報交換のため、授業担当教員による週1回の施設訪問
- ④ 実習終了時の学生の学修成果の評価

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

| 科目名 | 科目概要 | 連携企業等 |
|-------|---|--|
| 介護実習Ⅰ | 1段階実習では、コミュニケーションの比較的とりやすい利用者を受け持ち、利用者との人間的なふれあいを通じて、利用者の需要と介護の機能、並びに施設職員の一般的な役割について学ぶ。初歩的な日常生活活動を、指導者の指導を受け援助する。1週間の内1回以上をケースカンファレンスの時間にあてることとする。 | 社会福祉法人光生会 身体障害者療護施設岸和田光が丘療護園、社会福祉法人甲山福祉センター、重症心身障害児施設 西宮すなご医療福祉センター、社会福祉法人寿楽福祉会 訪問介護事業寿楽荘ヘルパーステーション、社会福祉法人 ロータス福祉会、訪問介護事業 門真在宅サービス供給ステーション 等 |
| 介護実習Ⅱ | 2段階実習では、重度生活障害を有する障害者又は老人の施設を実習施設とし、障害レベルに応じて求められる介護技術の適正な用い方について学ぶ。また、医療・看護との関連で独自の判断で行ってはならない仕事と連携の方法について学ぶ。ケースカンファレンスを通し、利用者の介護ニーズに対応する方法について学ぶ。 | 社会福祉法人ともしび福祉会 特別養護老人ホーム福島ともしび苑、社会福祉法人松柏会 特別養護老人ホームエバーグリーン、社会福祉法人大阪水上隣保館 特別養護老人ホーム弥栄の郷、社会福祉法人燦愛会 特別養護老人ホームピネスさんあい 等 |
| 介護実習Ⅲ | 3段階実習では、施設運営プログラムに参加し、サービス全般について理解すると同時に個別の介護過程の展開、記録の方法について学び、チームの一員として介護を遂行できるよう取り組む（現任準備教育）。さまざまなプログラムに参加し、利用者の24時間を通じての生活の把握、介護福祉士としての役割を学ぶ。 | 社会福祉法人こぼと会 特別養護老人ホームいのこの里、社会福祉法人八尾隣保館 特別養護老人ホーム成法苑、社会福祉法人ロータス福祉会 特別養護老人ホーム |

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

専門的かつ実践的な知識・技能を有し即戦力となる人材を育成するためには、教員一人ひとりが常に実務に関する最新の知識を持ち、指導スキルを身につけなければならない。そのために下記のとおり教員研修の環境を整える。

- ①教育課程編成委員会に参画する企業等から講師を派遣した実践的な知識・指導スキル研修
- ②大学教授等専門分野に特化した講師として招いた研修会の実施
- ③学内に設置される附帯教育講座を利用した自己啓発

(2) 研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

ケアサービス様により、介護保険制度改正の概要、介護職に求められる知識技術をテーマにした教育研修会の開催・・・4月

各自治体を中心に進められている地域包括ケアシステムの構築や介護予防・日常生活支援総合事業(新しい総合事業)について、実際に導入されている事業の概要や具体的取り組みをご紹介いただきながら、制度の理解を深めた。

また、介護職に求められる知識や技術として、理念、接遇、自立支援、看取り、グリーフケア等について実務で求められる視点でご指導いただき理解を深めた。

②指導力の修得・向上のための研修等

ケアサービス様により、介護技術に関する指導技術の向上をテーマにした教員研修会の開催・・・3月

実際に介護事業所で行っているチームワークに関する職員研修用のプログラムを体験しながら、良好なコミュニケーション、仕事の役割分担、チームへの参画、助け合いの視点について体験学習を行った。また、ロールプレイ方式の研修を通じ、チームワークやコミュニケーション技術に関する指導技術を学び、指導力の習得・向上を図った。

(3) 研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

株式会社Irie様より、3年に一度行われる平成30年4月版の介護報酬の改正に関して、制度改正の内容や指導ポイントを理解する。また、介護予防、日常生活支援総合事業の中で、平成27年4月から平成30年3月までの間に移行する方向で各自治体取り組んだ、第一号訪問事業や第二号訪問事業について実際の運営状況を学ぶ。

②指導力の修得・向上のための研修等

株式会社Irie様より、実際に提供された居宅サービス計画の作成事例や介護過程の展開事例などを基に、アセスメント、目標設定、援助計画作成、評価等を体験し、居宅サービス計画の作成や介護過程の展開に関する理解を深める。また、ロールプレイ方式の研修を通じ、指導における留意点や指導上のポイントなどを学び、介護過程の展開に関する指導方法技術の向上を図る。

