

職業実践専門課程の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地																	
大原スポーツ医療保育福祉専門学校		平成8年12月11日		大原 陵路		〒910-0005 福井県福井市大手2-9-1 (電話) 0776-21-0001																	
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地																	
学校法人 大原学園		昭和54年4月1日		中川 和久		〒101-00065 東京都千代田区西神田一丁目2番10号 (電話) 03-3292-6266																	
分野	認定課程名	認定学科名		専門士	高度専門士																		
教育・社会福祉	教育・社会福祉専門課程	医療福祉科 医療ビジネスコース		平成23年文部科学省認定	—																		
学科の目的	教育基本法および学校教育法に基づき、医療事務並びにこれらビジネスに関する教育を施し、人格の陶冶を行い、有為な産業人の育成を目的とする。																						
認定年月日	平成27年2月17日																						
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数	講義	演習	実習	実験	実技																
2年	昼間	1700	840	1080	330	0	0																
生徒総定員	生徒実員	留学生数(生徒実員の内)	専任教員数	兼任教員数	総教員数																		
80人の内数	0人	0人	2人	2人	4人の内数																		
学期制度	■前期: 4月1日～9月30日 ■後期: 10月1日～3月31日			成績評価	■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 学業成績の判定は、秀・優・良・可・不可の5種をもってこれを表し、別に定める基準によりGP(Grade-Point)を与える																		
長期休み	■学年始: 4月1日 ■夏季: 校長が別に定める ■冬季: 校長が別に定める ■春季: 校長が別に定める ■学年末: 3月31日			卒業・進級条件	卒業の認定は、修業年限以上在学して、1700授業時数以上を履修し、かつ62単位数以上を修得し、卒業審査に合格した者について、校長が行う。 進級の認定は、各学科の各学年において定める授業時間の履修及び単位の修得を行い、かつ出席状況等の学習姿勢も考慮の上、進級判定委員会にて審査を行う。																		
学修支援等	■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 担任を中心に本人・保護者へヒアリング・指導を行い、問題を1つずつ解決していく			課外活動	■課外活動の種類 ボランティア活動 全日本電卓競技大会 運動系クラブ活動 ■サークル活動: 有																		
就職等の状況※2	■主な就職先、業界等(令和2年度卒業生)			主な学修成果(資格・検定等)※3	■国家資格・検定/その他・民間検定等(令和2年度卒業者に関する令和3年5月1日時点の情報)																		
	■就職指導内容 全体指導によるレクチャー 個別面接トレーニングなど				<table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定名</th> <th>種</th> <th>受験者数</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>診療報酬請求事務能力認定試験</td> <td>③</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>医療請求事務検定1級</td> <td>③</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>医療秘書実務検定1級</td> <td>③</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			資格・検定名	種	受験者数	合格者数	診療報酬請求事務能力認定試験	③	0	0	医療請求事務検定1級	③	0	0	医療秘書実務検定1級	③	0	0
	資格・検定名	種	受験者数		合格者数																		
	診療報酬請求事務能力認定試験	③	0		0																		
医療請求事務検定1級	③	0	0																				
医療秘書実務検定1級	③	0	0																				
■卒業生数 0 人 ■就職希望者数 0 人 ■就職者数 0 人 ■就職率 0 % ■卒業者に占める就職者の割合 : 0 %			※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。 ①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの ②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの ③その他(民間検定等)																				
■その他 ・進学者数: 0人 (令和2年度卒業者に関する 明治33年1月0日 時点の情報)																							
中途退学の現状	■中途退学者 0名 ■中退率 0% 令和2年4月1日時点において、在学者 0名(令和2年4月1日入学者を含む) 令和3年3月31日時点において、在学者 0名(令和3年3月31日卒業生を含む) ■中途退学の主な理由																						
	■中退防止・中退者支援のための取組 中途退学の兆しとして、欠席・遅刻・早退の増加、授業への集中力の欠如及び検定試験への受験意欲の低下などに現れる。よって、以下の内容を防止策として取り組んでいる。 (1) 欠席等の防止 一定の欠席累計到達者に対する面談による改善指導など (2) 学習に対する意欲低下 目指す職業に就くためのカリキュラム(検定試験含む)の必要性を説明するガイダンスなどを定期的実施にしている。 (3) その他 学校行事などの運営(運動会・球技大会・研修旅行)																						
経済的支援制度	■学校独自の奨学金・授業料等減免制度: 有 ①試験による特別奨学生制度: がんばる人を支援するために「試験による特別奨学生制度」を実施しています。この制度は、大原独自の特別奨学生試験の結果に応じて入学金・授業料の全額または一部を免除するものです。 ②資格・クラブ活動による特別奨学生制度: がんばる人を支援するために「資格・クラブ活動による特別奨学生制度」を実施しています。この制度は、大原学園入学までに取得した資格や成績を一定のランクに認定し、そのランクに応じて入学金・授業料の全額または一部を免除するものです。 ■専門実践教育訓練給付: 給付対象																						
第三者による学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: 無																						

