

# 自己点検・評価報告書

令和5年3月31日現在

大原簿記医療秘書公務員専門学校町田校

(令和5年7月18日作成)

責任者 佐藤 顕

記載者 伊藤 則昭、塚本 浩二

# 目 次

<b>基準 1 教育理念・目的・育成人材像</b> .....	1	5-18 学生相談 .....	23
1-1 理念・目的・育成人材像 .....	2	5-19 学生生活 .....	24
<b>基準 2 学校運営</b> .....	3	5-20 保護者等との連携 .....	25
2-2 運営方針 .....	4	5-21 卒業生・社会人 .....	26
2-3 事業計画 .....	5	<b>基準 6 教育環境</b> .....	27
2-4 運営組織 .....	6	6-22 施設・設備等 .....	28
2-5 人事・給与制度 .....	7	6-23 学外実習、インターンシップ等 .....	29
2-6 意思決定システム .....	8	6-24 防災・安全管理 .....	30
2-7 情報システム .....	9	<b>基準 7 学生の募集と受入れ</b> .....	31
<b>基準 3 教育活動</b> .....	10	7-25 学生募集活動 .....	32
3-8 目標の設定 .....	11	7-26 入学選考 .....	33
3-9 教育方法・評価等 .....	12	7-27 学納金 .....	34
3-10 成績評価・単位認定等 .....	13	<b>基準 8 財務</b> .....	35
3-11 資格・免許の取得の指導體制 .....	14	8-28 財務基盤 .....	36
3-12 教員・教員組織 .....	15	8-29 予算・収支計画 .....	37
<b>基準 4 学修成果</b> .....	16	8-30 監査 .....	38
4-13 就職率 .....	17	8-31 財務情報の公開 .....	39
4-14 資格・免許の取得率 .....	18	<b>基準 9 法令等の遵守</b> .....	40
4-15 卒業生の社会的評価 .....	19	9-32 関係法令、設置基準等の遵守 .....	41
<b>基準 5 学生支援</b> .....	20	9-33 個人情報保護 .....	42
5-16 就職等進路 .....	21	9-34 学校評価 .....	43
5-17 中途退学への対応 .....	22	9-35 教育情報の公開 .....	44

<b>基準 10</b>	<b>社会貢献・地域貢献</b> .....	<b>45</b>
10-36	社会貢献・地域貢献 .....	46
10-37	ボランティア活動 .....	47

## 基準 1 教育理念・目的・育成人材像

### 大項目総括

当学園の教育理念は、学生に対して資格取得教育、実務教育を施し、人格の陶冶を行い、有為な産業人を育成することである。

また、大原学園の建学の精神を「感奮興起」と定め、この意味するところの「感動は感謝を育み、奮闘は成功の一步となる。興味は才能を開花させ起動で人は自立する。」が具体的な教育理念となっている。教員に対しては「一人ひとりに光を」を教育指針に掲げ、学生一人ひとりの目標と個性を活かした将来を描けるよう指導にあたっている。

この教育理念を実現するために、主に高校卒業生を入学対象としている専門課程と、大学生・社会人を入学対象とした社会人講座を二本柱にしながら、資格取得教育を中心に実務に対応できる人材の育成を行っている。

これらの教育理念・目的・育成する人材像は、書籍や小冊子として全教職員に配付され周知徹底されている。その教育理念・目的の下で、教職員が質の高い教育を実践し、目指す人材を育成している。

また、教育理念や目的、育成する人材像は入学案内パンフレット、大原学園ホームページを通じて公表している。

## 1-1 理念・目的・育成人材像

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
1-1-1 理念・目的・育成人材像は、定められているか	定めている	学園の教育理念が具体的な言葉で明文化されており、目的や人材育成像も明らかになっている。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・書籍</li> <li>・ディプロマポリシー</li> </ul>
1-1-2 育成人材像は専門分野に関連する業界等の人材ニーズに適合しているか	80%	各学科で教育目標、将来像を明確にするとともに、企業と連携した実習・演習を実施している。	今後も業界ニーズの把握に努め、常に時代の変化に対応できる人材育成を目指し、教育目標の見直しを図りたい。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・企業ガイダンス</li> <li>・官公庁ガイダンス</li> <li>・実習</li> <li>・各種コンテスト</li> </ul>
1-1-3 理念等の達成に向け特色ある教育活動に取り組んでいるか	80%	有為な産業人育成のため、入学から卒業までの教育期間を3段階(4期)に区分し、(1)成功体験期、(2-前期)専門学習期、(2-後期)実践期、(3)入社準備期の三段階(4期)に区分して教育を実践し、「就職」と「資格取得」において一定の実績を残している。	教育期間を段階別に分けた育成に取り組んでいるが、成果が出ているとは言い難い。より良い成果達成のため教育手法を工夫していきたい。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コースカリキュラム</li> <li>・大原学園ホームページ</li> <li>・学園案内</li> </ul>
1-1-4 社会のニーズ等を踏まえた将来構想を抱いているか	70%	地域・教育内容に関するニーズを意識し、中長期の新規コース設置や教育の見直しを継続している。	目まぐるしく変化する教育内容へのニーズをよりスピーディーに調査・分析を行い、教育に取入れる柔軟な体制強化を進める必要がある。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事業計画書等</li> <li>・学校関係者評価報告書</li> </ul>

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
<p>教育理念・目的は書籍や小冊子として全教職員に配付され周知徹底されている。学園の特色の一つが『教育ストーリーを3段階(4期)に区分』して実施することである。</p> <p>「就職」と「資格取得」において一定の成果を残し、有為な産業人を育成することができている。資格取得と就職実績をさらに向上しつつ、実習教育を充実させるために、社会の動向を的確に見極め、ニーズを調査・分析し取り組んでいる。</p>	<p>全国に多数の学校を設置している学校法人である。教育理念などを書籍や小冊子の形で配付し、輪読等により全教職員に浸透している。</p>

【達成度合の評価】0%（取り組めていない） ～ 100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 基準 2 学校運営

### 大項目総括

意思決定システムが確立されており、学園全体の運営方針は理事会・評議員会で、各校の運営方針は校長を中心とした運営会議で定められている。また、その内容は全体朝礼およびイントラネットやグループウェアにて速やかに告知するとともに各課で周知徹底している。

学校の運営方針を反映した事業計画（目標達成プログラム）は毎年度作成されており、各部署では目標を達成すべく定期的にその内容と進捗とを確認し、必要ならば支援や計画の修正を行っている。組織および教職員の業務分掌も明確に規定されている。

