職業実践専門課程等の基本情報について

学校名						長名						
大原医療保育福祉	専門学校	平成	21年3月3	18	青島	計 徹	〒 (住所)	260-0045 千葉県千葉市中央[又弁天1丁日16番25	4		
千葉校								043-290-0008		,		
設置者名		設工	拉認可年月	H	代表	者名	Ŧ	101-0065	<u> </u>			
学校法人大原	学園	昭和	D54年4月	日	中本	毎彦	(住所)	東京都千代田区西	伸田一丁目1番3号			
分野		忍定課程名			認定学科名	3		03-6261-7717 門士認定年度	高度専門士認	定年度	職業実践専	門課程認定年度
商業実務	商業	実務専門記	果程		医療事務科		令和	1 4(2022)年度			平成2	6(2014)年度
学科の目的	ることを目	的とする。具	体的には、	医療事務職	敞に必要な患	者応対力、i	診療報酬請:	て医療請求事務に関 求事務、医療関連法規 で育成することを目的と	!等の知識・技術、およ	を習得し、ほびこれらに	医療事務職に必 付随する関連:	い要な資格を取得す 知識・技術に関する
学科の特徴(取得 可能な資格、中退								務検定2·1級、MOS(W		尼検定3級、	介護職員初任	者研修、電卓検定
※ 等) 修業年限	昼夜	全課程の何	多了に必要 単位	な総授業時	特数又は総	講	美	演習	実習		実験	実技
2	昼間	※単位時間、			単位時間	1,500	単位時間	1,050 単位時間	480 単位時間	(0 単位時間	0 単位時間
年		かに記入			単位	网 尚 上 割	単位 今 (D (A)	単位	単位		単位	単位
生徒総定員	生徒美	€貝(A)	留子生	数(生徒実員の	D内数)(B)	留学生割		中退率				
78 人	78			0	人	0	%	7 %				
	■卒業者 ■就職希	数 (C) 望者数 (D)	:		41 39		人					
	■就職者	数 (E)			39		\(\)					
		職者数 (F)			37		人					
	■就職率	(E/D) に占める地:	- お晩去の	(F/F	100		%					
					95		%					
	■卒業者	こ占める就職	職者の割合	(E/C)	95		06					
	■進学者	数			0		<u>%</u> 人					
	■その他											
就職等の状況	アルバイト	~:2名										
	(令和 ■ 主な就	6 職先、業界		に関する令	介和 7 年5月	1 日時点の情	報)					
	(令和6年度		•									
			大学、東京	マイ・浦田	安市川医療	センター、船	橋整形外	4病院、杏林大学医	学部付属病院、船村	喬総合病院	ē.	
	千葉山中	メディカルキ	マンター、こ		中央病院、さ	なだクリニッ	ック、茂原中	中病院、三橋明生和				
	四街道徳	洲会病院、	三愛記念:				つら病院、く	*みょう今井歯科医院	民、慶應義塾大字病	0L、 773 7	•	
	四街道徳	洲会病院、	三愛記念:		、銚子市立9 太郎、聖隷(つら病院、く	、みょう今井歯科医院	民、慶應義塾大字病	ot. 773 7	•	
	四街道徳 国際医療 ■民間の	洲会病院、 福祉大学成 評価機関等	三愛記念: 対田病院、 手から第三	くすりの福 者評価:			つら病院、く	、みょう今井歯科医院 無	記、慶應義塾大字病	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
第三者による	四街道徳 国際医療 ■民間の	洲会病院、 福祉大学成	三愛記念: 対田病院、 手から第三	くすりの福 者評価:			つら病院、く	無				
第三者による 学校評価	四街道徳 国際医療 ■民間の ※有の場合	洲会病院、 福祉大学成 評価機関等	三愛記念: 対田病院、 手から第三	くすりの福 者評価:			つら病院、く	無 評	に、慶應義塾大字病 価結果を掲載した ームページURL	96. 7737		
学校評価	四街道徳 国際医療 ■民間の ※有の場合	洲会病院、 福祉大学成 評価機関等 、例えば以下	三愛記念: 対田病院、 手から第三	くすりの福 者評価:		佐倉市民病	つら病院、く	無 評	価結果を掲載した	96. 7737		
	四街道徳 国際医療 ■民間の ※有の場合	洲会病院、 福祉大学成 評価機関等 、例えば以下	三愛記念:	くすりの福 者評価: ^{意記載}		佐倉市民病	つら病院、く	無 評	価結果を掲載した	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
学校評価 当該学科の	四街道徳 国際医療 ■民間の ※有の場合	洲会病院、 福祉大学成 評価機関等 、例えば以下 評価団体:	三愛記念:	くすりの福 者評価: ^{意記載}		佐倉市民病	つら病院、く	無 評	価結果を掲載した	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	`	
学校評価 当該学科の ホームページ	四街道徳 国際医療 ■民間の ※有の場合	洲会病院、 福祉大学成 評価機関等 、例えば以下 評価団体:	三愛記念: 成田病院、 等から第三 FICOL TE	くすりの福 者評価: ^{意記載}		佐倉市民病	つら病院、く	無 評	価結果を掲載した	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
学校評価 当該学科の ホームページ	四街道徳 国際医療 ■民間の ※有の場合	洲会病院、 福祉大学成 評価機関等 、例えば以下 評価団体: s://school.	三愛記念: 成田病院、 テから第三 Fから第三 Fがら第三 Oーhara.ac.	くすりの福 者評価: ^{意記載}		佐倉市民病	つら病院、く	無 評	価結果を掲載した		0 単位時間	
学校評価 <u>当該学科の</u> ホームページ	四街道徳 国際医療 ■民間の ※有の場合	洲会病院、 福祉大学に 評価機関以下 呼価団体: な時間による 総授業時数	三愛記念: 成田病院、	くすりの福: 者評価: 意記載 jp/		佐倉市民病 受審年月:	つら病院、< 院 など	無 評	価結果を掲載した	1, 700		
学校評価 <u>当該学科の</u> ホームページ	四街道徳 国際医療 ■民間の ※有の場合	州会病院、 福祉大学が 、例えば以下 、例えば以下 呼価団体: s://school. な時間によるる 総授業時数	三愛記念: 成田病院、・・ 春から第三 でしいて任 o-hara.ac。 ち算定) ほうち企業等	(すりの福) 者評価: 意記載 jp/ Fと連携しが	太郎、聖隸作	佐倉市民病 受審年月: 電・実技の授	つら病院、< 院 など	無 評	価結果を掲載した	1, 700 450	0 単位時間	
学校評価 <u>当該学科の</u> ホームページ	四街道徳 国際医療 ■民間の ※有の場合	州会病院、 福祉大学が 原子価機関等で、 例えば以下 呼価団体: s://school. な時間によるを 総授業時数	三愛記念: 成田病院、・・ 春から第三 でしいて任 o-hara.ac。 ち算定) ほうち企業等	(すりの福 者評価: 意記載 jp/	太郎、聖隷作	佐倉市民病 受審年月: 電・実技の授	つら病院、< 院 など	無 評	価結果を掲載した	1, 700 450	0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 <u>当該学科の</u> ホームページ	四街道徳 国際医療 ■民間の ※有の場合	州会病院、 福祉大学が 原子価機関等で、 例えば以下 呼価団体: s://school. な時間によるを 総授業時数	三愛記念: を を を を を を を の ーhara.ac。 の う算定) で で の うち企業等等 に ううち企業等等 に の の の の の の の の の の の の の	(すりの福 者評価: 意記載 ip/	太郎、聖隷化 た実験・実習 た演習の授業	佐倉市民病 受審年月: 『・実技の授 終時数	のら病院、く	無 詳 ホ	価結果を掲載した	1, 700 450 (0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 <u>当該学科の</u> ホームページ	四街道徳 国際医療 ■民間の ※有の場合	州会病院、 福祉大学が 原子価機関等で、 例えば以下 呼価団体: s://school. な時間によるを 総授業時数	三愛記念: を を を を を を を の ーhara.ac。 の う算定) で で の うち企業等等 に ううち企業等等 に の の の の の の の の の の の の の	者評価: 者評価: 意記載 ip/	た実験・実置 た演習の授業 を連携した	佐倉市民病 受審年月: 『・実技の授 践時数 必修の実験	つら病院、く 院 など 業時数 ・実習・実	無 評	価結果を掲載した	1, 700 450 (121	0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL	四街道徳療 ■民間の ※有の場合 URL:http:	州会病院、 福祉大学が 原子価機関等で、 例えば以下 呼価団体: s://school. な時間によるを 総授業時数	三愛記念: 乾田病院、 赤から第三 ドについて任 o-hara.ac。 ち算定) ほうち企業等 うち企業等 うち必修担	名 書	た実験・実置 た演習の授業 を連携した を連携した	佐倉市民病 受審年月: 『・実技の授 時数 必修の実験 必必修の演習	つら病院、	無 詳 ホ	価結果を掲載した	1, 70(45((12(12(0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科の ホームページ URL 企業等と連携した	四街道徳 国際医療 ■民間の ※有の場合 URL:http	州会病院、 福祉大学が 原子価機関等で、 例えば以下 呼価団体: s://school. な時間によるを 総授業時数	三愛記念: 乾田病院、 赤から第三 ドについて任 o-hara.ac。 