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

当学園の教育理念は、学生に対して資格取得教育、実務教育を施し、人格の陶冶を行いもって有為な産業人を育成することである。この教育理念に基づき実践的な教育が実現出来ているか、また、その教育を実現するために必要な環境が整っているかについて、学校関係者評価委員を設置して下記に示す評価項目から評価する。課題の残る評価結果については、課長職以上の管理職より改善計画を策定し、次年度以降の学校運営に反映させ改善を図る。

(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの評価項目 | 学校が設定する評価項目 |
|-------------|--|
| (1) 教育理念・目標 | ①理念・目的・育成人物像は定められているか。 ②学校の特色はなにか。 ③学校の将来構想を抱いているか。 |
| (2) 学校運営 | ①各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向づけられているか。 ②修業年限に対応した教育到達レベルは明確にされているか。 ③カリキュラムは体系的に編成されているか。 ④キャリア教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法などが実施されているか。 ⑤授業評価の実施・評価体制はあるか。 ⑥育成目標に向け授業を行う事ができる要件を整えた教員を確保しているか。 ⑦成績評価・単位認定の基準は明確になっているか。 ⑧資格取得の指導体制はあるか。 |
| (3) 教育活動 | ①各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向づけられているか。 ②修業年限に対応した教育到達レベルは明確にされているか。 ③カリキュラムは体系的に編成されているか。 ④キャリア教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法などが実施されているか。 ⑤授業評価の実施・評価体制はあるか。 ⑥育成目標に向け授業を行う事ができる要件を整えた教員を確保しているか。 ⑦成績評価・単位認定の基準は明確になっているか。 ⑧資格取得の指導体制はあるか。 |
| (4) 学修成果 | ①施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるように整備されているか。 ②学外実習、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか。 ③防災に対する体制は整備されているか。 |
| (5) 学生支援 | ①就職に対する体制は整備されているか。 ②学生相談に関する体制は整備されているか。 ③学生の経済的側面に対する支援が整備されているか。 ④学生の健康管理を担う組織体制はあるか。 ⑤課外活動に対する支援体制は整備されているか。 ⑥学生寮等、学生の生活環境への支援は行なわれているか。 ⑦保護者と適切に連携しているか。 ⑧卒業生への支援体制はあるか。 |
| (6) 教育環境 | ①施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるように整備されているか。 ②学外実習、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか。 ③防災に対する体制は整備されているか。 |

| | |
|----------------|---|
| (7) 学生の受入れ募集 | ①学生募集活動は、適正に行われているか。 ②学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか。 ③入学選考は適正かつ公平な基準に基づき行なわれているか。 ④学納金は妥当なものとなっているか。 |
| (8) 財務 | ①中長期的に学校の財政基盤は安定しているといえるか。 ②予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか。 ③財務について会計監査が適正に行なわれているか。 ④財務情報公開の体制整備はできているか。 |
| (9) 法令等の遵守 | ①法令、設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか。 ②個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか。 ③自己点検・自己評価の実施と問題点の改善に努めているか。 ④自己点検・自己評価結果の公開はしているか。 |
| (10) 社会貢献・地域貢献 | ①学校の教育資源や施設を活用した社会貢献を行なっているか。 ②学生のボランティア活動を奨励、支援しているか。 |
| (11) 国際交流 | — |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

今年度の学校関係者評価委員会にあたり、卒業生の社会適応能力について多くの意見を頂いたため、コミュニケーション能力、組織への適応について、日々の学生指導においてこれまで以上に強く意識していくことを確認した。クラスでの担任の指導はもちろんのこと、全員参加の各種学校行事やクラブ活動を通じて、社会適応能力を高める環境を積極的に提供していく。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

平成28年4月1日現在

| 名前 | 所属 | 任期 | 種別 |
|-------|---------------------------|----------------------|-------|
| 田川 淳 | 特別養護老人ホーム寿楽荘いたかの 施設長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | 企業等委員 |
| 宮崎 信行 | 社会医療法人信愛会 新生病院 事務部長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | 企業等委員 |
| 林 努 | 林歯科医院 医院長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | 企業等委員 |
| 齊藤 伸二 | 大原医療福祉製菓専門学校梅田校 校長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | 校長 |
| 内田 康則 | 大原医療福祉製菓専門学校梅田校 副校長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | 副校長 |
| 谷中 紀洋 | 大原医療秘書福祉専門学校梅田校 介護・福祉課 課長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | 教務課長 |
| 高木 法子 | 大原医療秘書福祉専門学校梅田校 医療・製菓課 課長 | 平成27年4月1日～平成29年3月31日 | 教務課長 |