人材の育成では、職能等級制度やC & D目標管理制度などの人材育成・処遇システムがあり、能力や職位に応じた適切な研修を実施している。特に教育の基盤をなす教員においては定期的・段階的な指導力向上研修を実施している。また、そのための人事関連の規定は明文化され、全教職員に配付されている。

※C & D = Communication & Development

## 2-2 運営方針

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
2-2-1 理念等に沿った運営方針を定めているか	定めている	学園全体の運営方針は理事会・評議員会で定められ、その方針の下、各学校で校長を中心とした各種運営会議を設置している。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 理事会決議録</li> <li>・ 評議員会議事録</li> <li>・ 目標達成プログラム</li> <li>・ 各種運営会議議事録</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学園全体の運営方針は理事会・評議員会で、また各校の運営方針は校長を中心とした運営会議で定められている。それらに基づいて部課長会議で詳細を決定し、その内容は全体朝礼で告知するとともに各課で周知徹底している。	特になし

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 2-3 事業計画

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
2-3-1 理念等を達成するための事業計画を定めているか	定めている	令和3年度から新たな職種別職能等級規程および人事考課制度規程を施行しており、適性或考課に基づいて昇進・昇格・採用・異動など人事システムを通じて適正な運用を行っている。また、指導十訓研修、等級研修、新任管理者研修などの各種研修により人材育成にも力を入れている。	ハードウェアの入れ替えに伴う人事システムおよび現況に合わせた各種帳票様式の見直しを継続的に行う必要がある。 新たな職種別職能等級規程および人事考課制度規程は、運用しながら実情に則して見直しを図る必要がある。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 諸規則集 (人事考課制度規程／職能等級規程／給与規程・退職金規程)</li> <li>・ 指導十訓研修テキスト</li> <li>・ 等級研修テキスト</li> <li>・ 新任管理者研修テキスト</li> </ul>

中項目総括	特記事項 (特徴・特色・特殊な事情等)
<p>学校の運営方針を反映した事業計画 (目標達成プログラム) は毎年度作成されており、各部署では目標を達成すべく定期的に進捗と差異を確認して必要な手立てを講じている。</p> <p>教職員全体での共有化を更に推し進めることで、目標達成をより確実なものにしていく必要がある。</p>	<p>事業計画は、個々の教職員の職務基準の設定 (業務および目標) と密接に関連しており、学校の目標達成の可能性を高めている。</p>

【達成度合の評価】 0% (取り組めていない) ~100% (取り組みは十分で、成果も出ている) までの11段階評価



## 2-4 運営組織

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
2-4-1 設置法人は組織運営を適切に行っているか	90%	組織運営は適切である。理事会・評議員会は寄附行為に基づき適切に開催し、必要な議決を行い、記録に残している。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・理事会決議録</li> <li>・評議員会議事録</li> <li>・運営会議議事録</li> </ul>
2-4-2 学校運営のための組織を整備しているか	90%	職務分掌と責任に関する規定があり、教職員に配付されている。 また、運営組織図はイントラネットなどを通じて教職員に配付されている。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・諸規則集</li> <li>・組織及び職務分掌</li> <li>・運営組織図</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
理事会・評議員会で決議された内容は、本部長・事業部長・校長の下で開催される運営会議で伝達・説明され、部長・課長などの各階層でも適切な意思決定が行われている。また、意思決定が効率的に行えるように、職務分掌と責任に関する規定と各部門・各部署の役割を明示した運営組織図がある。	特になし

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 2-5 人事・給与制度

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
2-5-1 人事・給与に関する制度を整備しているか	80%	令和3年度から新たな職種別職能等級規程および人事考課制度規程を実施しており、適性或考課に基づいて昇進・昇格・採用・異動などの人事システムを通じて適正な運用を行っている。また、指導十訓研修、等級研修、新任管理者研修などの各種研修により人材育成にも力を入れている。	ハードウェアの入れ替えに伴う人事システムおよび現況に合わせた各種帳票様式の見直しを継続的に行う必要がある。 また、新たな職種別職能等級規程および人事考課制度規程は、運用しながら実情に則して見直しを図る必要がある。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 諸規則集 (人事考課制度規程／職能等級規程／給与規程・退職金規程)</li> <li>・ 指導十訓研修テキスト</li> <li>・ 等級研修テキスト</li> <li>・ 新任管理者研修テキスト</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
要員計画、採用計画、教職員研修計画を通じて、人材の着実な確保と育成が行われている。また、人事・給与に関する規定も整備されていて、人事部および人事委員会を中心に適切に運用されている。	育成に関しては職能等級制度およびC&D目標管理制度の下で能力や職務に応じた適切な研修を実施しており、さらに教員においては定期的・段階的な指導力向上研修を実施している。

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 2-6 意思決定システム

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
2-6-1 意思決定システムを整備しているか	90%	理事会・評議員会・学校運営会議など階層ごとの意思決定システムが存在していて、それぞれの意思決定者とその職務や権限も明確にされている。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 諸規則集 (寄附行為／組織及び職務分掌規程)</li> <li>・ 組織及び職務分掌</li> <li>・ 理事会決議録</li> <li>・ 評議員会議事録</li> <li>・ 運営会議議事録</li> </ul>

中項目総括	特記事項 (特徴・特色・特殊な事情等)
理事会、評議員会、学園本部、学校と階層ごとに意思決定システムが確立されており、意思決定者による決定内容はイントラネットやグループウェアなどを用いて速やかに伝達されている。	特になし

【達成度合の評価】 0% (取り組めていない) ~100% (取り組みは十分で、成果も出ている) までの11段階評価

## 2-7 情報システム

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
2-7-1 情報システム化に取り組み、業務の効率化を図っているか	70%	学生管理・授業料管理・人事給与管理など多くのシステムを導入して、正確で迅速な対応を可能にし、業務の効率化が図られている。	法改正への対応や、業務効率の向上および入力等事務業務の軽減を図るため、関係部署と協同し、既存の各種システムの整理統合を図る必要がある。	・各種システム運用 マニュアル等

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学校における管理システムの多くはすでに導入されており、現場の業務軽減に役立っている。</p> <p>役目を終えたシステムなどが残されており、また、業務に応じ、その都度開発されてきた各種システムが存在しているため、これらの整理統合に取り組んでいる。</p>	<p>主な管理システムは学園全体で導入しており、システム開発は学園内部の情報システム部門が担当している。そのため、現場のニーズを充分に取り込んだシステムとなっている。</p>