ち算定) ほうち企業等 うち企業等 うち必修担	名 書	た実験・実置 た演習の授業 を連携した	佐倉市民病 受審年月: 『・実技の授 時数 必修の実験 必必修の演習	つら病院、	無 詳 ホ	価結果を掲載した	1, 70(45((12(12(0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL	四街道德療 ■民間の ※有の場合 (A:単位	州会病院、 帰在北大学成 評価機関等で、例えば以下 呼価団体: s://school. 立時間による 総授業時数	三愛記念: 乾田病院、 赤から第三 で一hara.ac。 の 一hara.ac。 の うち企業等 でうち企業等等	名 書	た実験・実置 た演習の授業 を連携した を連携した	佐倉市民病 受審年月: 『・実技の授 時数 必修の実験 必必修の演習	つら病院、	無 詳 ホ	価結果を掲載した	1, 70(45((12(12(0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等とと連携した実習等の実施状況	四街道德療 ■民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会病院、学成 福祉大学の表は以下 評価機関は下、例えば以下 等価団体: s://school. 立時間による 数を授業時数	三愛記念: 乾田病院、 赤から第三 で一hara.ac。 の 一hara.ac。 の うち企業等 でうち企業等等	名 書	た実験・実置 た演習の授業 を連携した を連携した	佐倉市民病 受審年月: 『・実技の授 時数 必修の実験 必必修の演習	つら病院、	無 詳 ホ	価結果を掲載した	1, 70(45((12(12(0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況では、大学の実施状況の、あります。	四街道德療 ■民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会病院、 解在 神経 神経 神経 神経 神経 神経 神経 神経 神経 神経	三愛記念: 定田病院、・ 赤から第三 で一本す。 の一本 の一本 。 の一本 の一本 。 の一本 の一本 。 の一本 。 の一本 。 の一本 。 の一本 。 の一本 。 の一本 。 の一本 。 の一本 。 の一本 。 。 。 の一本 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	者評価: 意記載 ip/ を連携した み業時数 うち企業等 うち企業等と連携し	太郎、聖隷イ た実験・実習を た演習の授業 等と連携した したインター	佐倉市民病 受審年月: ・実技の授 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	つら病院、など 業時数 ・実習・実数 の授業時数)	無 詳 ホ	価結果を掲載した	1, 70(45((12(12(0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況では、大学の実施状況の、あります。	四街道德療 ■民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会病院、 解征 神経 神経 神経 神経 神経 神経 神経 神経 神経 神経	三愛記念: 支出病院、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	者評価: 書評価: 意記載 ip/ を連携した 是業時数 うち企業等 ううを企連携した を変える。	太郎、聖隷イ た実験・実置等と連携した はは、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	佐倉市民病 受審年月: ・実技の授 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	つら病院、など 業時数 ・実習・実数 の授業時数)	無 詳 ホ	価結果を掲載した	1, 70(45((12(12(0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況では、大学の実施状況の、あります。	四街道德療 ■民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会病院、 評価機関。 評価機関。 評価団体: おいます。 な時間により な時間により を終しています。 ないまする。 ないまる。 ないまる。 ないまなななな。 ないまる。 ないまる。 ないまなななな。 ないまる。 ないまる。 ないまななななななななななななななななななななななななななななななななななな	三愛記念: 支配病院、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	者評価: 者語載 (すりの福: 意記載 (すと連携した) 子と連携した 子と連携した 子と連携した 子と連携した まと連携した まと連携した まと連携した まと連携した まと連携した まと連携した まと連携した まとをできる ま とをできる まをできるをできる まをできる まをできる まをできるをできる まをできるをできる まをできる まをできるをできる まをできる まをできるをできる まをできる まをできるをできる まをできるをできるをできる まをできるをできるをできるをできるをできるをできるをできるをできる をできるをできるをできるをできるをできる をできるをできるをできるをできるをできるをできるをできるをでをできるでをでをできるでをできるでをできるでをできるでをでをでをでを	太郎、聖隷イ た実験・実習を た演習の授業 等と連携した したインター	佐倉市民病 受審年月: ・実技の授 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	つら病院、など 業時数 ・実習・実数 の授業時数)	無 詳 ホ	価結果を掲載した	1, 70(45((12(12(0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況では、大学の実施状況の、あります。	四街道德療 ■民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会病院、 評価機関。 評価機関。 評価団体: おいます。 な時間により な時間により を終しています。 ないまする。 ないまる。 ないまる。 ないまなななな。 ないまる。 ないまる。 ないまなななな。 ないまる。 ないまる。 ないまななななななななななななななななななななななななななななななななななな	三愛記念: 支出病院、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	オ評価: 者言記載 ip/ を連携した み業等を企連携した をと連携した をと連携した をと連携した をと連携した をと連携した。	太郎、聖隷イ た実験・実置験・実置をと た演習の単様したと したインター た実験・実質の たた演習の単位	佐倉市民病 受審年月: ・実技の授 ・実技の授 ・必必修の実験習 ・シップの	つら病院(など) 業時数 ・実習・実 の授業時数) 位数	無	価結果を掲載した	1, 70(45((12(12(0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況では、大学の実施状況の、あります。	四街道德療 ■民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会病院、 評価機関。 評価機関。 評価団体: おいます。 な時間により な時間により を終しています。 ないまする。 ないまる。 ないまる。 ないまなななな。 ないまる。 ないまる。 ないまなななな。 ないまる。 ないまる。 ないまななななななななななななななななななななななななななななななななななな	三愛記念: 支配病院、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	者評価: 者意記載 注入	太郎、聖隷イ た実験・実習を を連携した た演習の を連携した た実験・変単位 た実験の を を を を を は を を は を は を は り し た り し た り し た り し た り し た り し た り し た り し た り し た り し た り し た り と り と り と り と り と り と り と り と り と り	佐倉市民病 受害年月: 『・実技の授 時数 必修の実験 『・実技の単 ・ 変をの変える。	のら病院(など) 業時数 ・皮養業時数) 位数 ・実署・実	無	価結果を掲載した	1, 70(45((12(12(0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況では、大学の実施状況の、あります。	四街道德療 ■民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会病院、 評価機関。 評価機関。 評価団体: おいます。 な時間により な時間により を終しています。 ないまする。 ないまる。 ないまる。 ないまなななな。 ないまる。 ないまる。 ないまなななな。 ないまる。 ないまる。 ないまななななななななななななななななななななななななななななななななななな	三愛記念: 支配病院、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	者評価: 者意記載 注入	太郎、聖隷イ た実験・実置験・実置をと た演習の単様したと したインター た実験・実質の たた演習の単位	佐倉市民病 受害年月: 『・実技の授 時数 必修の実験 『・実技の単 ・ 変をの変える。	のら病院(など) 業時数 ・皮養業時数) 位数 ・実署・実	無	価結果を掲載した	1, 70(45((12(12(0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況では、大学の実施状況の、あります。	四街道德療 ■民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会病院、 評価機関。 