当該学科の  
ホームページ  
URL

<http://www.o-hara.ac.jp/hokuriku/senmon/>

(留意事項)

1. 公表年月日(※1)

最新の公表年月日です。なお、認定課程においては、認定後1か月以内に本様式を公表するとともに、認定の翌年度以降、毎年度7月末を基準日として最新の情報を反映した内容を公表することが求められています。初回認定の場合は、認定を受けた日以降の日付を記入し、前回公表年月日は空欄としてください

2. 就職等の状況(※2)

「就職率」及び「卒業者に占める就職者の割合」については、「文部科学省における専修学校卒業者の「就職率」の取扱いについて(通知)(25文科生第596号)」に留意し、それぞれ、「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」又は「学校基本調査」における定義に従います。

(1)「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」における「就職率」の定義について

①「就職率」については、就職希望者に占める就職者の割合をいい、調査時点における就職者数を就職希望者で除したものをいいます。

②「就職希望者」とは、卒業年度中に就職活動を行い、大学等卒業後速やかに就職することを希望する者をいい、卒業後の進路として「進学」「自営業」「家事手伝い」「留年」「資格取得」などを希望する者は含みません。

③「就職者」とは、正規の職員(雇用契約期間が1年以上の非正規の職員として就職した者を含む)として最終的に就職した者(企業等から採用通知などが出された者)をいいます。

※「就職(内定)状況調査」における調査対象の抽出のための母集団となる学生等は、卒業年次に在籍している学生等とします。ただし、卒業の見込みのない者、休学中の者、留学生、聴講生、科目等履修生、研究生及び夜間部、医学科、歯学科、獣医学科、大学院、専攻科、別科の学生は除きます。

(2)「学校基本調査」における「卒業者に占める就職者の割合」の定義について

①「卒業者に占める就職者の割合」とは、全卒業者数のうち就職者総数の占める割合をいいます。

②「就職」とは給料、賃金、報酬その他経常的な収入を得る仕事に就くことをいいます。自家・自営業に就いた者は含めるが、家事手伝い、臨時的な仕事に就いた者は就職者とはしません(就職したが就職先が不明の者は就職者として扱う)。

(3)上記のほか、「就職者数(関連分野)」は、「学校基本調査」における「関連分野に就職した者」を記載します。また、「その他」の欄は、関連分野へのアルバイト者数や進

3. 主な学修成果(※3)

認定課程において取得目標とする資格・検定等状況について記載するものです。①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの、②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの、③その他(民間検定等)の種別区分とともに、名称、受験者数及び合格者数を記載します。自由記述欄には、各認定学科における代表的な学修成果(例えば、認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等)について記載します。

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

- ①卒業生の主な就業先である医療機関の医事課(医療事務職、クレーク職)や看護課(看護助手職)、また、診療報酬改定に造詣の深い企業や出版社と連携して教育課程の編成を行うことにより、専門的かつ実践的な知識・技術を修得した即戦力となる人材を育成する。
- ②医療事務分野における学修の中心となる診療報酬請求事務知識、臨床医学知識(体の仕組みや働き、病気の症状、体力の概念やリハビリテーション理論等)、患者対応スキル、医事コンピュータスキル、高齢者対応スキル等の教育内容に関して、教育課程編成委員会を通じて常に業界の最新の情報を反映させる。
- ③上記①、②により編成された授業科目、内容が実践習得されているかどうか、教育課程編成委員による実践的視点で評価を受け、課題を浮き彫りにする事で、教育の質の確保ならびに更なる教育の質向上に活用する。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