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 基準 3 教育活動

### 大項目総括

本校の教育目標・育成人材像は、業界が求める人材像を目標として体系的に教育課程が編成されている。

入学時より各学科において、「入社後、即戦力として活躍する」人材になるために、必要なスキル習得の必要性を動機付けしている。卒業までの教育期間で受験する資格試験などの目標を明確にすることで、学習意欲向上を図っている。

今後も業界ニーズの把握に努め、時代の変化に対応できる教育目標を立てていきたい。

また、スキル習得にあたっては、各種検定試験合格・資格取得・技術習得を目標として、体系的な教育課程を編成している。各科目の教育期間においてもテストなどの実施により学生が習得状況を実感できる機会を設け、「日々成功体験が実感できる」教育課程を作成している。

今後も検定試験の変更や入学生の学力変化に対応できるように、定期的な見直しを図っていきたい。

## 3-8 目標の設定

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
3-8-1 理念等に沿った教育課程の編成方針、実施方針を定めているか	定めている	学園の教育理念が具体的な言葉で明文化され教職員への周知がされている。 入社後、即戦力として活躍する人材の育成を達成するため、時代のニーズに合わせた教育課程編成や、コース設定を行っており、ホームページでも広く公表している。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ディプロマポリシー</li> <li>・大原学園ホームページ</li> </ul>
3-8-2 学科毎の修業年限に応じた教育到達レベルを明確にしているか	明確にしている	各学科で入学時のガイダンスにて教育目標と将来像を明確にしている。 また、各学期の節目や、進級時に目標の再確認をしている。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コースガイダンス資料</li> <li>・就職ガイダンス資料</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>毎年、教育課程を編成するにあたり、教育課程編成委員会の提言を取り入れ、ニーズに合った教育を追求し提供している。</p> <p>また、各学科の教育目標・育成人材像は、分かりやすく具体的に示している。</p>	<p>入学段階から定期的にガイダンスを行い、各学科の教育目標、育成人材像を伝えている。2年間のトータル教育として、学生の成長に合わせながら、時期ごとに教育手法を変えている。</p>

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 3-9 教育方法・評価等

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
3-9-1 教育目的・目標に沿った教育課程を編成しているか	70%	入学後の戦力として活躍できる人材を輩出するため、外部委員による教育課程編成委員会を開催し、教育課程編成を継続している。	課題発見能力、課題解決力が不足している点を複数企業の採用担当者からご指摘頂いているため、グループディスカッション等のアクティブラーニングを通じた課題発見型の学習導入を検討していく。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学案内パンフレット</li> <li>・学習カリキュラム</li> </ul>
3-9-2 教育課程について、外部の意見を反映しているか	60%	外部委員の意見を参考にしてその内容の一部をカリキュラムに反映している。	学習カリキュラムへ委員の意見を反映し、今後は実務家による授業も取り入れながら、教育ストーリーの改定を行う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習カリキュラム</li> <li>・職業実践教育課程編成委員会議事録</li> </ul>
3-9-3 キャリア教育を実施しているか	70%	社会的、職業的自立を促すため、定期的なガイダンスを実施。資格取得一辺倒の教育にならないよう注意している。	学生満足度調査の結果を基に、毎年キャリア教育の内容を見直し、改善していく。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学案内パンフレット</li> <li>・就職ガイドブック</li> <li>・就職ノートブック</li> </ul>
3-9-4 授業評価を実施しているか	70%	学生は授業アンケート等、一定の方法で評価をしている。 また、関連企業と協力しながら授業評価を行っている。	授業評価方法は確立されてきたが、頂いた評価を活かしきれていない。教育課程への反映ができるように取り組んでいく。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業アンケート</li> <li>・学習カリキュラム</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
教育課程は外部委員の意見を反映し、体系的にステップアップされてきた。授業内容も定点で評価されている。一方で評価後の具体的取り組み、取り組み後の効果測定までの一連の流れは確立できていないため引き続き、改善に努める。	各学科で年 3 回の学生満足度調査を基に、学校側からの一方向的な指導にならないよう、学生の考えを取り入れた教育が提供できるように努めている。また、授業撮影を定期的に行い、授業評価を行っている。

【達成度合の評価】 0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの 11 段階評価

## 3-10 成績評価・単位認定等

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
3-10-1 成績評価・修了認定基準を明確化し、適切に運用しているか	90%	科目ごとに統一的なテストを実施し、客観的な点数を基に評価を実施している。評価方法やシラバスはホームページで公開している。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生便覧</li> <li>・大原学園ホームページ</li> </ul>
3-10-2 作品及び技術等の発表における成果を把握しているか	90%	卒業研究において、コンテストを実施し、成果評価を企業の人事担当や現場担当者に依頼をしている。企業より実学としての高い評価も得ている。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実施要項</li> <li>・学習カリキュラム</li> <li>・卒業研究レジュメ</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
客観的な方法で明確に行っている。 卒業研究については、研究テーマの策定から成果評価まで企業に協力頂き、実践的内容で実施している。	単位互換に関して、当校で実施した科目を他大学等で認定する制度が実施されている。

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価



## 3-11 資格・免許の取得の指導体制

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
3-11-1 目標とする資格・免許は、教育課程上で、明確に位置づけているか	80%	入学案内パンフレットにて明示している。入学後、定期的にガイダンスを行い、担当や管理者から目標に対する意識づけを行っている。	目標を明確にしており、一定の成果が出ているが、試験傾向により成果のばらつきが見受けられるため、引き続き担当者の知識力向上を行っている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学案内パンフレット</li> <li>・ガイダンス資料</li> </ul>
3-11-2 資格・免許取得の指導体制はあるか	80%	全科目・全教科につきテキスト・問題集・テストを準備している。 日々のチェックテスト・各種答案練習など資格取得のための万全の体制を整えている。	従来の講義スタイルのみならず、配信授業や遠隔授業も導入がされている。今後も幅広い指導体制の構築とデジタル教材の活用を行う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学案内パンフレット</li> <li>・各科目の使用教材</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
資格取得の体制については一定の水準は維持できている。 新たな授業スタイルについての見直しを行い、学生が意欲的に取り組めるよう、教育の質向上を追求したい。	社会の変化に対応するため、学習環境の整備に注力する必要がある。