評価機関。 評価団体: おいます。 な時間により な時間により を終しています。 ないまする。 ないまる。 ないまる。 ないまなななな。 ないまる。 ないまる。 ないまなななな。 ないまる。 ないまる。 ないまななななななななななななななななななななななななななななななななななな	三要記念: 応日	者評価: 古意記載	太郎、聖隷イ た実験・実習を を連携した た演習の を連携した た実験・変単位 た実験の を を を を を は を を は を は を は り し た り し た り し た り し た り し た り し た り し た り し た り し た り し た り し た り と り と り と り と り と り と り と り と り と り	佐倉市民病 受害年月: 『・実技の授 時数 必修の実験 での表	つら病 など ***********************************	無	価結果を掲載した	1, 70(45((12(12(0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位 単位 単位 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況では、大学の実施状況の、あります。	四街道德療 ■民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会病院、 評価機関。 評価機関。 評価団体: おいます。 な時間により な時間により を終しています。 ないまする。 ないまる。 ないまる。 ないまなななな。 ないまる。 ないまる。 ないまなななな。 ないまる。 ないまる。 ないまななななななななななななななななななななななななななななななななななな	三要記念: 応日	者評価: 古意記載	太郎、聖隷(イン・大家) 大水 大郎、聖隷(イン・大家) 大きな	佐倉市民病 受害年月: 『・実技の授 時数 必修の実験 での表	つら病 など ***********************************	無	価結果を掲載した	1, 70(45((12(12(0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 単位 単位 単位 単位 単位 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況では、大学の実施状況の、あります。	四街道德療 ■民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会病院、 評価機関。 評価機関。 評価団体: おいます。 な時間により な時間により を終しています。 ないまする。 ないまる。 ないまる。 ないまなななな。 ないまる。 ないまる。 ないまなななな。 ないまる。 ないまる。 ないまななななななななななななななななななななななななななななななななななな	三要記念: 応日	者評価: 古意記載	太郎、聖隷(イン・大家) 大水 大郎、聖隷(イン・大家) 大きな	佐倉市民病 受害年月: 『・実技の授 時数 必修の実験 での表	つら病 など ***********************************	無	価結果を掲載した	1, 70(45((12(12(0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 単位 単位 単位 単位 単位 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況では、大学の実施状況の、あります。	四街道德療 ■民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会病院、 解福社大学 評価機関いて 評価機関いて 部が、 部が、 のははいない。 のはないない。 のはないない。 のはないない。 のはないない。 のはないないない。 のはないないないない。 のはないないないないないないない。 のはないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	三受記念: ・	(すりの福: 本意記載) 「「「「「「「「」」」」」」」」 「「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」 「「」」」 「「」」 「「」」 「」」 「「」」 「」 「	太郎、聖隷イ た実験・実置乗 をと連携したと したと次連のしたと をと連携したと をと連携したと をと連携したと をと連携したと をと連携したと をと連携したと をと をと をと をと は をと は をと は をと は を り し し し り し し し し し し し し し し し し し し	佐倉市民病 では 実技の授 できます できます できます できます できます できます できます できます	つら病 など ***********************************	無	価結果を掲載した	1, 700 450 (121 121 (121	0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 世位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況では、大学の実施状況の、あります。	四街道德療 ■民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会病院、 神福祉大学 神福社は 神福社は 神福社は 神福社は 神福田田本 神田本 神	三受乱念: ・	(す) する は で は で は で で で で で で で で で で で で で で	太郎、聖隷4 た実験・実習の授業 ・実習の授業 ・をと連携した ・と連携した ・た演習の ・実当単した ・た演習の ・ま単した ・た演習の ・ま単した ・た演習の ・ま単した ・た演習の ・ま単した ・た ・ま単した ・た ・ま ・ま ・ま ・ま ・も ・ま ・ま ・ま ・ま ・ま ・ま ・ま ・ま ・ま ・ま ・ま ・ま ・ま	佐倉市民病 市民病 ・実技の授 ・実技のの授 ・変をいる。 ・変をいるをいる。 ・変をいる。 ・変	つら病になど ************************************	無	価結果を掲載した ームページURL	1, 700 450 (121 121 (121	0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 単位 単位 単位 単位 単位 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況では、大学の実施状況の、あります。	四街道德療 ■民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会病院、 評価機関いて 部での が が が が が が が が が が が が が	三受乱念: ・	(す) する は で は で は で で で で で で で で で で で で で で	太郎、聖隷(イン・大変) 大大の 大大の 大大の 大大の 大大の 大大の 大大の 大大の 大大の 大大	佐倉市民病 市民病 ・実技の授 ・実技のの授 ・変をいる。 ・変をいるをいる。 ・変をいる。 ・変	つら病になど ************************************	接の授業時数	価結果を掲載した ームページURL	1, 700 450 (121 121 (121	0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 世位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況では、大学の実施状況の、あります。	四街道德療 ■民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会病大学 標本 神福社 神福社 神子 神子 神子 神子 神子 神子 神子 神子 神子 神子	三要問念:、 では の ー hara.ac. で	(す) 本意記載 (す) 本意記載 (す) 本意記載 (す) 本意記載 (す) 本語 (ま) 本語	太郎、聖隷(イン・大変) 大大の 大大の 大大の 大大の 大大の 大大の 大大の 大大の 大大の 大大	佐倉市民病 市民病 ・実技の授 ・実技のの授 ・変をいる。 ・変をいるをいる。 ・変をいる。 ・変	つら病 など ***********************************	無 詳ホ なの授業時数	価結果を掲載した 一ムページURL	1, 700 456 (124 124 (124	0 単位時間 0 単位位 単位位 単位位 単位位 単位位 単位位 単位 0 単位 0 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況 (A、Bいずれか に記入)	四国際 量 民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会大学等等等等等等等等等等等等等等等等等等等等等等等等。	三要は () では ()	(す) 本意記載 (す) 本意記載 (す) 本意記載 (す) 本意記載 (す) 本意記載 (す) 本意とと、 (本) 本意とと、 (本) 本意とと、 (本) 本意とと、 (本) 本意と、 (本) 本。 (太郎、聖隷(イン・大変) 大大の 大大の 大大の 大大の 大大の 大大の 大大の 大大の 大大の 大大	佐倉市民病 市民病 ・実技の授 ・実技のの授 ・変をいる。 ・変をいるをいる。 ・変をいる。 ・変	で (専修学学	無 詳小 なの授業時数 技の単位数 校設置基準第41条第11 校設置基準第41条第11	価結果を掲載した 一ムページURL	1, 700 450 (120 120 (120	0 単位時間 0 単位 位 単位 位 単位 位 単位 位 単位 位 単位 0 単位 0 単	