①位置づけについて

教務部(課)の上位に教育課程編成委員会を設置し、企業等からの提言を参考にして本校の教育課程編成について協議策定するための機関として位置づける。また、委員会での協議結果は大原学園教育本部に提出し、大原学園全校の教育課程編成にも活用していく。

②意思決定の過程について

(ア)学科の目的に基づき予め学内において現状の課題等を明確にした上で、教育課程編成委員会に提言を求める。

(イ)委員会では企業等からの意見を参考に次年度以降の教育課程編成に関する改善案を策定する。

(ウ)教育課程編成委員に教育現場の責任者である校長、副校長、教務課長、教務課長補佐が参加することで、企業等の委員から提示された課題、改善提案を速やかに次年度以降の教育課程(授業科目、内容、手法)の編成に反映させることができる。

(エ)学園全体で共通する内容は学園教育事業部へ報告し、教育事業部で協議の上、教育課程編成に反映する。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和3年4月1日現在

名前	所属	任期	種別
五十嵐 国行	一般社団法人 福井県医師会	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	①
鹿児嶋 隆夫	医療法人慈豊会	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	③
大原 陵路	大原スポーツ保育医療福祉専門学校 校長		
川上 浩司	大原スポーツ保育医療福祉専門学校 副校長		
由井 正之	大原スポーツ保育医療福祉専門学校 教務課長		
中野 成一	大原スポーツ保育医療福祉専門学校 教務課長補佐		

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合には、種別の欄は空欄で構いません。)

①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)

②学会や学術機関等の有識者

③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回開催(7月、12月)

(開催日時(実績))

令和2年度

第1回 令和2年8月17日～26日 ※新型コロナ感染者発生に伴い、書面、個別ヒアリングにて実施

第2回 令和2年12月10日 14:00～15:30

令和3年度

第1回 令和3年9月29日 11:00

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

接遇力の向上のため、実践的な授業の導入についてご助言をいただき、1年次カリキュラムへの導入に引き続き、2年次カリキュラムへも導入した。実践することを重視して、ロールプレイを多く取り入れ、効果測定として第三者の評価とそのフィードバックを行った。これにより職業イメージを深めることができ、また、学んだことをアウトプットする機会が増えたことで、対応スキルの向上に実感を持つことが出来た。

コロナ禍の医療機関においての対応として感染予防知識についてご助言いただき、学生に指導し、感染予防知識の向上を計った。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

- ① 学内で行なわれる学習科目が多いことを考慮して、企業等との連携の下、実習・演習の組立を行なう。
- ② 企業等との連携による実習・演習を通じて学生のより実践的な知識・思考・技術の修得と、社会人としての意識改革を実現する。
- ③ 企業等から実習・演習の授業内容、手法に関して具体的な助言を仰ぎ、学生の知識・技術の修得状況に対して実践で活かせるレベルか否かを企業等の実務の視点から評価を仰ぐ。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

医療機関等に病院実習受け入れ依頼を行い、病院実習受け入れ承諾書を頂戴するとともに、打合せを行い、下記の4点について連携している。

- ① 医事課担当者と打ち合わせを行い、実習日程、実習内容、到達目標、評価指標等を調整・決定
- ② 医療機関内の各施設、各部署の見学、実習の実施
- ③ 学生の実習状況の確認及び医事課担当者との情報交換のため、担当教員による訪問
- ④ 実習修了時の学生の学修成果の評価

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
ビジネス実務Ⅰ	様々なビジネスシーンにおけるマナーや業務を実践を通して身につける	令和2年度在籍者無しのため、実績無し
ビジネス実務Ⅱ	業務の取り組み方や場面に適した言動、行動を実践を通して身につける	令和2年度在籍者無しのため、実績無し