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 3-12 教員・教員組織

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
3-12-1 資格・要件を備えた教員を確保しているか	60%	必要な要件を備えた教員の確保が年々難しくなっている。採用活動、各種研修、管理者による日々の指導は十分に機能している。	専門性を有する人材の採用が必要であるため、様々な採用ルートを模索していく。また、企業連携（実務家授業）も模索していく。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・求人票、募集要項</li> <li>・基礎能力検査</li> <li>・指導十訓研修テキスト</li> </ul>
3-12-2 教員の資質向上への取り組みを行っているか	60%	各種の教員研修を実施しており、学科ごとに目指す試験の制度や知識向上に努めている。教育内容の変化に伴い、職員研修も充実させている。	定期的な職員研修を実施し、資質向上への取り組みを行っている。更なる教員資質向上のため、引き続き企業研修や外部研修への参加を充実させていく。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生アンケート</li> <li>・教職員研修規程</li> <li>・指導力研修レジュメ</li> <li>・IST 研修レジュメ</li> </ul>
3-12-3 教員の組織体制を整備しているか	90%	事業計画などでそれぞれの業務分担を明確にするとともに情報共有も行われている。非常勤講師へも、一定の責任と業務を与えている。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事業計画書等</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
教員の確保については、常勤講師・非常勤講師を問わず、採用・育成・評価の各段階において、目的達成のための体制はほぼ出来上がっている。育成手法に不十分な点を残している。	若手職員の割合が増加したことで、指導力や知識力については総合的に低下しつつある。少なからず成果にも影響が出ている可能性があり、能力向上への取り組みを充実させている。

【達成度合の評価】 0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 基準 4 学修成果

### 大項目総括

本校の学修成果については、大きな柱である「就職」「資格取得」ともに当初の目標を十分に達成できている。また学修成果の更なる向上を図るため、データ収集・分析などは継続的に取り組んでいる。

就職に関しては、内定獲得ではなく、「入社後、即戦力として活躍する」事を目標として、入学当初より動機付け及び指導を行っており、その集大成として入社準備教育の開発を行ってきた。

今後も企業側のニーズに基づき内容などの充実を図るとともに、競合他校との差別化として、単なる就職実績（数値）だけではなく、教育内容を保護者等、高校（教員）、企業担当者へアピールをしていきたい。

また、各種検定試験・資格取得に関しては、近年の政治・経済情勢のめまぐるしい変化に応じて、試験傾向や試験範囲だけでなく、試験制度そのものの変更が行われるケースも増えている。このような状況の中で、継続的・安定的な合格実績を達成していくために、変化に対応した高品質な教材をタイムリーに開発するとともに、学生を合格に導くための知識・指導力を身につけた担当者の育成に力を入れていきたい。

## 4-13 就職率

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
4-13-1 就職率の向上が図られているか	80%	<p>学生の希望に沿った職種内定を軸に就職指導を行っている。</p> <p>就職活動時期までにアンケートを実施し、学生の希望に沿った求人紹介・就職対応をしている。</p>	<p>職員の就職指導力が課題。就職専任担当者と連携を強化し、入学時から就職活動を見据えた就職教育を行っていく。</p> <p>学生個々の希望を踏まえ、適性と能力に合った企業紹介を行いながら、非正規雇用者を出さないことはもちろん、地元企業への就職者増加を目指す。</p> <p>また、在学中に限り Microsoft365 のアカウントを付与し、メール連絡やオンラインでの面接指導の環境を整備している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・就職活動管理システム</li> <li>・就職希望アンケート</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>就職指導において、担当が就職希望学生に対し直接指導を行い、就職専任担当者が担当のサポートをする体制を作っている。学生個々の適性や属性を十分に考慮した指導を実践している。学生の希望する就職が概ね達成できている。</p> <p>また、それらの達成状況（就職率）は学園本部で管理されている。</p>	<p>今後も学生の希望を確認しながら、変化する就職活動において先読みした対応を行う。</p> <p>毎週学生個別の就職活動数や活動先の集計を行い、戦略的な就職指導に繋げている。</p>

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 4-14 資格・免許の取得率

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
4-14-1 資格・免許取得率の向上が図られているか	80%	資格取得者を多く輩出するための学習カリキュラムは確立されている。一斉試験から CBT 試験へ移行した資格試験も増えており、対応ができるよう整備が進んでいる。	教職員の知識向上が引き続きの課題となっているため、当校の社会人講座受講の利用や担当者との勉強会の実施、外部講師を招いての研修会などを行っている。	・学習カリキュラム

中項目総括	特記事項 (特徴・特色・特殊な事情等)
教育課程を編成する中で、学生が就職を志望する業界、業種で役立つ資格取得を目指している。一部高度な国家試験等を除き、大半の学生が合格出来るよう教材作成、カリキュラムや指導方法の研究も行っている。	特になし

【達成度合の評価】0% (取り組めていない) ~100% (取り組みは十分で、成果も出ている) までの11段階評価

## 4-15 卒業生の社会的評価

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
4-15-1 卒業生の社会的評価を把握しているか	40%	具体的な把握手法を確立できていない。企業担当者より情報が入る都度、状況把握をするのみに留まっている。	一部の学生評価しか把握出来ていないため、継続課題として今後も調査方法を検討する。	・なし

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
企業担当者からの情報に基づき、学生指導に役立てている。課題発見能力、課題解決力が不足している点を複数の企業担当者から指摘頂いているため、今後の教育課程編成における課題として取り組んでいく。	収集した情報を進路指導及び教育プログラムに反映している。

【達成度合の評価】 0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 基準5 学生支援

### 大項目総括

学生の教育の充実を図ると共に、さまざまな面でのサポートも学園生活では大切なことであるが、これらも含めて概ね学生の満足が得られている。

就職支援、学生相談、経済的支援、健康管理、課外活動等、学生支援の体制が整っている。

カウンセラーや健康相談など、専門的な人材が必要とされるような傾向が社会的にあるが、現状は担当との結びつきを強め、個別相談や就職相談などを行っている。その関係上、専門的な人材が現在の教育体制の中で必ず必要か否かは、明確ではない。将来的には、社会的な動きやニーズから検討していく必要はある。

保護者等との連携をベースに学生指導を行う体制となっている。

卒業生への支援は、同窓会が存在していないが、卒業生のニーズと帰属意識および学校としての有用性を鑑みて、検討していくものである。

求人斡旋では卒業生のために卒業生サイトにて中途求人紹介等の案内を行っているが、活用度合いはあまり高くない。今後、活用しやすくなるよう工夫をしていく必要がある。

## 5-16 就職等進路

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
5-16-1 就職等進路に関する支援組織体制を整備しているか	80%	入学から卒業までのカリキュラムが整備されており、クラス担当制度の下、具体的な活動指導、オンライン業界研究セミナー開催(卒業生の参加も依頼)等、就職支援体制は整備されている。 毎年、実施内容の見直しを実施し、状況にあわせた対応を行っている。	内定率100%と学生のキャリアプランに沿った就職の実現を目指し、効果的な指導を実現するための情報収集を継続して実施。 説明会や採用試験の実施方法が、オンライン、対面、ハイブリッド型等に変化しているため更なる整備を進める。学生への情報提供や指導により、変化している環境に対応できるよう支援を行う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・内定率 (民間・医療機関)</li> <li>・授業カリキュラム</li> <li>・配付教材</li> <li>・就職ガイドブック</li> </ul>