学校評価 当該学科のホームパージ URL 企業等と連携施した況が、(Aに記入)	四国際 量 民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会大学 関いて (1) で (1) で (2) で (3) で (3) で (4) で (4) で (4) で (4) で (5) で (三受財の記念に、 ・ では、 ・ では	(す) 計画 は で は で は で で で で で で で で で で で で で で	太郎、聖隷人 た実験では、大変を表して、ままして、大変を表して、ままして、ままして、ままして、ままして、ままして、ままして、ままして、ま	佐倉市民病 市民病 ・実技の授 ・実技のの授 ・変をいる。 ・変をいるをいる。 ・変をいる。 ・変	で (専修学学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学	無 詳ホ 本 なの授業時数 技の単位数 校設置基準第41条第11 校設置基準第41条第11	価結果を掲載した 一ムページURL 類第1号) 類第2号) 頁第3号)	1, 700 450 (120 120 120	0 単位時間 0 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 1 単位 1 単位 1 単	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した況 (A、Bいずれか に記入)	四国際 量 民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会大学 関いて (1) で (1) で (2) で (3) で (3) で (4) で (4) で (4) で (4) で (5) で (三要は () では ()	(す) 計画 は で は で は で で で で で で で で で で で で で で	太郎、聖隷人 た実験では、大変を表して、ままして、大変を表して、ままして、ままして、ままして、ままして、ままして、ままして、ままして、ま	佐倉市民病 市民病 ・実技の授 ・実技のの授 ・変をいる。 ・変をいるをいる。 ・変をいる。 ・変	で (専修学学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学	無 詳小 なの授業時数 技の単位数 校設置基準第41条第11 校設置基準第41条第11	価結果を掲載した 一ムページURL 類第1号) 類第2号) 頁第3号)	1, 700 450 (120 120 120	0 単位時間 0 単位 位 単位 位 単位 位 単位 位 単位 位 単位 0 単位 0 単	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等等と連携施せ、たったで、のでは、これでは、できる。 に記入)	四国際 量 民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会大学 関いて (1) で (1) で (2) で (3) で (3) で (4) で (4) で (4) で (4) で (5) で (三受財 の一トロースのでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	(す) 計画 は で は で は で で で で で で で で で で で で で で	太郎、聖隷人 た実験では、大変を表して、ままして、大変を表して、ままして、ままして、ままして、ままして、ままして、ままして、ままして、ま	佐倉市民病 市民病 ・実技の授 ・実技のの授 ・変をいる。 ・変をいるをいる。 ・変をいる。 ・変	つら病 など ***********************************	無 詳ホ 本 なの授業時数 技の単位数 校設置基準第41条第11 校設置基準第41条第11	価結果を掲載した 一ムページURL	1, 700 450 (120 120 (100 ((100 ((100 ((100 (100 (100 (100 (100 (100 (100 (100 (100 (100 (10 (100 ((100 ((100 ((((0 単位時間 0 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 1 単位 1 単位 1 単	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等等と連携施せ、たったで、のでは、これでは、できる。 に記入)	四国際 量 民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会林 学当体 によ 教 を は の は で で で で で で で で で で で で で で で で で	三受財 の一トロースのでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	(す) 計画 は で は で は で で で で で で で で で で で で で で	太郎、聖隷人 た実験では、大変を表して、ままして、大変を表して、ままして、ままして、ままして、ままして、ままして、ままして、ままして、ま	佐倉市民病 市民病 ・実技の授 ・実技のの授 ・変をいる。 ・変をいるをいる。 ・変をいる。 ・変	つら病 など ***********************************	無 詳小 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「	価結果を掲載した 一ムページURL	1, 70(45(12(12(12(12(12(12(12(12(12(12	0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 0 単位 1 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等等と連携施せ、たったで、のでは、これでは、できる。 に記入)	四国際 量 民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会病大学 関いて (1) を (1) を (2) を (3) を (4) を (4) を (4) を (4) を (5) を (5) を (5) を (5) を (6) を (6) を (6) を (7) を	三受財 の一トロースのでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	(す) 計画 は で は で は で で で で で で で で で で で で で で	太郎、聖隷人 た実験では、大変を表して、ままして、大変を表して、ままして、ままして、ままして、ままして、ままして、ままして、ままして、ま	佐倉市民病 市民病 ・実技の授 ・実技のの授 ・変をいる。 ・変をいるをいる。 ・変をいる。 ・変	つら病 など ***********************************	無 詳小 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「	価結果を掲載した 一ムページURL	1, 70(45(12(12(12(12(12(12(12(12(12(12	0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位 0 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 2 人	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等等と連携施せ、たったで、のでは、これでは、できる。 に記入)	四国際 量 民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会大学等(で) は、 ア () で (三受税 所について C を で で で で で で で で で で で で で で で で で で	(す) 計画 として (本) では、 (太郎、聖隷代を大変を表する。	佐倉市民病市民病 : 実技の授 ・ 実技の ※ 実技のの ※ 実技のの ※ 実技のの ※ 実技のの ※ 実技のの ※ 実装 ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※	つら病 など と	無 詳小 技の授業時数 技の単位数 校設置基準第41条第11 校設置基準第41条第11 校設置基準第41条第11 校設置基準第41条第11	価結果を掲載した 一ムページURL 真第1号) 真第3号) 真第3号) 真第3号)	1, 70(45(12(12(12(12(12(12(12(12(12(12	0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 0 単位 1 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等等と連携施せ、たったで、のでは、これでは、できる。 に記入)	四国際 量 民間の ※有の場合 (A:単位 (B:単位	州会大学等(で) は、 ア () で (三受財 所について任任 では、	(す 者意記載) 「	太郎、聖隷(イ) 大郎、聖妻(大) 大郎、聖妻(大) 大郎、聖妻(大) 大きた。 実 選 進 地 は し し ター と ままず し し と 大き は ままず し し と 大き は ままず し し と 大き し し と 大き し し と ままず し と ままま し と まままままままままま	佐倉市民病市民病 : 実技の授 ・ 実技の ※ 実技のの ※ 実技のの ※ 実技のの ※ 実技のの ※ 実技のの ※ 実装 ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※	つら病 など と	無 詳小 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「	価結果を掲載した 一ムページURL 真第1号) 真第3号) 真第3号) 真第3号)	1, 700 450 (121 121 (121 (121 (121 (121 (121 (121	0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 0 単位 1 単位	