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(~~ホームページ~~) ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他())

URL:<http://www.o-hara.ac.jp/about/jissen/>

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

- ① 実践的な職業教育における成果を広く周知することにより、入学希望者の適切な学習機会選択に資すること。そのために、学校関係者評価結果も含めて教育活動の状況や課題など学校全体に関する情報を分かりやすく示すこと。
- ② また、上記①により企業等との連携による教育活動改善を活発にし、社会全体の信頼に繋げていくこと。
- ③ 情報の公表を通じて学校の教育の質の確保と向上を図ることを目的とする。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの項目 | 学校が設定する項目 |
|--------------------|--|
| (1) 学校の概要、目標及び計画 | ①学校の概要 ②目標・方針・特色 ③所在地、連絡先 ④学校の沿革 |
| (2) 各学科等の教育 | ①カリキュラム、時間割、目指す資格 ②検定、資格取得・検定試験合格実績 ③卒業生の進路 |
| (3) 教職員 | 各学科の担当教員紹介 |
| (4) キャリア教育・実践的職業教育 | 各学科の実習紹介 |
| (5) 様々な教育活動・教育環境 | ①学校行事 ②クラブ活動 |
| (6) 学生の生活支援 | 学習や学校生活に対する不安解消(先輩の声) |
| (7) 学生納付金・修学支援 | ①学生納付金 ②奨学金、学費減免等の紹介 |
| (8) 学校の財務 | 学園の財務状況公開 |
| (9) 学校評価 | 学校関係者評価結果 |
| (10) 国際連携の状況 | 留学生の募集 |
| (11) その他 | - |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