中項目総括	特記事項 (特徴・特色・特殊な事情等)
就職は教育の大きな目的であり、そのための整備は概ね済んでいる。カリキュラムの一貫として就職に関する準備が一通り行われている。また、学生の希望に沿った内定を実現している。今後は、内定率100%を目指すとともに、卒業後を意識した内定後教育の充実が大きな課題となる。	特になし

【達成度合の評価】0% (取り組めていない) ~100% (取り組みは十分で、成果も出ている) までの11段階評価



## 5-17 中途退学への対応

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
5-17-1 退学率の低減が図られているか	60%	<p>退学率の低減は事業計画における最重要課題の1つとして取り組んでいる。</p> <p>退学が懸念される学生は早めに状況を把握し記録を残し、管理者と対応方法を相談できる状況を作っている。</p> <p>必要に応じて保護者等への連絡や三者面談を行い退学率の低減を図っている。</p>	<p>学習意欲喪失を理由にした退学者の低減を更に図っていくことが課題である。</p> <p>また、魅力ある講義を行うためのスキル向上と学生対応力の向上が重要である。</p> <p>現在は、若手職員中心に学生指導力（コミュニケーション能力）向上のため、研修を実施している。</p> <p>また、事例に基づく指導方法の研究なども定期的に行っている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・退学率一覧表</li> <li>・出席管理システム</li> <li>・指導記録システム</li> <li>・大原ポータル</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>退学率の低減は入学者の確保と同様、事業計画における最重要課題の1つとして取り組んでいる。学生が退学を希望するきっかけとなる時期・理由は多様化しており、今後も学生指導勉強会の定期的な実施など、担当者の更なる能力向上に向けた取り組みが必要である。</p>	<p>コミュニケーションツールとして、大原ポータルを導入している。連絡が取りづらいご家庭、保護者等との連携も強化されている。</p>

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 5-18 学生相談

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
5-18-1 学生相談に関する体制を整備しているか	70%	定期的に担当が個人面接を実施している。学習目標の確認や学習に関する悩みなどに対応ができています。 また、逐次上司へ報告を行い、担当だけでなく同部署の教員が面談を行うなど複数の職員で対応をしているが、精神的なケアを必要とする学生が増えてきている。	教職員の学生個別対応力向上のため、全教務職員対象の学生指導研修を、年間を通じて行う。精神的に問題を抱える学生が多くなってきているため、様々な学生をケアできるように教職員が学ぶ必要があるため、外部機関による職員研修を実施している。 また、担当、担当教員に相談できない内容の相談窓口を検討する。	・指導記録システム
5-18-2 留学生に対する相談体制を整備しているか	80%	入学前および在学中は、日本人と同レベルの個別相談を実施している。	引き続き留学生対応における知識の向上が課題である。	・外国人留学生マニュアル

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学生相談については、入学時や担当変更時など、節目ごとに全員と面談を行い、学生のシグナルをキャッチし、その都度対応をしている。 また、一人の学生に対して複数の職員が相談に乗るなどし、学生が相談しやすい教員を選んで相談できる状況を作っている。対応状況は指導記録にまとめ、上司に報告を行うよう取り組んでいる。	初期段階で学生が発するシグナルを担当が察知し、解決していくことが重要である。

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 5-19 学生生活

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
5-19-1 学生の経済的側面に対する支援体制を整備しているか	80%	試験・資格・スポーツの成績など本人の努力に報いる奨学金制度が確立されている。 また、保護者等・学生からの申請に基づき、学費の分割納入、延納に応じている。	時代に合った対応を心がけていく。	・募集要項
5-19-2 学生の健康管理を行う体制を整備しているか	整備している	年1回、学校指定の医療機関等に依頼し、法に定められた健康診断を実施している。	特になし	・健康診断の案内
5-19-3 学生寮の設置などの生活環境支援体制を整備しているか	100%	企業と提携し、管理人常駐の食事付寮や学生マンションを紹介している。自宅通学の学生が多いため利用者は少ない。	特になし	・学生寮、マンション紹介チラシ
5-19-4 課外活動に対する支援体制を整備しているか	80%	コロナ感染症が影響し、クラブ活動はその一切を実施出来ていない。なお、町田市等のボランティア活動については積極的に受け入れ、学生に紹介している。	今後、学生のニーズに合わせた課外活動に対する支援体制を整備していく。	・入学案内パンフレット

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
より多くの学生が就学できるように、経済面、環境面などについて支援体制を整備している。ボランティアに関しては町田市との関係作りが進んでいるため、学生に対して様々な活動が提供できている。 今後もニーズに合わせ、必要な支援体制を整備していく。	令和4年度はクラブ活動がコロナ感染症の影響でできていなかったが、令和5年度よりクラブ活動を再開している。

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 5-20 保護者等との連携

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
5-20-1 保護者等との連携体制を構築しているか	90%	日々の打合わせの際、現場責任者または管理者が学生状況を把握し、適宜保護者等への連絡等を行っている。 また、就職活動前においては、保護者等向け説明会の実施や三者面談を実施するなど、関係を密にしている。	連絡が取りにくい保護者等との連携方法が課題となっていたが、コミュニケーションツールが増え、保護者等との連携が強化されている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導記録システム</li> <li>・進路ガイダンス資料</li> <li>・大原ポータル</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
保護者等への連絡については定期的に行っている。2日以上連続欠席した学生や、欠席が増えている学生に対して、規定の家庭宛注意文書が発送される前に保護者等への連絡を義務付けている。必要に応じて保護者等に来校していただき、面談も行っている。 連絡が取りづらい保護者等が年々増えているのが現状であり、対応に苦慮している。	家庭内で本人とのコミュニケーションがうまく取れず、学校側に相談をしてくる保護者等が増えている。