- 1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課 程の編成を行っていること。」関係
- (1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針
- ①卒業生の主な就業先である医療機関の医事課(医療事務職、クラーク職)や看護課(看護助手職)、また、診療報酬改定 に造詣の深い企業や出版社と連携して教育課程の編成を行うことにより、専門的かつ実践的な知識・技術を修得した即戦 力となる人材を育成する。
- ②医療事務分野における学修の中心となる診療報酬請求事務知識、臨床医学知識(体の仕組みや働き、病気の症状、体力の概念やリハビリテーション理論等)、患者応対スキル、医事コンピュータスキル、高齢者応対スキル等の教育内容に関して、教育課程編成委員会を通じて常に業界の最新の情報を反映させる。
- ③上記①、②により編成された授業科目、内容が実践習得されているかどうか、教育課程編成委員による実践的視点で評価を受け、課題を浮き彫りにする事で、教育の質の確保ならびに更なる教育の質向上に活用する。
- (2)教育課程編成委員会等の位置付け
- ※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記
- ①位置づけについて

教務部(課)の上位に教育課程編成委員会を設置し、企業等からの提言を参考にして本校の教育課程編成について協議 策定するための機関として位置づける。また、委員会での協議結果は大原学園教育本部に提出し、大原学園全校の教育 課程編成にも活用していく。

- ②意思決定の過程について
- (ア)学科の目的に基づき予め学内において現状の課題等を明確にした上で、教育課程編成委員会に提言を求める。
- (イ)委員会では企業等からの意見を参考に次年度以降の教育課程編成に関する改善案を策定する。
- (ウ)教育課程編成委員に教育現場の責任者である校長、就職本部長、教務部長が参加することで、企業等の委員から提示された課題、改善提案を速やかに次年度以降の教育課程(授業科目、内容、手法)の編成に反映させることができる。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和7年9月1日現在

名 前	所 属	任期	種別
古澤 久志	公益社団法人日本医業経営コンサルタント協 会千葉県支部 理事	令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	1
耀英明	医療法人社団駿心会 稲毛病院 事務長	令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	3
青島 徹	大原医療保育福祉員専門学校千葉校 校長		_
山内 隆治	大原医療保育福祉専門学校千葉校 部長		_
長野 美緒	大原医療保育福祉専門学校千葉校 講師		_

- ※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①~③のいずれに該当するか記載すること。 (当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「一」を記載してください。)
 - ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、
 - 地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
 - ②学会や学術機関等の有識者
 - ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員
- (4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期
- (年間の開催数及び開催時期)
- 年2回 (8月、12月)
- (開催日時(実績))

第1回 令和6年 8月3日 11:30~12:50 第2回 令和6年12月7日 10:00~11:30

第1回 令和7年 8月2日 11:20~12:50

- (5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況
- ※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。
- 1.マイナ保険証の普及率とトラブルについて
- ・利用率30~35%(新患であれば66%)エラーによる伏字などはあまり多くはない。返戻が自動で振り返りができるようになっているため、マイナ保険証を便利だなと医療機関として感じている。

2.医療のICT 化について

- ・ICT 化に向けてはどんどん進めていきたいと考えているが、エラーダウンが心配となる。電子カルテが主流となると診察自体ができなくなり会計もできないため、年に2 回システムエラーが起きた場合の確認を行っている。
- ・システムは災害に弱く、エラーが起こるため診察ができなくなってしまう事があるため、その際の患者様に対する案内やクレーム対処ができるようになる必要があるため、コミュニケーションをスムーズに取れるようにしておくことが大事。
- ・対応フローを作成するなどして、職員に常に学ぶ姿勢を持ち続けてもらっている。またセキュリティ対策を強化する必要がある。AI 導入や今後ロボット導入なども考えられるため、柔軟な理解力や学び続けることを学生へ重要であると伝えてほしい。

3.現在の算定やレセプト作成について

- ・PC にてある程度併算定不可を見つけ出していただくシステムができていても、早見表を見ながら算定を行うことは変わらず、すべての併算定不可を確認するのは現在も人の目が必要となっている。
- ・カルテを読み込む力はやはり持っていてほしい。それぞれマニュアルを作成しながら職員は算定できるように知識を理解し ようとしている。
- ・最終的に算定内容についてはコミュニケーションを取りながら、先輩職員から教わりつつ覚えていくものだと思っている。それでも下積みや知識を事前に入れておいてもらえることで時短に繋がり医療機関にとって助かる。

4.マイナ保険証確認について

- 12月1日までで保険証が終了するアナウンスを受付で実施している。
- ・暗証番号を忘れてしまう高齢者が多いため、できるだけ顔認証を実施する案内。
- ・マイナ保険証確認する際、朝一の受付がとても混雑してしまうため、案内役を1名用意しており、保険証に関する案内が全般的にできる知識が必要となる。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

- (1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針
- ①中規模から大規模の医療機関で、医事課職員の指導の下、実習を実施する。また、病院の基本的機能の理解、病院内 における医事課の役割、患者応対方法の実践を学び、身に付けられるよう、内容等の組み立てを調整する。
- ②医療機関等との連携による実習を通じて学生のより実践的な知識・思考・技術の修得と、社会人としての意識改革、医療 従事者としての意識改革を実現する。
- ③医療機関担当者と実習部署、実習内容を検討し、学生の知識・技術の修得状況に対して実践で活かせるレベルか否か を医療機関等の実務の視点から評価を仰ぐ。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

千葉県内を中心とした医療機関等に病院実習受け入れ依頼を行い、病院実習受け入れ承諾書を頂戴するとともに、打合 せを行い、下記の4点について連携している。

- ① 医事課担当者と打ち合わせを行い、実習日程、実習内容、到達目標、評価指標等を調整・決定
- ② 医療機関内の現場での実習を通して、医療事務業務の理解と実践的な知識・技術の習得 ③ 医療機関との実習担当者による実習生の社会人スキル及び医療事務スタッフとしてのスキル評価
- ④ 実習修了時の学生の学修成果の評価

【(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	企業連携の方法	科目概要	連携企業等
病院実習 I	3. 【校外】企業内実習 (4に該当するものを 除く。)	現場での実習を通して、医療事務 の業務内容を理解することを目的 とする。事務員としての業務、患者 との関わりを実践を通して身に付 ける。	各種医療機関
病院実習Ⅱ		現場での実習を通して、医療事務 の業務内容を理解することを目的 とする。事務員としての業務、患者 との関わりを実践を通して身に付 ける。	各種医療機関
病院実習Ⅲ	(4に該当するものを 除く。)	現場での実習を通して、医療事務 の業務内容を理解することを目的 とする。事務員としての業務、患者 との関わりを実践を通して身に付 ける。	各種医療機関
病院実習Ⅳ		現場での実習を通して、医療事務 の業務内容を理解することを目的 とする。事務員としての業務、患者 との関わりを実践を通して身に付 ける。	各種医療機関