URL:<http://www.o-hara.ac.jp>

授業科目等の概要

| (教育社会福祉専門課程介護福祉学科) 平成28年度 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------|------------------|--------|--|---------|----------|-------------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当年次・学期 | 授業 時数 | 単 位 数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 |
| 必 修 | 選 択 必 修 | 自 由 選 択 | | | | | | 講 義 | 演 習 | 実験・実習・実技 | 校 内 | 校 外 | 専 任 | 兼 任 | |
| ○ | | | 人間の理解Ⅰ | 介護を受ける人の尊厳を守ることの意義や、自立・自律した生活を支える必要性や生活モデルを基盤とした生活支援の必要性について学ぶ。また、コミュニケーションの意義を学習し、対話をする・意思の疎通を図る・説明責任がある、ということをもふまえて、基礎的なコミュニケーション能力について学ぶ。 | 1前 | 30 | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 人間の理解Ⅱ | 介護を受ける人の尊厳を守ることの意義や、自立・自律した生活を支える必要性や生活モデルを基盤とした生活支援の必要性について学ぶ。また、コミュニケーションの意義を学習し、対話をする・意思の疎通を図る・説明責任がある、ということをもふまえて、基礎的なコミュニケーション能力について学ぶ。 | 1前 | 30 | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 社会の理解 | 個人、家族、近隣、社会、の単位で人間を捉える視点を養い、人間の生活と社会の関わりや、自助から公助に至る過程について学ぶ。また、社会保障の基本的な考え方、歴史と変遷、仕組みについて学ぶ。また、介護保険・障害者自立支援制度や、個人情報保護や成年後見制度等の基礎的知識を学ぶ。 | 1前 | 60 | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 介護の基本Ⅰ | 介護の意義と役割及び専門性について介護の歴史や関連法規を通じて、ノーマライゼーションやICF、介護の倫理などを学ぶ。また、ケアマネジメントや職業倫理、リスクマネジメント、介護従事者の健康管理などについて、安全かつ安心できる介護や信頼のおける介護の実現を目指すことを学ぶ。 | 1前 | 30 | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 介護の基本Ⅱ | 介護の意義と役割及び専門性について介護の歴史や関連法規を通じて、ノーマライゼーションやICF、介護の倫理などを学ぶ。また、ケアマネジメントや職業倫理、リスクマネジメント、介護従事者の健康管理などについて、安全かつ安心できる介護や信頼のおける介護の実現を目指すことを学ぶ。 | 1前 | 30 | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 介護の基本Ⅲ | 介護の意義と役割及び専門性について介護の歴史や関連法規を通じて、ノーマライゼーションやICF、介護の倫理などを学ぶ。また、ケアマネジメントや職業倫理、リスクマネジメント、介護従事者の健康管理などについて、安全かつ安心できる介護や信頼のおける介護の実現を目指すことを学ぶ。 | 1前 | 30 | | ○ | | | ○ | | ○ | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|---|--------|-----|--|--|--|---|---|---|--|---|
| ○ | | 介護過程 I | 質の高いサービスを提供するためには、その意義、目的、目標を明確にして計画をする必要がある。また、その計画を実践し、評価することも大切である。その他に、情報共有や多職種との連携も重要であり、これらの技法について学ぶ。 | 1 後 | 30 | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| ○ | | 介護総合演習 I | 介護実習に向けての構え、予備知識、動機づけ等の準備を行い介護実習中には実践力を身につけることができるようにし、実習後は十分な振り返りを行うことでより効果的な介護実習を行えるようにする。 | 1 後 | 40 | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| ○ | | 介護総合演習 II | 介護実習に向けての構え、予備知識、動機づけ等の準備を行い介護実習中には実践力を身につけることができるようにし、実習後は十分な振り返りを行うことでより効果的な介護実習を行えるようにする。 | 1 後 | 40 | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| ○ | | 介護実習 I | 1段階実習では、コミュニケーションの比較的とりやすい利用者を受け持ち、利用者との人間的なふれあいを通じて、利用者の需要と介護の機能、並びに施設職員の一般的な役割について学ぶ。初歩的な日常生活活動を、指導者の指導を受け援助する。1週間の内1回以上をケースカンファレンスの時間にあてることとする。 | 1 後 | 120 | | | | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| ○ | | 介護実習 II | 2段階実習では、重度生活障害を有する障害者又は老人の施設を実習施設とし、障害レベルに応じて求められる介護技術の適正な使い方について学ぶ。また、医療・看護との関連で独自の判断で行ってはならない仕事と連携の方法について学ぶ。ケースカンファレンスを通し、利用者の介護ニーズに対応する方法について学ぶ。 | 1 後 | 160 | | | | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| ○ | | 障害の理解 | 障害を持っている人と持っていない人の違いを理解するとともに、障害の捉え方や、ICF、様々な障害の種類と原因、特性について学ぶとともに、障害のある人の心理面について学ぶ。また、地域の連携や、障害者の家族、多職種との協働について学ぶ。 | 1 後 | 60 | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| ○ | | こころとからだのしくみ I | 人間のこころとからだのしくみを理解し、より質の高いサービスの仕方について学ぶ。そのために、こころのしくみに関する諸理論や、感情のしくみ、からだのしくみ、ボディメカニクス、身じたく、排泄、食事、睡眠等について学ぶ。また、多職種との連携に方法についても学ぶ。 | 1 前 | 30 | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| ○ | | こころとからだのしくみ II | 人間のこころとからだのしくみを理解し、より質の高いサービスの仕方について学ぶ。そのために、こころのしくみに関する諸理論や、感情のしくみ、からだのしくみ、ボディメカニクス、身じたく、排泄、食事、睡眠等について学ぶ。また、多職種との連携に方法についても学ぶ。 | 1 前 | 30 | | | | ○ | ○ | ○ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|--|--------|----|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| ○ | | こころとからだのしくみⅢ | 人間のこころとからだのしくみを理解し、より質の高いサービスの仕方について学ぶ。そのために、こころのしくみに関する諸理論や、感情のしくみ、からだのしくみ、ボディメカニクス、身じたく、排泄、食事、睡眠等について学ぶ。また、多職種との連携に方法についても学ぶ。 | 1 後 | 30 | | | | ○ | | | ○ | | | | | | | |
| ○ | | レクリエーション概論 | レクリエーションの発展過程を見据えながら目標と理念、レクリエーションの展開方法などを学ぶ。また、高齢者や障害者に対するレクリエーションの与える影響などを踏まえたうえで、生きがい支援やリハビリテーションとしてのレクリエーション計画・実施・評価の方法や安全管理について学ぶ。 | 2 後 | 30 | | | | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ |