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究（以下「研修等」という。）の基本方針

専門的かつ実践的な知識・技能を有し即戦力となる人材を育成するためには、教員一人ひとりが常に実務に関する最新の知識を持ち、指導スキルを身につけなければならない。

「大原学園 教職員研修規程」の目的に定めるとおり、教職員が専攻分野に関する知識・技能・企画力・判断力等を高めるための環境を整備し、所属長の指示または本人の意志により、公平に研修等を受講する機会を与えるものとする。校内、校外において学園が企画する研修は下記のとおり。

- ① 教育課程編成委員会に参画する企業等から講師を派遣した実践的な知識・指導スキル研修
- ② 大学教授等、専門分野に特化した講師として招いた研修会の実施
- ③ 学内に設置される附帯教育講座を利用しての自己啓発

実務に関する研修、指導力の修得・向上のための研修について、さらに効果的な研修にするため、研修回数の増加や日程変更などの見直しを実施している。

(2) 研修等の実績

① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名:「医療事務に関する知識の習得及び情報収集」(連携企業等:埼玉慈恵病院)

期間:令和3年2月22日(月)

内容:埼玉慈恵病院 建川 様

- ・令和2年度診療報酬改定の概要、背景、基本方針の解説
- ・医療現場の情報提供 感染予防、オンライン化、発熱患者の対応方法、コロナ禍での患者対応事例
- ・今後の指導方法、学校でも可能な育成方法

② 指導力の修得・向上のための研修等

研修名:「アンガーマネジメント&アサーション」(連携企業等:坂井高等学校)

期間:令和2年12月15日(火)

内容:上級教育カウンセラー 向井 清和 様

- 1. 怒りとは、2. アンガーマネジメントで心を整える、3. アサーションで正当な怒り方を身につける
- 学生指導において、「怒りを超えていくために」必要な考え方や方法を学ぶ。

(3) 研修等の計画

① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名:「医療事務・医療秘書に関する知識の習得及び情報収集」(連携企業等:日本医療秘書実務学会)

期間:令和3年8月29日(日)

内容:・医療秘書として知っておきたい電子カルテの知識について

- ・次世代の医療秘書・医療事務作業補助者に期待されること(入職前教育と入職後教育のあり方)について
- ・医療現場の情報提供、コロナ禍での患者対応事例
- ・今後の指導方法、学校でも可能な育成方法

② 指導力の修得・向上のための研修等

研修名:「教育相談(思春期、青年期と向き合うために)のケーススタディ」(連携企業等:坂井高等学校)

期間:令和3年12月14日(火) 予定

内容:上級教育カウンセラー 向井 清和 様

(過去2年間で実施した教育相談関連の研修を受けて、具体的な事例を挙げてのケーススタディ研修を計画中。詳細は、今後打合せのうえ、決定)

4.「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1)学校関係者評価の基本方針

当学園の教育理念は、学生に対して資格取得教育、実務教育を施し、人格の陶冶を行いもって有為な産業人を育成することである。この教育理念に基づき実践的な教育が実現出来ているか、また、その教育を実現するために必要な環境が整っているかについて、学校関係者評価委員を設置して下記に示す評価項目から評価する。課題の残る評価結果については、課長職以上の管理職より改善計画を策定し、次年度以降の学校運営に反映させ改善を図る。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	①理念・目的・育成人物像は定められているか。 ②学校の特色はなにか。 ③学校の将来構想を抱いているか。
(2)学校運営	①運営方針は定められているか。 ②事業計画は定められているか。 ③運営組織や意思決定機能は効率的なものになっているか。 ④人事や賃金での処遇に関する制度は整備されているか。 ⑤意思決定システムは確立されているか。 ⑥情報システム化等による業務の効率化が図られているか。
(3)教育活動	①各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向づけられているか。 ②修業年限に対応した教育到達レベルは明確にされているか。 ③カリキュラムは体系的に編成されているか。 ④学科の各科目は、カリキュラムの中で適正な位置づけをされているか。 ⑤キャリア教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法などが実施されているか。 ⑥授業評価の実施・評価体制はあるか。 ⑦育成目標に向け授業を行なう事ができる要件を整えた教員を確保しているか。 ⑧成績評価・単位認定の基準は明確になっているか。 ⑨資格取得の指導体制はあるか。
(4)学修成果	①就職率(卒業者就職率・求職者就職率・専門就職率)の向上が図られているか。 ②資格取得率の向上が図られているか。 ③退学率の低減が図られているか。 ④卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。
(5)学生支援	①就職に対する体制は整備されているか。 ②学生相談に関する体制は整備されているか。 ③学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか。 ④学生の健康管理を担う組織体制はあるか。 ⑤課外活動に対する支援体制は整備されているか。 ⑥学生寮等、学生の生活環境への支援は行なわれているか。 ⑦保護者と適切に連携しているか。 ⑧卒業生への支援体制はあるか。
(6)教育環境	①施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるように整備されているか。 ②学外実習、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか。 ③防災に対する体制は整備されているか。
(7)学生の受入れ募集	①学生募集活動は、適正に行なわれているか。 ②学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか。 ③入学選考は適正かつ公平な基準に基づき行なわれているか。 ④学納金は妥当なものとなっているか。