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

『教職員研修規程』により、実務に関する研修、指導力の習得に効果的な研修を実施する。専門的かつ実践的な知識・技能を有し即戦力となる人材を育成するためには、教員一人ひとりが常に実務に関する最新の知識を持ち、指導スキルを身につけなければならない。そのために下記のとおり教員研修の環境を整える。

「大原学園 教職員研修規程」の目的に定めるとおり、教職員が選考分野に関する知識・技術・企画力・判断力等を高めるための環境を整備し、所属長の指示または本人の意志により、公平に研修等を受講する機会を与えるものとする。校内、校外において学園が企画する研修は下記のとおり。

- ①教育課程編成委員会に参画する企業等から講師を派遣した実践的な知識・指導スキル研修
- ②大学教授等専門分野に特化した講師として招いた研修会の実施
- ③学内に設置される附帯教育講座を利用しての自己啓発
- ④その他、所属長が認める外部研修への参加

(2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 2024年度の診療報酬改定について 連携企業等: 東京医科大学病院 連携企業等: 診療情報管理室 斉藤豊氏

期間: 令和7年2月18日 対象: 医療事務科教員

医療DXの推進、外来医療の機能分化・強化等をはじめとする2024年度の診療報酬改定の詳細を解説い 内容 ただいた。その中で、診療報酬改定が医療機関に与えた影響、医療機関の新たな取り組みについてご説

ただいた。その中で、診療報酬改定が医療機関に与えた影響、医療機関の新たな取り組みについてご説明いただき、医療事務の人材育成の方向性が確認できた。

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 研修名: メンタルヘルス研修 連携企業等: 子葉県専修学校各種

期間: 期間: 令和6年8月6日(火) 対象: 専門課程教員

内容 内容 『コミュニケーション心理学』 ~ 自分と向き合うことでコミュニケーションの質を高める

研修名: 研修名: 学級経営·学生対応研修 連携企業等: 千葉県専修学校各種

期間: 期間: 令和6年8月7日(水) 対象: 専門課程教員

内容 内容 『教員自身の質向上のための実践心理学』

(3)研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名: セセプト業務への生成AIの活用と今後の医療機関の取り 連携企業等:協力医療機関の医事課長等

ザドロ・組みについて 建物に来ず、励力と原機度

期間: 令和8年2月 対象: 医療事務科教員

近年生成AIが医療に活用され、さらには画像診断支援をはじめ生成AIが診療報酬に影響するようになって

内容 いる。医療事務業務の一つであるレセプト業務においても、業務効率向上のため生成AIを活用するように なっている。近年の社会変化に対応した人材育成を行うため、医療現場の現状や今後の展望、求められる

人材像等について具体例を用いた説明を受け、教育の質の向上を目指す予定。

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 学生指導力・対応力研修 連携企業等:アクサ生命保険株式会社

期間: 令和7年12月 対象: 専門課程教員

内容 様々なタイプの学生への指導力及び対応力の向上を図る

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。 また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1)学校関係者評価の基本方針

当学園の教育理念は、学生に対して資格取得教育、実務教育を施し、人格の陶冶を行いもって有為な産業人を育成することである。この教育理念に基づき実践的な教育が実現出来ているか、また、その教育を実現するために必要な環境が整っているかについて、学校関係者評価委員を設置して下記に示す評価項目から評価する。評価結果については、学校長を通じて即座に次年度の学校運営に反映させ改善を図る。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応 ガイドラインの評価項目 学校が設定する評価項目 ①理念・目的・育成人物像は定められているか。 (1)教育理念•目標 ②学校の特色はなにか。 ③学校の将来構想を抱いているか。 ①運営方針は定められているか。 ②事業計画は定められているか。 ③運営組織や意思決定機能は効率的なものになっているか。 (2)学校運営 ④人事や賃金での処遇に関する制度は整備されているか。 ⑤意思決定システムは確立されているか。 ⑥情報システム化等による業務の効率化が図られているか。 ①各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人 材ニーズに向けて正しく方向づけられているか。 2修業年限に対応した教育到達レベルは明確にされているか。 ③カリキュラムは体系的に編成されているか。 ④学科の各科目は、カリキュラムの中で適正な位置づけをされている か。 ⑤キャリア教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法などが実施さ (3)教育活動 れているか。 ⑥授業評価の実施・評価体制はあるか。 ⑦育成目標に向け授業を行なう事ができる要件を整えた教員を確保し ているか。 ⑧成績評価・単位認定の基準は明確になっているか。 ⑨資格取得の指導体制はあるか。 ①就職率(卒業者就職率・求職者就職率・専門就職率)の向上が図ら れているか。 (4)学修成果 ②資格取得率の向上が図られているか。 ③退学率の低減が図られているか。 ④卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。 ①就職に対する体制は整備されているか。 ②学生相談に関する体制は整備されているか。 ③学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか。 ④学生の健康管理を担う組織体制はあるか。 (5)学生支援 ⑤課外活動に対する支援体制は整備されているか。 ⑥学生寮等、学生の生活環境への支援は行なわれているか。 ⑦保護者と適切に連携しているか。 ⑧卒業生への支援体制はあるか。 ①施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるように整備されて いるか。 ②学外実習、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制 (6)教育環境 を整備しているか。 ③防災に対する体制は整備されているか。 ①学生募集活動は、適正に行なわれているか。 ②学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか。 (7)学生の受入れ募集 ③入学選考は適正かつ公平な基準に基づき行なわれているか。 ④学納金は妥当なものとなっているか。 ①中長期的に学校の財政基盤は安定しているといえるか。 ②予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか。 (8)財務 ③財務について会計監査が適正に行なわれているか。 ④財務情報公開の体制整備はできているか。

	①法令、設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか。 ②個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか。 ③自己点検・自己評価の実施と問題点の改善に努めているか。 ④自己点検・自己評価結果の公開はしているか。
(10)社会貢献・地域貢献	①学校の教育資源や施設を活用した社会貢献を行なっているか。 ②学生のボランティア活動を奨励、支援しているか。
(11)国際交流	_

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

今年度の学校関係者評価委員会にあたり、以下の内容の確認および説明を実施し、助言を参考に対応していく。 【中途退学者について】

前年度よりも減少傾向であるが、

- ・定期的な面談を実施し学生の精神的な変化を早期発見、早期対応への積極的取り組み
- ・経済的理由による退学希望者に対する、奨学金制度の説明や手続き支援説明を改めて実施 【防災対策について】
- ・備蓄に関して、水と軽食、簡易トイレの確保はしている。学園ルールが設定されているため、そちらに従い準備をしている。 ・非常時における避難系路、避難場所については、各学科ごとに避難訓練を実施し学生に周知していく。

(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

名 前	所 属	任期	種別
武田 淳二	株式会社コナカ コナカ事業本部 部長代理	令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	企業等委員
佐々木 陽一郎	有限会社武井観光 専務	令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	企業等委員
江口 和幸	江口法律事務所 弁護士	令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	企業等委員
乘田 一正	日本会計コンサルティング株式会社 税理士・ 行政書士	令和6年4月1日~令和8年3月 31日(2年)	企業等委員
耀英明	医療法人社団駿心会 稲毛病院 事務長	令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	企業等委員
森岡 敏和	社会福祉法人八千代美香会 特別養護老人 ホーム緑が丘美香苑 副施設長	令和6年4月1日~令和8年3月 31日(2年)	企業等委員
門脇 めぐみ	社会福祉法人千葉勤労者福祉会 法人介護 部長	令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	企業等委員
加曽利 侑美	まなびの森 いなほ保育園 園長	令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	企業等委員
外処 彩	_	令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	卒業生
伊澤 りりあ	_	令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	卒業生
住谷 有沙	_	令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	卒業生