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 5-21 卒業生・社会人

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
5-21-1 卒業生への支援体制を整備しているか	70%	就職部による再就職支援を実施している。卒業生サイトの利用によって支援体制を整えている。 また、資格取得に関する卒業生割引制度を設けている。	卒業生サイトを利用し、各種証明書の申込み、同窓会の案内、卒業後の就職相談等を行っている。利便性がさらに増すよう機能の拡充を行う。 同窓会発足に向けてOB・OGの働き掛けを検討したい。	・大原学園ホームページ
5-21-2 産学連携による卒業後の再教育プログラムの開発・実施に取り組んでいるか	50%	卒業生の学び直しなどのニーズに対して、様々な附帯教育を設け、卒業生及び社会人の学びに対する再教育プログラムの開発実施に取り組んでいる。	社会ニーズについて関連企業等から情報収集し、より効果の高いプログラムを開発していく。	・なし
5-21-3 社会人のニーズを踏まえた教育環境を整備しているか	50%	附帯教育を充実させることで、社会人の様々なニーズにも対応していく。 今後は、給付金、長期委託訓練の指定などを受け、希望する社会人が学ぶ環境を整備している。	社会人の学びのニーズは常に変化するため、今後も情報収集に努める。	・なし

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
卒業生への支援体制としては、卒業時の担当教員が問い合わせに応じている。担当教員と上司や関係部署間との連携により、可能な限りのフォローアップを行い、卒業生からも満足を得られている。更なる満足度の向上を図るために卒業生サイトを運用し支援体制を整えている。 また、大学卒業者や社会人などのニーズにこたえる制度の開発をさらに進めていく。	特になし

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 基準 6 教育環境

### 大項目総括

卒業までの間、学習を進めていく中で、時代にあった教育課程を実践することが、学生または保護者等の方々を満足させることになる。そのためには、その教育課程を遂行するための教育設備ならびに学習環境を整えなければならないのは当然である。しかし、整備をするためには資金が必要であるが、その調達が難しいのが現実である。国や地方公共団体が、専修学校に対し大学や高等学校と同様の支援をしてくれることを希望する。

教育環境が整えられたとしても環境維持をしていかなければならない。それを担う人的な教育も疎かにしてはならないと考えている。

## 6-22 施設・設備等

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
6-22-1 教育上の必要性に十分対応した施設・設備・教育用具等を整備しているか	90%	令和4年7月より新校舎に移転を行ったことにより最新設備利用した学習環境で授業を行うことができている。 業者等との連絡先が明確になっており、メンテナンス体制が整っている。また、時代に即した設備設置等を心がけている。	新校舎に移転したことにより環境面は大幅に向上したが、引き続き時代に応じた学習環境の整備を行っていく。	・なし

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
施設・設備に関しては、ほぼ十分な対応ができていると思われる。今後もこの体制を崩さないように教職員の意識を高めながら維持していきたい。近年入学者の増加が著しく、教室調整や利用方法の改善を行いながら、学習環境の維持を図っている。	特になし

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 6-23 学外実習、インターンシップ等

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
6-23-1 学外実習、インターンシップ、海外研修等の実施体制を整備しているか	70%	事前に外部機関と実習内容や研修内容の打ち合せを行っている。期間中は教職員が訪問し、現状を把握し、事故やトラブルにならないように十分注意している。一部のコースではコロナ感染症の影響もあり、実習受け入れ先の確保ができなかった。代替案としてオンラインで企業説明会を行い、職業観の醸成を図った。	実習等については実習先が異なることから、同一環境下で実習が出来ないことから、実習内容に多少ばらつきがある。一部のコースで実習受け入れ先が確保できなかったため、地元企業との関係性作りに力を入れる。	・実習および研修資料

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
実習や研修の参加にあたっては、校内での実習前研修や効果測定、ガイダンス等を行い、参加する目的と取り組む姿勢についての意識づけを行っている。ガイダンスや効果測定については管理者が行い、担当と協力しながら、事故やトラブルを防ぐように努めている。	令和5年度より海外研修を再開していく。

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価



## 6-24 防災・安全管理

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
6-24-1 防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか	80%	年1回、避難訓練を実施している。 教員より各クラスで災害発生時のルール確認、災害に備えている。 また、備蓄品を準備し、教職員に周知を図っている。	行政からの指示も含め、訓練マニュアルの改訂を随時行う。 地域と連携した防災対策の検討が必要である。また、耐震や耐火などの防災設備環境を整備する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・訓練マニュアル</li> <li>・避難経路一覧</li> <li>・広域避難地図</li> <li>・教職員緊急連絡名簿</li> </ul>
6-24-2 学内における安全管理体制を整備し、適切に運用しているか	70%	一般的な火災保険や設備保険は勿論のこと、行事および実習時の保険加入・緊急連絡体制などが整えられている。	地震保険など更なる災害に対しての保険加入を検討する。 学校校舎・設備、周辺状況に応じ、学校安全対応マニュアルの策定を検討する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・加入契約書</li> <li>・連絡体制書類</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>保険等の加入については十分なものになっているが、それ以前の物的および人的な備えに関して、これから対応を施していかなければならない。</p> <p>また地域との連携体制や、緊急時の対策本部の構築などマニュアル化を進めていく必要がある。</p>	特になし

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 基準 7 学生の募集と受入れ

### 大項目総括

教育目的・教育成果を学生募集活動に繋げられるよう工夫を凝らし、維持発展を続けている。  
その中で、世の中に出てから役に立つ、真の教育カリキュラムと施設・設備を整え、学生のみならず保護者等の方々が満足する教育が準備できている。  
これらのことをしっかり伝えられるように、学生および保護者等に対応し、正しい進路選択ができるように学生募集を行った。

## 7-25 学生募集活動

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
7-25-1 高等学校等接続する教育機関に対する情報提供に取り組んでいるか	90%	入学判断に必要な情報を入手出来る様、パンフレットや募集要項等の資料を提供している。かつホームページでも正確な情報を収集できる。併せて卒業生の資格取得状況や就職内定状況、公務員試験合格状況も提供している。	在校生・卒業生の情報提供についてタイムリーにできていないケースもあるため、極力期間を空けずに報告できるように努める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学案内パンフレット</li> <li>・募集要項</li> <li>・大原学園ホームページ</li> </ul>
7-25-2 学生募集活動を適切かつ効果的に行っているか	90%	入学判断に必要な学校案内を目的別に制作している。応募に際して詳細内容が書かれている募集要項や学校独自のホームページがある。また、SNSを活用し情報を提供している。	入学を検討している方が、より入学後の学生生活や将来の仕事についてイメージできるように動画での情報提供も検討する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学案内パンフレット</li> <li>・募集要項</li> <li>・大原学園ホームページ</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
将来を意識した学生および保護者等に対して、的確な情報を伝え、進路選択について過ちを起こさないようにさせたいと考える。また、高校側に対しても志願者について現状の認識と将来への展望を伝え、進路選択に役立ててもらいたいと考える。	特になし