(8)財務	①中長期的に学校の財政基盤は安定しているといえるか。 ②予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか。 ③財務について会計監査が適正に行なわれているか。 ④財務情報公開の体制整備はできているか。
(9)法令等の遵守	①法令、設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか。 ②個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか。 ③自己点検・自己評価の実施と問題点の改善に努めているか。 ④自己点検・自己評価結果の公開はしているか。
(10)社会貢献・地域貢献	①学校の教育資源や施設を活用した社会貢献を行なっているか。 ②学生のボランティア活動を奨励、支援しているか。
(11)国際交流	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

今年度の学校関係者評価委員会においても、昨年に引き続き、学生の社会適応能力の低下について多くの意見を頂いた。学生が社会人へと自立していくために現在実施している実学教育と人格形成教育の内容をさらに充実させる必要性をあらためて確認した。また、欠席超過、就職支援等、特別な配慮が必要な学生が多くなっていることについては、教職員の対応スキルを高めていくことが必要で、そのために専門家による研修等を実施していく。なお、実際の対応については他の教員や保護者との情報共有を密に行い、連携して複数で行っていく。

(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和3年4月1日現在

名前	所属	任期	種別
藤澤 賢之	社会福祉法人 ふじ乃里 ふじ保育園	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	企業等委員
石倉 智江	株式会社ケア・フレンズ	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	企業等委員
鹿児島 隆夫	医療法人慈豊会	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	企業等委員
木瀬 備基	新田塚コミュニティ株式会社	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	企業等委員
畑 一義	キムラ株式会社	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	企業等委員
大嶋 歩	a.n.d.wedding	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	企業等委員
細野 敬治	株式会社セツコ	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	企業等委員
上野 恭裕	有限会社 シュトラウス金進堂	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	企業等委員

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ)

公表時期: 令和3年9月30日

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

- ①実践的な職業教育における成果を広く周知することにより、入学希望者の適切な学習機会選択に資すること。そのために、学校関係者評価結果も含めて教育活動の状況や課題など学校全体に関する情報を分かりやすく示すこと。
- ②また、上記①により企業等との連携による教育活動改善を活発にし、社会全体の信頼に繋げていくこと。
- ③情報の公表を通じて学校の教育の質の確保と向上を図ることを目的とする。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	①学校の概要 ②目標・方針・特色 ③所在地、連絡先 ④学校の沿革
(2)各学科等の教育	①カリキュラム、時間割、目指す資格 ②検定、資格取得・検定試験合格実績 ③卒業生の進路
(3)教職員	各学科の担当教員紹介
(4)キャリア教育・実践的職業教育	各学科の実習紹介
(5)様々な教育活動・教育環境	①学校行事 ②クラブ活動
(6)学生の生活支援	学習や学校生活に対する不安解消(先輩の声)
(7)学生納付金・修学支援	①学生納付金 ②奨学金、学費減免等の紹介
(8)学校の財務	学園の財務状況公開
(9)学校評価	学校関係者評価結果
(10)国際連携の状況	留学生の募集
(11)その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(ホームページ)