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。 (例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ)・ 広報誌等の刊行物 ・ その他())

URL: https://www.o-hara.ac.jp/about/hyoka/

公表時期: 令和7年10月6日

- 5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係
- (1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針
- ①実践的な職業教育における成果を広く周知することにより、入学希望者の適切な学習機会選択に資すること。そのために、学校関係者評価結果も含めて教育活動の状況や課題など学校全体に関する情報を分かりやすく示すこと。
- ②また、上記①により企業等との連携による教育活動改善を活発にし、社会全体の信頼に繋げていくこと。
- ③情報の公表を通じて学校の教育の質の確保と向上を図ることを目的とする。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

(2) 専門学校における情報提供等への取組に関 ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	①概要 ②教育方針
(2)各学科等の教育	①入学定員 ②受入方針 ③進級の認定 ④卒業の認定 ⑤専門士の称号付与 ⑥目標とする国家試験、検定試験等 ⑦主たる国家試験、検定試験等の合格実績 ⑧卒業生の進路
(3)教職員	①教職員数 ②教職員の専門性
(4)キャリア教育・実践的職業教育	①キャリア教育 ②実習・実技等 ③就職支援等
(5)様々な教育活動・教育環境	①学校行事 ②課外活動
(6)学生の生活支援	①完全担任制 ②就職教育
(7)学生納付金・修学支援	①学生納付金 ②奨学金、授業減免等
(8)学校の財務	学園の財務状況公開
(9)学校評価	学校関係者評価結果公開
(10)国際連携の状況	-
(11)その他	-

))

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

URL:

(ホームページ・ 広報誌等の刊行物・ その他(

https://www.o-hara.ac.jp/about/hyoka/

公表時期: 令和7年10月6日

授業科目等の概要

	(商業実務専門課程 医療事務科)															
	必	分 選択必修	自由選	授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期		単位数	講	演	方と実験・実習・実技		校	事 任		企業等との連携
1	0			医療請求事務 基礎 I	診療録(カルテ)から明細書(レセプト) を作成するための基礎的な知識を学ぶ	1 · 前	60	2	0			0		0		
2	0			医療請求事務 基礎Ⅱ	医療請求事務基礎 I で学んだ知識を踏まえ、学科知識、レセプト知識を学ぶ	1 · 前	30	1	0			0		0		
3	0			医療請求事務 基礎演習	診療録(カルテ)から明細書(外来レセプト)を作成するための総合演習を行う	1 • 前	60	2		0		0		0		
4	0			医療請求事務 応用 I	診療録(カルテ)から明細書(入院レセプト)を作成するための応用的な知識を学ぶ	1 • 前	60	2	0			0		0		
5	0			医療請求事務 応用 II	医療請求事務応用 I で学んだ知識を踏まえ、学科知識、レセプト知識を学ぶ	1 · 前	30	1	0			0		0		
6	0			医療請求事務 応用演習	診療録(カルテ)から明細書(入院レセプト)を作成するための総合演習を行う	1 • 通	30	1		0		0		0		
7	0			医療秘書実 務基礎 I	医療秘書の職務と役割を理解するための基 礎的な知識を学ぶ	1 • 前	60	2	0			0		0		
8	0			医療秘書実 務基礎Ⅱ	関連法規と基礎医学を理解するための基礎 的な知識を学ぶ	1 · 前	30	1	0			0		0		
9	0				医療秘書実務基礎Ⅰ、Ⅱで学んだ知識を踏まえ、様々な場面での知識を学ぶ	1 • 通	30	1		0		0		0		
10	0			医療秘書実践Ⅰ	受付での患者応対マナーや対応方法(挨拶 〜初診受付)を身に付ける	1 • 前	30	1		0		0		0		
11	0				受付での患者応対マナーや対応方法 (会計、再診受付まで)を身に付ける	1 • 前	60	2		0		0		0		
12	0			医療秘書実 践Ⅲ	受付での患者応対マナーや対応方法(様々 なタイプの患者応対)を身に付ける	1 • 後	30	1		0		0		0		
13	0			一般教養 I	ビジネスで一般的に使用される熟語、四字 熟語、慣用句などを学ぶ	1 · 前	30	1	0	Δ		0		0		
14	0			キャリアデ ザイン I	面接試験において求められるビジネスマ ナーの基礎を学ぶ	1 • 前	30	1		0		0		0		

15	0		医療キャリアデザイン I	医療事務員として仕事をするための心構 え・準備内容を理解する	1 • 通	30	1	0			0		0	
16	0		医療秘書実 務応用 I	医療秘書の職務と役割を理解するための応 用的な知識を学ぶ	1 · 後	30	1	0			0		0	
17	0		医療秘書実 務応用Ⅱ	基礎医学を理解するための応用的な知識を 学ぶ	1 • 後	30	1	0			0		0	
18	0		医療秘書実務応用演習	医療秘書実務応用Ⅰ、Ⅱで学んだ知識を踏まえ、様々な場面での知識を学ぶ	1 後	30	1		0		0		0	
19	0		医療キャリアデザイン Ⅱ	自己分析を行い、自らの長所、短所を明確 にし、表現する	1 · 後	30	1	0			0		0	
20		0	手話演習	実技演習を通し、基礎的な手話を学ぶ	1 • 前	30	1		0		0		0	
21		0	診療報酬基礎	診療録(カルテ)から明細書(レセプト) を作成するための基礎的な知識を 学ぶ	1 • 前	30	1	0			0		0	
22		0	診療報酬応 用 I	診療録(カルテ)から明細書(レセプト) を作成するための応用的な知識を学ぶ	1 • 後	60	2	0			0		0	
23		0	診療報酬応 用Ⅱ	診療報酬応用 I で学んだ知識を踏まえ、診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を 作成する	1 後	60	2	0			0		0	
24		0	診療報酬演習	診療録(カルテ)から明細書(レセプト) を作成するための応用的な演習を行う	1 • 後	60	2		0		0		0	
25		0	患者接遇論	患者接遇に必要な知識を身に付ける	1 . 後	30	1		0		0		0	
26		0	病院実習 I	保険医療機関等で医療事務員として必要な 基礎知識を学ぶ	1 • 後	60	2			0		0	0	0
27		0	ビジネス教 養 I	電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養 う。	1 • 後	30	1	0			0		0	
28		0	医療キャリ アデザイン Ⅲ	医療事務員としての自己表現力を身に付け る	1 後	60	2	0			0		0	
29		0	患者接遇論概論	患者接遇に必要な知識・スキルを身に付け る	1 · 後	30	1		0		0		0	
30		0	病院実習Ⅱ	保険医療機関等で医療事務員として必要な 患者応対を学ぶ	1 · 後	60	2			0		0	0	0
31		0	医師事務作 業補助 I	医療保険制度及び医療関連法規について学 ぶ	1 · 後	30	1	0			0		0	