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 7-26 入学選考

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
7-26-1 入学選考基準を明確化し、適切に運用しているか	80%	年度ごとに基準確認を行い、統一を図っている。	基準に合わせて面接選考を行っていても入学後のミスマッチから進路変更等をする学生が存在するため、確認内容の精度を上げていきたい。	・募集要項
7-26-2 入学選考に関する実績を把握し、授業改善等に活用しているか	80%	入学選考時の学生情報を一元管理し入学後の学生指導に活用している。	既往症等は入学後の学生指導に重要となるため、特に担当までフィードバックが必要である。まだまだ活用しきれていないところもあるため、課題として取り組む。	・学生情報データ

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学生一人ひとりに対して、書類選考を必ず行っている。また、必要に応じて面接等を実施し、入学後進路変更がないように事前確認を十分行っている。今後もこの体制を維持していく。</p> <p>また、入学選考時に把握した情報は担当まで落とし込んでいく体制作りを行う必要がある。</p>	特になし

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 7-27 学納金

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
7-27-1 経費内容に対応し、学納金を算定しているか	算定 している	同分野の専門学校の状況も踏まえ、妥当な金額になっている。また、納期も分割され、負担を減らす取り組みがされている。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校案内</li> <li>・募集要項</li> </ul>
7-27-2 入学辞退者に対し、授業料等について、適正な取扱を行っているか	行っている	平成18年度文部科学省告示の趣旨に沿って適正に処理されている。また、3月31日までの入学辞退希望者に対しては、入学金を除いた授業料等の金額を返金する旨を募集要項へ記載している。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・募集要項</li> <li>・学費返還規定</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
教育費に関しては、多くの家庭で優先順位が高い項目になっている。したがって、学費に関しては教育材料費等と常に確認をしながら負担にならない金額を設定するように心がけていく。また、学費納入に対しても滞ることがないように状況を確認していく。	特になし

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 基準 8 財務

### 大項目総括

予算計画は理事会において目的と有効性が審議され、有効かつ妥当なものとなっている。

また、予算の執行は運営会議により定期的に状況の確認が行われている。

このように、予算の計画と執行は適切に行われているが、予算執行に関する規程はなく、今後の課題である。

私立学校法第37条の学校法人監事による業務監査および会計監査を受け、学園運営が法令または寄付行為への遵守性が確保されるように努めている。

また、私立学校振興助成法第14条3項による公認会計士による会計監査も受け、財務の適正性を確保している。

さらに、平成21年度からは財務部門から独立した立場である内部監査室を設け、外部監査と連携を取り、財務の適正性を日常レベルから確保するようにしている。

現在、学園の財務情報は大原学園ホームページでの閲覧が可能となっており、且つ学校ごとの財務情報は閲覧請求に応じて、提供可能な状態である。

## 8-28 財務基盤

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
8-28-1 学校及び法人運営の中長期的な財務基盤は安定しているか	安定している	学生募集は良好な状態で推移しており、コスト抑制の効果も相まって安定的な学校経営ができています。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事業活動収支計算書等の財務資料</li> <li>・理事会資料</li> <li>・評議員会資料</li> </ul>
8-28-2 学校及び法人運営にかかる主要な財務数値に関する財務分析を行っているか	行っている	財務部で主要な財務数値は月次・年次の把握分析がなされ、理事会・評議員会で確認されている。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事業活動収支計算書等の財務資料</li> <li>・理事会資料</li> <li>・評議員会資料</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学生募集については、学科、コースにより変動はあるが、学校全体としては良好であり、財務基盤は安定している。	全国に多数の学校を設置している学校法人であるが、法人全体でも財務基盤は安定している。

【達成度合の評価】 0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 8-29 予算・収支計画

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
8-29-1 教育目標との整合性を図り、単年度予算、中期計画を策定しているか	策定している	予算は教育目標・業務計画に基づき作成され、財務部で整合性等のチェック後に理事会で決議し、承認が行われている。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 予算計画書</li> <li>・ 理事会決議録</li> </ul>
8-29-2 予算及び計画に基づき、適正に執行管理を行っているか	行っている	執行は運営会議で決着者の承認の下で適正に行われている。	年度ごとに予算を立てて執行しているが、予算および執行に関する規程はないので今後準備をする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 予算計画書</li> <li>・ 運営会議議事録</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
当年度の重点計画、前年度実績予想との整合性を保ち、健全な予算編成をしている。また、執行については定期的に運営会議などで執行状況を確認している。	予算編成に当たっては、教育効果・学生満足度の向上に主眼を置き、教育現場の意見を大きく反映している。

【達成度合の評価】 0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価



## 8-30 監査

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
8-30-1 私立学校法及び寄附行為に基づき、適切に監査を実施しているか	実施している	教育機関の公益性を重視し、監事による監査とともに、内部および外部の会計監査人による監査を適切に実施している。その際の責任体制は監査契約書に明記してある。 また、実施スケジュールは外部会計監査人とともに過去の監査実績を踏まえて作成している。	特になし	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 監査契約書</li> <li>・ 監査報告書</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学校法人監事による業務監査とともに内部および外部の会計監査を受け、法令または寄附行為への遵守と学園の財務の適正性を、確保するようにしている。	特になし

【達成度合の評価】 0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 8-31 財務情報の公開

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
8-31-1 私立学校法に基づく財務情報公開体制を整備し、適切に運用しているか	70%	学園の情報公開規程に基づき、財務諸表のうち、事業活動収支計算書・貸借対照表等に関しては各校への申請書提出で閲覧可能であり、学園のホームページにも掲載している。	今後は、情報公開の趣旨を踏まえ、さらに多くの情報を公開できる仕組みを構築する。	・大原学園ホームページ

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学園全体の財務情報は大原学園ホームページで公開されているが、刊行物あるいは学内掲示での公開に関する規程がないため、規程の準備を今後進めていく。	学校ごとの財務情報は要求に応じて、提供可能な状態である。

【達成度合の評価】 0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 基準 9 法令等の遵守

### 大項目総括

学校教育法、専修学校設置基準などの関連法令に基づき、学校法人の寄附行為に則り、適切な運営がされており、諸規則集や学則等の文書化を通じて教職員への周知が計られている。

個人情報の保護については、平成16年から開始した情報セキュリティ活動の一環として、全面施行の平成18年4月からはプライバシーポリシーを掲げて個人情報保護法の遵守をしている。また、情報セキュリティ委員会が中心となり、運用監査と新たな安全管理措置の追加が行われている。