| ○ | | レクリエーション指導法 | ホスピタリティトレーニングやアイスブレイキングとは何かを理解して、コミュニケーション能力と促進方法を身につける。また、目的にあわせたアクティビティを選択、展開、引き出し方法と活用、更に、対象にあわせたアレンジ方法も学ぶ。学習した内容をもとにアクティビティ体験と指導体験にて、実践力を学ぶ。 | 2 後 | 40 | | | | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ |
| ○ | | 社会常識 | 社会人としての心構えをはじめ、個人または集団での仕事の進め方、報告連絡相談の必要性を理解する。また、先輩や上司、利用者など、他者への言葉遣いや立ち振る舞い、接遇力を演習を通して、実践力を学ぶ。 | 2 後 | 30 | | | | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ |
| ○ | | 情報科学演習 | 既存のソフトウェアを使用し、各種データ集計や統計処理について学び、そのデータを社内外へ報告するための技法（資料作成方法）について学ぶ。 | 2 後 | 30 | | | | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ |
| ○ | | 人間と社会の総合 | 介護を実践するための基盤となる教養や倫理的態度の涵養に資する「人間と社会」の総合的な学習。これまで学習した知識・技術、介護実習にて得た現場経験を基に、介護福祉士として必要な資質を総まとめする。 | 2 後 | 30 | | | | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ |
| ○ | | コミュニケーション技術Ⅱ | 利用者や家族、他の専門職とのコミュニケーションの意義と目的を理解し、具体的な技法の習得を学ぶ。また、介護におけるチームコミュニケーションのあり方について理解し、チームの一員としてのコミュニケーションの方法を学ぶ。 | 2 前 | 30 | | | | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ |
| ○ | | 居住環境 | 自立支援に向けた実践方法について学ぶ。そのための生活を理解し、個別性を尊重し、幅広い生活上の援助を行うための方法を学ぶ。また、安全で心地よい生活の場づくりについて学ぶ。 | 2 後 | 30 | | | | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ |
| ○ | | 家事介護 | 自立支援に向けた実践方法について学ぶ。そのための生活を理解し、個別性を尊重し、幅広い生活上の援助を行うための方法を学ぶ。また、調理、洗濯、掃除、裁縫、買い物といった、自立に向けた家事の介助の技法について学ぶ。 | 2 前 | 30 | | | | ○ | | | ○ | | | | | | | ○ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|--|----|-----|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| ○ | | 日常生活介護Ⅲ | 自立支援に向けた実践方法について学ぶ。そのための生活を理解し、個別性を尊重し、幅広い生活上の援助を行うための方法を学ぶ。また、食事に関する利用者のアセスメント方法や、おいしく食べることを支える介護の工夫や、利用者の状態・状況に応じた介助の技法と留意点について学ぶ。 | 2前 | 30 | | | | ○ | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 日常生活介護Ⅴ | 自立支援に向けた実践方法について学ぶ。そのための生活を理解し、個別性を尊重し、幅広い生活上の援助を行うための方法を理解する。また、睡眠に関する利用者のアセスメント方法や、安眠を促すための介助の技法、利用者の状態・状況に応じた介助の技法と留意点について学ぶ。 | 2前 | 30 | | | | ○ | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 利用者の状態・状況に応じた介護技術 | 自立支援に向けた実践方法について学ぶ。そのための生活を理解し、個別性を尊重し、幅広い生活上の援助を行うための方法を学ぶ。また、移動に関する利用者のアセスメント方法や、安全で気兼ねなく動けることを支えるための介助の技法、利用者の状態・状況に応じた介助の技法と留意点について学ぶ。 | 2前 | 30 | | | | ○ | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 介護過程Ⅱ | 質の高いサービスを提供するためには、その意義、目的、目標を明確にして計画をする必要がある。また、その計画を実践し、評価することも大切である。その他に、情報共有や多職種との連携も重要であり、これらの技法について学ぶ。 | 2前 | 60 | | | | ○ | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 介護過程Ⅲ | 質の高いサービスを提供するためには、その意義、目的、目標を明確にして計画をする必要がある。また、その計画を実践し、評価することも大切である。その他に、情報共有や多職種との連携も重要であり、これらの技法について学ぶ。 | 2前 | 60 | | | | ○ | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 介護総合演習Ⅲ | 介護実習に向けての構え、予備知識、動機づけ等の準備を行い介護実習中には実践力を身につけることができるようにし、実習後は十分な振り返りを行うことでより効果的な介護実習を行えるようにする。 | 2前 | 40 | | | | ○ | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 介護実習Ⅲ | 3段階実習では、施設運営プログラムに参加し、サービス全般について理解すると同時に個別の介護過程の展開、記録の方法について学び、チームの一員として介護を遂行できるよう取り組む（現任準備教育）。さまざまなプログラムに参加し、利用者の24時間を通じての生活の把握、介護福祉士としての役割を学ぶ。 | 2後 | 176 | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| ○ | | 介護の総合 | 介護を実践するための基盤となる教養や倫理的態度の涵養に資する「介護」の総合的な学習。これまで学習した知識・技術、介護実習にて得た現場経験を基に、介護福祉士として必要な資質を総まとめする。 | 2後 | 90 | | | | ○ | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 発達と老化の理解 | 人間が生まれてから高齢になるまでの過程を理解し、加齢に伴う障害や疾病について学ぶ。さらには、高齢者の身体面と精神面の関係、身体機能と精神機能の変化についての知識を学ぶ。 | 2前 | 60 | | | | ○ | ○ | ○ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------|---|---------------------|----|--|---|--|--|---|--|--|---|--|
| ○ | | 認知症の理解 | 認知症のケアの歴史や理念を学ぶとともに、認知症の症状や行動障害等について学ぶ。また、医学的側面からみた認知症を学ぶ。また、家族への支援や、地域との連携、多職種協働に、認知症サポーター、地域ボランティア等によるケアの方法について学ぶ。 | 2 前 | 60 | | ○ | | | ○ | | | | |
| ○ | | こころとからだのしくみⅣ | 人間のこころとからだのしくみを理解し、より質の高いサービスの仕方について学ぶ。そのために、こころのしくみに関する諸理論や、感情のしくみ、からだのしくみ、ボディメカニクス、身じたく、排泄、食事、睡眠等について学ぶ。また、多職種との連携に方法についても学ぶ。 | 2 前 | 30 | | ○ | | | ○ | | | ○ | |
| ○ | | こころとからだのしくみの総合 | 介護を実践するための基盤となる教養や倫理的態度の涵養に資する「こころとからだのしくみ」の総合的な学習。これまで学習した知識・技術、介護実習にて得た現場経験を基に、介護福祉士として必要な資質を総まとめする。 | 2 後 | 30 | | ○ | | | ○ | | | ○ | |
| ○ | | 医療的ケア | 医療職との連携のもとで医療的ケア（喀痰吸引・経管栄養）を安全・適切に実施できるよう、必要な知識・技術を修得する。 | 2 前 | 78 | | ○ | | | ○ | | | ○ | |
| 合計 | | | 4 4 科目 | 2, 0 4 4 単位時間 (単位) | | | | | | | | | | |