					_							 	
32		0	医 師 事 務 作 業補助 Ⅱ	医学・薬学に関連する知識及び医師事務作 業補助業務や各種医療文書等について学ぶ		60	2	0			0	0	
33		0		診断書や各種証明書、請求書を作成するための基礎を身に付ける	1 . 後	30	1		0		0	0	
34		0	ビ ジ ネ ス 文 書作成	ビジネス文書を作成する上で必要となるレベルのWORDの操作方法を学ぶ	1 . 後	30	1	0			0	0	
35		0	一般教養Ⅱ	漢字の学習を通じ、ことわざや故事成語な ど国語分野に関する知識まで身につける	1 . 後	30	1		0		0	0	
36		0	病院研究	病院就職に必要な知識やスキルを身に付ける	1 · 後	30	1	0			0	0	
37	0		医療秘書実践IV	医事課や総合受付内等の内部業務知識やマナーを身に付ける	. 2 · 前	60	2		0		0	0	
38	0			会社などの組織を理解し、最低限身につけなければならないスキルの学習	. 2 · 前	30	1	0	Δ		0	0	
39	0		キャリアデ ザインⅢ	社会環境を理解し、課題をクリアする力を 身につける為の学習	2 · 前	30	1	0	Δ		0	0	
40	0		医療秘書実 践Ⅴ	受付での患者応対マナーや対応方法 (特殊保険や問い合わせ) を身に付ける	2 · 前	60	2		0		0	0	
41	0			企業内で多岐にわたり使用される電卓のス ピード、正確性を高める実技演習を行う。	2 · 前	30	1		0		0	0	
42	0		接 遇 論 マナー実践	患者接遇に必要な知識・スキルを身に付ける る	. 2 · 前	60	2		0		0	0	
43	0		医療 ビジネ スマナー I	基本的なビジネススキルの向	2 • 前	60	2	0			0	0	
44	0		請求事務実 践 I	診療録(カルテ)から明細書(レセプト) を作成するための基礎的な知識を学ぶ	2 • 前	30	1		0		0	0	
45	0		病院実習Ⅲ	大学病院や総合病院等で医療事務員として 必要な行動を学ぶ	. 2 · 前	60	2			0			0
46	0		病院実習Ⅳ	大学病院や総合病院で医療事務員として必 要な行動、態度、技術を学ぶ	2 · 前	60	2			0			0
47			医療キャリ アデザイン Ⅳ	医療事務員としての自己分析力を身に付け、表現する	. 2 · 前	30	1	0			0	0	
48		0	医療キャリアデザイン VI	集団討論を通して、医療事務員としての自己表現力を身に付ける	2 • 前	30	1	0			0	0	

(0	Excel基礎	Excelの基礎操作並びに関数の効果的な使用用を習得する	2 · 前	60	2	0			0		0		
(Э	Excel応用	MOS Excelエキスパートレベルの知識・操作に関する総合的な学習	2 · 前	30	1		0		0		0		
(S	みと生活支		2 • 前	60	2	0			0		0		
C			ケア計画の理解、ケアプランをもとに介護 報酬のしくみを理解する	2 • 前	60	2	0			0		0		
(Э	医療キャリ アデザイン ™	医療事務員としての自己表現力を身に付け る	2 • 後	60	2	0			0		0		
(Э	簿記入門 I	株式会社における複式簿記の基本原理を学 ぶ	2 · 前	30	1	0			0		0		
(株式会社における複式簿記の基本原理、簿 記の基本原理を学ぶ	2 • 前	90	3	0			0		0		
(基礎レベルではやや難しい会計処理を問題 演習を通じて学ぶ	2 • 前	##	4		0		0		0		
C	Э	ビジネスマナー		١.		2	0	Δ		0		0		
(Э	医 療 ビ ジ ネ スマナー II	ロールプレイを行いながら実践的な知識を 身に付ける	2 · 後	30	1		0		0		0		
C	Э	請求事務実 践Ⅱ	診療録(カルテ)から明細書(レセプト) を作成するための応用的な知識の向上	2 · 後	30	1	0			0		0		
C	Э	社 会 保 険 基 礎論	保険の基礎的な知識を学ぶ	2 · 後	30	1	0			0		0		
C	Э	医学知識	病院受付でも患者対応できるように医学的な基礎的知識を学ぶ	2 · 後	30	1	0			0		0		
C	Э	パソコン実 習 I	Word、Excelを操作するための基礎的な知識を身につける実習	2 · 後	30	1			0	0		0		
	Э	病院実習V	保険医療機関内の組織、それぞれの役割、 業務内容を学ぶ	2 · 後	60	2			0		0		0	0
	Э	病院実習VI	保険医療機関内での他職種との連携業務を 学ぶ	2 · 後	60	2			0		0		0	0
(Э	病院実習Ⅷ	一医療人になるために基礎的な患者応対か ら事務的な仕事までを学ぶ	1 -	30	1			0		0		0	0
			O C C C C C C C C C C C C C C C C C C C	□ Excel 基礎 用用を習得する □ Excel 応用 MOS Excel エキスパートレベルの知識・操作に関する総合的な学習 □ こころとか	□ Excel 基礎	○ Excel 基礎 用用を習得する ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ Excel 基礎 Excel Dasabete First String F	○ Excel 基礎 Excel Description	○ Excel 基礎 Fixel Disable (Fixel Disable (Fixel Fixel Fixel Disable (Fixel Fixel Fixel Disable (Fixel Fixel Fixel Disable (Fixel Fixel F	○ Excel 基礎	C Excel 基礎	C Excel 基礎 用用を習得する	○ Excel 基礎 用用を習情する 1	○ Excel 基礎 用用を習得する

66		0	病院実習哑	医療事務員としての応用的な知識も含め、 全ての業務を学ぶ	2 · 後	60	2			0	0		0	0
67		0	医療 ボラン ティア実践 I	ボランティアの活動を通し、患者応対スキ ルを向上させる	2 · 後	30	1		0		0		0	
68		0	医療 ボラン ティア実践 Ⅱ	ボランティアの活動を通し、患者応対スキル、コミュニケーションスキルを向上させ る	2 · 後	60	2		0		0		0	
69		0	医 療 ボ ラ ン ティア概論	ボランティアを行う上での知識を習得する	2 • 前	30	1	0			0		0	
	,	合	<u>-</u>	69	科	·目			,	3, 030	·	単	位時	間

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
卒業要件:	■学業成績 学業成績の判定は、秀、優、良、可、不可の5種をもってこれを表し、秀は90点以上、優は80点以上、良は70点以上、可は60点以上、不可は60点未満とする。 授業科目の成績は、前項の5種で表すと共に、それぞれの評価に対して、別に定める基準によりGP(Grade-Point)を与える。 ■単位の授与 授業科目を履修し、各科目の成績を判定の上、秀、優、良、可を取得した学生には所定の単位を与える。 ■卒業の認定 修業年限以上在学して、所定の授業時数以上履修し、かつ下記に定めるところにより授業科目および単位数を修得し、卒業審査に合格した者について卒業を認定する。	1 学年の学期区分	2 期
履修方法:	学業成績は、授業科目ごとに行う定期試験のほか、授業科目により 中間試験や授業内に行う効果測定、課題の提出等により評価する。 なお、本校が必要と認めた場合に限り、追試験又は再試験を行う。	1 学期の授業期間	22 週

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について〇を付すこと。