URL:<https://www.o-hara.ac.jp/about/hyoka/>



## 授業科目等の概要

(教育・社会福祉専門課程医療福祉学科医療ビジネスコース)																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
1	○			漢字Ⅰ	一般教養として、社会で求められる漢字の知識を身に付ける	1前	30	1		○		○		○		
2	○			漢字Ⅱ	漢字の学習を通じ、ことわざや故事成語など国語分野に関する知識まで身に付ける	2前	30	1		○		○		○		
3	○			ビジネス基礎Ⅰ	企業内で多岐にわたり使用される電卓のスピード、正確性を高める実技演習を行う	1前	60	2		○		○		○		
4	○			ビジネス基礎Ⅱ	企業内で多岐にわたり使用される電卓のスピード、正確性を高める実技演習を行う	2前	30	1		○		○		○		
5	○			パソコン基礎Ⅰ	Wordの基礎操作と簡単なビジネス文書作成知識を学び、同時に正確なタイピングのスキルを養う	1通	30	1		○		○		○		
6	○			パソコン基礎Ⅱ	PCの基礎操作並びにPowerPointの基礎操作を理解する	2後	30	1		○		○		○		
7	○			キャリアデザインⅠ	就職の心構えから採用試験までの様々な準備作業を行う	1通	30	1		○		○		○		
8	○			キャリアデザインⅡ	就職活動の準備と実践を学ぶ	2前	30	1		○		○		○		
9	○			医療キャリアデザインⅠ	医療事務員として仕事をするための心構え・準備内容を理解し、自己表現力を身に付ける	2前	30	1	○			○		○		
10	○			秘書実践演習Ⅰ	受付での患者対応マナーや対応方法を身に付ける	1通	120	4		○		○		○		
11	○			医療請求事務Ⅰ	診療録（カルテ）から明細書（レセプト）を作成するための基礎的・応用的な知識を学ぶ	1通	180	6	○			○		○		
12	○			医療秘書Ⅰ	医療秘書の職務と役割を理解するための基礎的な知識を学ぶ	1通	60	2	○			○		○		

13	○		医学基礎知識	医学の基礎知識として身体の仕組みと働きを学ぶ	1前	30	1	○			○	○		
14	○		医学関連知識	身体の各器官の主な疾病についての基礎知識や検査方法を学ぶ	1前	30	1	○			○	○		
15	○		医療保障論	日本の社会保障制度および医療保障制度の知識を学ぶ	1通	60	2	○			○	○		
16	○		医療関連法規 I	医療保険制度及び関連する保険制度を学ぶ	1通	60	2	○			○	○		
17	○		患者接遇 I	患者と接するための医療の基礎知識と接遇の基礎を学び、ロールプレイを行いながら実践的な知識・スキルを身に付ける	1通	60	2	△	○		○	○		
18	○		病院管理論 I	医療機関の目的や組織、各部門の役割と機能等を学ぶ	1前	30	1	○			○	○		
19	○		○ A 基礎概論	PCの基本的な原理と操作方法、情報セキュリティ等について学ぶ	1後	30	1	○			○	○		
20	○		解剖学	人体の構造と機能について学ぶ	1後	60	2	○			○	○		
21	○		薬理学知識	薬物の知識や生体への作用、疾病治療薬等の知識を学ぶ	1後	60	2	○			○	○		
22	○		生命と人間	健康と疾病の概念、患者の心理や医の倫理について学ぶ	1後	90	3	○			○	○		
23	○		医療請求事務 II	診療録（カルテ）から明細書（レセプト）を作成するための応用的な演習を行う	1後	90	3		○		○	○		
24	○		病院管理論 II	医療機関の目的や組織、管理方法等を学ぶ	1後	60	2	○			○	○		
25	○		医療関連法規 II	医療に関連する様々な制度、法規について応用的な演習を行う	1後	60	2		○		○	○		
26	○		サービス知識	接遇マナーやサービス提供者としての対応力を学ぶ	2通	60	2	○			○	○		
27	○		秘書	秘書的業務、仕事の仕方についての知識と技能を学ぶ	2前	60	2	○			○	○		