| 卒業要件及び履修方法 | 授業期間等 | |
|---|-----------|-----|
| <p>(授業)</p> <p>1. 授業科目の履修において、(卒業)の規定を満たさない者には補講授業を行うことがある。なお、補講授業は授業科目の未出席授業を行い、授業科目の出席時間とすることができる。また、学年別授業科目の定めに関係なく、卒業までの間に行うこととする。</p> <p>2. 履修においては、次に掲げる3項目に基づき認定する。</p> <p>(1) 授業科目ごとの出席率が基準を満たしている者 授業科目ごとの出席時間数が履修時間数の3分の2に満たない者、及び介護実習の出席時間数が履修時間数の5分の4に満たない者は、履修の認定を行わないこととする。</p> <p>(2) 授業科目ごとの学業成績で合格を修めた者</p> <p>(3) 実習先施設で実習要件を満たしたと評価された者</p> | 1 学年の学期区分 | 2期 |
| <p>(試験)</p> <p>1. 学業成績は、授業科目ごとに行う試験によってこれを定める。ただし、授業科目によっては、その他の方法で査定することができる。</p> <p>2. 試験には定期試験、追試験及び再試験等がある。追試験は、やむを得ない事故等により定期試験を受けなかった者に対して行い、再試験は、受験の結果、不合格となった者のためにこれを行う。</p> <p>3. 追試験及び再試験は、本校において必要と認めた場合に限りこれを行う。</p> <p>(学業成績)</p> <p>1. 学業成績の判定は、優、良、可、不可の4種をもって表し、次のとおりとする。</p> <p>(1) 優は80点以上、良は70点以上、可は60点以上、不可は59点以下とし、優、良、可を合格、不可は不合格とする。</p> <p>(卒業)</p> <p>1. 本校に在学し、2,044時間の授業時間数を履修し、かつその該当する所定の授業科目について合格に達して卒業資格を得た者には、卒業証書を授与する。</p> | 1 学期の授業期間 | 20週 |

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。