自己点検・評価は今後も継続して実施していく方針である。また、問題点の改善は点検・評価の結果を踏まえ、重点項目を挙げて取り組んでいる。さらに規程類も実施状況や法令などを考慮して実効性の高いものとしていく。

自己点検・評価報告書は申請による印刷物の閲覧と大原学園ホームページでの閲覧があるが、その閲覧範囲に制限はない。

## 9-32 関係法令、設置基準等の遵守

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
9-32-1 法令や専修学校設置基準等を遵守し、適正な学校運営を行っているか	90%	規程や届出書の変更を適切に行っている。 また、入社時に法令遵守の研修を行っている。	今後は教職員とともに学生に対しても定期的・継続的に実施できるよう検討する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 諸規則集</li> <li>・ 学則</li> <li>・ 各種届出書</li> <li>・ 研修資料</li> </ul>

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
法令に対して速やかに対応できる体制を採っており、遵守に必要なものも文書化している。今後も引き続き教職員および学生に対して、定期的・継続的に適正な学校運営を行っていく。	特になし

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 9-33 個人情報保護

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
9-33-1 学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか	80%	個人情報保護のため情報セキュリティの一環として規程が存在し、個人情報保護法の安全管理措置を中心に保護対策を実施している。また、入社時に教職員に対して規程の遵守を徹底している。 更には、簡易的に現況を把握できる「情報セキュリティマネジメントセルフ点検シート」を導入し安全管理体制の改善の基礎としている。	安全管理措置をさらに強化する。 また、各部署や教職員に対して継続的かつ定期的に現況・意識調査を行い、希薄化しないようにする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報セキュリティポリシー</li> <li>・プライバシーポリシー</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
個人情報保護については情報セキュリティ委員会の下に、各部門・各校に管理者を配して、保護活動を徹底している。また、全国会議で説明会を催すなど、周知徹底を図るとともに対策の実効性を高めている。	全ての学校で情報セキュリティの一環として個人情報保護に努めている。

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 9-34 学校評価

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
9-34-1 自己評価の実施体制を整備し、評価を行っているか	行っている	自己点検・評価は毎年実施しており、校長の管轄下で実施している。	改善の実施を確認し、報告書として提出する。	・自己点検・評価報告書
9-34-2 自己評価結果を公表しているか	公表している	自己点検・評価報告書は教職員、その他関係者の申請により閲覧が可能で、その範囲は全項目となっている。 また、ホームページにも掲載している。	特になし	・自己点検・評価報告書 ・大原学園ホームページ
9-34-3 学校関係者評価の実施体制を整備し評価を行っているか	行っている	年1回学校関係者評価委員会を開催している。	継続実施することでより良い学校運営に取り組んでいく。	・自己点検・評価報告書 ・学校関係者評価報告書
9-34-4 学校関係者評価結果を公表しているか	公表している	学校関係者評価報告書はホームページに掲載して公表している。	特になし	・自己点検・評価報告書 ・学校関係者評価報告書 ・大原学園ホームページ

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
自己点検・評価報告書は申請があれば全項目を閲覧できる体制になっており、ホームページにも掲載している。 外部者による学校関係者評価を行い、報告書をホームページに掲載している。今後も継続的に評価を行い、課題を明確にして学校運営に活かしていく必要がある。	特になし

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 9-35 教育情報の公開

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
9-35-1 教育情報に関する情報公開を積極的に行っているか	70%	学校の概要や教育内容はホームページ等に掲載し、より見易くするため段階を追って整備計画（リニューアル）しているが、未だ教職員に関する情報はその対象となっていない。	情報公開の内容と方法については今後も継続して改善を進めていく。	・大原学園ホームページ

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学校の概要や教育内容はホームページ等に掲載しているが、教職員に関する情報はその対象となっていないので、情報公開の内容と方法について今後改善を進めていく。	設置する学校数が非常に多いため、学校ごとに分かりやすい公開方法が必要となる。

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 基準 10 社会貢献・地域貢献

### 大項目総括

大原の教育は社会的に一定の評価を頂いている。その中には幅広い年齢層に対し、様々な教育サービスを提供している附帯教育事業や留学生のための学校も含まれている。

これらの教育における社会貢献について、さらに充実を図るとともに、今後は地域への貢献や世界規模での貢献も積極的に視野に入れ、広い意味での人格教育として展開を進めていきたい。

地域の方々に愛される学校づくりを目指していきたい。多くの学生が近隣に住む学生である。卒業後も地域に貢献できる人材を育成していきたい。



## 10-36 社会貢献・地域貢献

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
10-36-1 学校の教育資源を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	70%	生涯学習事業や附帯教育事業を通じて、幅広い年齢層に対して教育サービスの提供を行っている。 また、地域行事においては地域活性化のために職員及び学生で参加している。	更に地域への貢献を高めるため、各地域行事への参加や学校での催しなどを検討していく。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・講座パンフレット</li> <li>・ボランティア活動一覧</li> </ul>
10-36-2 国際交流に取り組んでいるか	30%	留学生の積極的な受け入れを行っている。しかしながら、国際交流には取り組めてはいない。 在校生の海外研修は、コロナ禍のため中止している。	留学生との交流や、海外研修の実施方法を検討し進めていく。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大原パンフレット</li> <li>・海外研修各種資料</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
附帯教育事業は積極的に行っており、今後も幅広い年齢層へ様々な分野の教育サービスを提供していく。また、地域への貢献は施設の提供だけでなく学校の特色を活かしたのもも提供したいと考えている。	令和5年度より海外研修を再開している。

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価

## 10-37 ボランティア活動

小項目	自己評価 (達成度)	現状認識	課題／改善方策	参考資料
10-37-1 学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか	80%	学生のボランティア活動については、町田市を中心に活動に当たっている。 ボランティア窓口を設け、学生への紹介や活動促進を行い、活動を奨励している。	学生によるボランティアセンターの設置や、より多くのボランティア活動の受け入れなどを検討していきたい。	・ボランティア報告書

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学生の希望者が、町田市や病院等のボランティアに参加している。 引き続き多くの方々を支援できるように活動していく。また、学生の自主性を伸ばしていき、卒業後も地域社会に貢献できる人材になれるよう、指導していきたい。	地域行事やボランティアについて、コロナ禍で中止や延期になるものもあるが、多くの参加機会を頂いている。

【達成度合の評価】0%（取り組めていない）～100%（取り組みは十分で、成果も出ている）までの11段階評価