28	○	医事 コンピュータ 実習Ⅱ	医事コンピュータを使用して診療録（カルテ）から明細書（レセプト）を作成する	2 前	60	2		○	○	○							
29	○	表計算実習	Excelの基礎操作及び関数の効果的な使用法を学ぶ	2 前	60	2		○	○	○							
30	○	簿記入門Ⅰ	株式会社における複式簿記の基本原理を学ぶ	2 前	30	1	○		○	○							
31	○	3級 商業簿記 基礎	株式会社における複式簿記の基本原理、簿記の基本原理を学ぶ	2 前	90	3	○		○	○							
32	○	3級簿記総合	基礎レベルではやや難しい会計処理を問題演習を通じて学ぶ	2 前	120	4		○	○	○							
33	○	Excel基礎	Excelの基礎操作及び関数の効果的な使用法を習得する	2 前	60	2		○	○	○							
34	○	MOS対策2	反復練習と効果測定により、MOS試験の合格に必要な知識とスキルを身に付ける	2 前	90	3		○	○	○							
35	○	Excel応用	MOS Excel試験に合格するために必要な操作に関する総合的な知識を身に付けるための演習を行う	2 前	90	3		○	○	○							
36	○	秘書実践演習Ⅱ	受付での患者対応マナーや対応方法を身に付ける	2 通	60	2		○	○	○							
37	○	診療録管理 概論	診療録（カルテ）から明細書（レセプト）を作成するための応用的な知識を学ぶ	2 通	30	1		○	○	○							
38	○	医事 コンピュータ 実習Ⅰ	医事コンピュータの標準的な操作方法を学ぶ	2 通	60	2		○	○	○							
39	○	患者接遇Ⅱ	医療機関勤務経験者による授業。ロールプレイを行いながら実践的な知識・スキルを身に付ける	2 後	60	2		○	○	○							
40	○	○A応用概論	プレゼンテーションソフトを活用して企画から発表までを行う	2 後	60	2		○	○	○							
41	○	職業実践演習 初級	医療現場におけるマナー、保険、請求事務、医学、薬理学などの知識、技能を実践的に学ぶ	2 通	240	8	△	○	○	○							
42	○	ビジネス実務Ⅰ	病院就職に必要な知識やスキルを身に付ける	1 後	120	4	○		○	○							

43	○	ビジネス実務Ⅱ	病院就職に必要な知識やスキルを身に付ける	2後	120	4	○			○	○		
44	○	ビジネス実務Ⅲ	一医療人になるために患者対応から事務的な仕事まですべてを学ぶ	2後	90	3	○			○	○		
合計				44	科目	2940	単位時間	(	98	単位)			

卒業要件及び履修方法	授業期間等	
<p>学業成績は、授業科目ごとに行う定期試験のほか、授業科目により中間試験や授業内に行う効果測定、課題の提出等により評価する。なお、本校において必要と認めた場合に関し、追試験又は再試験を行うことがある。追試験は事故等やむを得ない理由により試験等を受験しなかった者に対し行う。再試験は試験等受験の結果、不合格となった者に対して実施する。</p> <p>各授業科目の成績評価方法については別に定める。</p> <p>(学業成績) 第20条 学業成績の判定は、秀・優・良・可・不可の5種をもってこれを表し、秀は90点以上、優は80点以上、良は70点以上、可は60点以上、不可は60点未満とする。 授業科目の成績は前項の5種で表すと共に、それぞれの評価に対して、別に定める基準によりG P (Grade-Point) を与える。</p> <p>(単位の授与) 第21条 授業科目の履修成績において、秀、優、良、可を取得した学生には所定の単位を与える。</p> <p>(他の大学・専修学校等における授業科目の履修等) 第22条 教育上有益と認める時は、校長の認めるところにより、他の大学・専修学校の専門課程における授業科目の履修を、本校における授業科目の履修とみなすことができる。 前項により本校専門課程における授業科目の履修とみなすことができる単位数は転学等の場合を除き、本校専門課程の修了に必要な単位数の2分の1を超えないものとする。</p> <p>(進級) 第23条 進級の認定は、各学科の各学年において定める授業時間の履修及び単位の修得を行い、かつ出席状況等の学習姿勢も考慮の上、進級判定委員会にて審査を行う。</p> <p>(卒業の認定) 第24条 卒業の認定は、第5条に規定する修業年限以上在学して、以下に定める授業時数以上を履修し、かつ以下に定める単位数以上を修得し、卒業審査に合格した者について、校長が行う。</p>	1学年の学期区分	2期
	1学期の授業期間	22週

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。