職業実践専門課程等の基本情報について

大型医療技術 中央 中央 中央 中央 中央 中央 中本 布容			<u>所在地</u>	16	₹ <u>長名</u> 〒060-08		置認可年月日	uX.	学校名
			3条西8丁目3番地2	海道札幌市北区北6条	良憲 (住所):	渡邊	成11年3月1日	門学校 平	大原医療福祉専門
学校の大阪学園			所在地		表者名	代表	立認可年月日	設	設置者名
多野			申田1丁目1番3号	東京都千代田区西神田	毎彦 (住所)	中本	和54年4月1日	空園 昭	学校法人大原学
学科の目的 本学科の質問で、取得の 本学科の表情でして、一般の表情を行いて、一般の表情を表情に対する。 本学科の表情でして、一般の表情を行いて、一般の表情を表情に対する。 本学科の特徴では、取得の またと表情ので、取得の またと表情ので、取得の またと表情ので、取得の またと表情ので、取得の またと表情ので、取得の またと表情ので、取得の またと表情ので、取得の またと表情ので、取得の またと表情ので、 またと表情を表情ので、 またと表情を表情ので、 またと表情を表情ので、 またと表情を表情ので、 またと表情を表情ので、 またと表情を表情ので、 またと表情を表情を表情ので、 またと表情を表情ので、 またと表情を表情を表情を表情を表情を表情を表情を表情を表情を表情を表情を表情を表情を表	线専門課程認定年度	F度 職業実践!	高度専門士認定年度	1士認定年度	名専	認定学科	2	認定課程	分野
### 1	成25(2013)年度	平成	_	30(2018)年度	制学科平原	医療事務2年	課程	商業実務専門	商業実務
学者の行政、正安 (株業年限	に必要な資格を取得	習得し、医療事務職に	する高度な知識・技術を習行					人格の陶冶を行い医	子科の日的
	育を行う。	「に関する内容の教育	付随する関連知識・技術に	技術、およびこれらに付降				医療事務職に必要 ⁷ ■取得可能な資格	字科の特徴(主な 教育内容、取得可
#性機能定員 #生業費(A) 留学生数(tatasa,one,tic) 部学生数(fc(A) 中選率	実技	実験	実習	演習	講義	養業時数又は総		昼夜 全課程の	修業年限
生使税定員 生徒果員(A) 留学生数(生は東Aponaly (B) 留学生新合(n/A) 中選率	0 単位時間				·		単位いずれ	昼間 ※単位時間がに記入	
東京東京教(G) : 23 人	1 平位	平 应	平 112				留学生数(生徒実員(A)	
				5 %	0 %	0 人		70 人	80 人
■ 京都書 教(E) : 16 人					<u> </u>		:		
動政策等に(ア) 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 %					<u></u>	16	:	■就職者数(E)	
最初期等の状況 最次					<u></u>)	■地元就職者数(F ■就職率(F/D)	
 (日本学者を主にある試験者の斜合(E/C) 70 96 ■単学者数 4 人 (日本の他 アルバイト・パート:3名 (今年 (年本の地) 年 (中年 (年本の地) 年 (中年 (年本の地) 年 (中年 (年本の地) 年 (中年 (中年 (年本の地) 年 (中年 (中年 (中年 (中年 (中年 (中年 (中年 (中年 (中年 ((F/E)	元就職者の割		
# 選 で					%		職者の割合(F	■卒業者に占める苛	
アルバイト・バート:3名 (今布 6年度を素者に関する令和7年5月1日時点の情報) ■主な試験先、業界等 (今和6年度を素を) 病院・ウリニック、調剤薬局等 第三者による 事民間の評価機関等から第三者評価: 無 学校評価 当該学科の ボームページ URL (A:単位時間による算定) (A:単位時間による算定) (A:単位時間による算定) (A:単位時間による算定) (B:単位数による算定) (B:単位数による算定) (B:単位数による算定) (B:単位数による算定) (B:単位数による算定) (B:単位数による算定) (B:単位数による算定) (D:単位時間 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 0単位時間 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 0単位時間 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 のき企業等と連携した必修の演習・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携した必修の演習・実習・実技の授業時数 単位 のき企業を連携した必修の演習・実習・実技の授業時数 単位 ・ 「の自当する教育等に関係したがの方であって、当該費門課程の修業年限と当該業業に促挙した利用とを通男して大 (零修学校設置基準第4/条第1項第3号) 1 人 本質の属性 (事任					% 人	70		■進学者数	*************************************
(今和 6 年度卒業者に関する令和7年5月1日時点の情報) ■主な就職先、業界等 (令和6年度卒業生) 病院・クリニクリ、請剤業局等 第三者による 学校評価 当該学科の ボームページ Ittus://www.or-bara.acip/sammon/school/samooro.ivve/ (A:単位時間による第定) 総授業時数 「5 企業等と連携した実験・実置・実技の授業時数 「0 単位時間 うち企業等と連携した必修の承報・装置・実技の授業時数 「0 単位時間 うち企業等と連携した必修の承報・装置・実技の授業時数 「0 単位時間 うち企業等と連携した必修の承報の授業時数 単位 「5 5企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 「5 5企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 「5 5企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 「5 5企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 「3 5企業等と連携した必修の演習の授業時数 「4 6を学校設置基準第41条第1項第1号) 「人							名		
■主な就職先、業界等 (令和の音楽年上) 病院・グリーンの。前利薬局等 第二者による 単大学科の ボームページ 山れ」 (A:単位時間による第定) 総授業時数 「うち企業等と連携した演響の授業時数 「うち企業等と連携した演響の授業時数 「うち企業等と連携したがの演習の授業時数 「うち企業等と連携した必ずの表験・実習・実技の授業時数 「うち企業等と連携した必ずの表験・実習・実技の授業時数 「ちな業等と連携した必ずの表験・実習・実技の授業時数 「ちな業等と連携した必ずの表験・実習・実技の授業時数 「おおおおいた。」 「おおおおいた。」 「おおおおおいた。」 「おおおおいた。」 「おおおおいた。」 「おおおおいた。」 「おおおおいた。」 「おおおおいた。」 「おおおおいた。」 「おおおおいた。」 「おおおおおいた。」 「おおおおおいた。」 「おおおおおいた。」 「おおおおおいた。」 「おおおおおいた。」 「おおおおおいた。」 「おおおおおいた。」 「おおおおおいた。」 「おおおおおおおいた。」 「おおおおおおおいた。」 「おおおおおおいた。」 「おおおおおおおいた。」 「おおおおおおおおいた。」 「おおおおおおおおいた。」 「おおおおおおおおいた。」 「おおおおおおおいた。」 「おおおおおおおおおおおおおおいた。」 「おおおおおおおおおおおおおいた。」 「おおおおおおおおおおおおおおおおおいた。」 「おおおおおおおおおおおおおおおおいた。」 「おおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおお					· Ort Postern)	. v A fastr = 0 .			
(金和の年度年来生) 病院・クリニック、調剤薬局等 第三者による 学校評価 当該学科の					1 日時点の情報)	る令和7年5月			
第三者による 学校評価									
第三者による 学校評価 当該学科の ホームページ URL (A:単位時間による算定) 総授業時数 うち企業等と連携した漢面の授業時数 うち企業等と連携した経過の授業時数 うち企業等と連携した必修の実験・実面・実技の授業時数 うち企業等と連携した必修の実験・実面・実技の授業時数 うち企業等と連携した必修の実験・実面・実技の授業時数 の単位時間 うち企業等と連携した必修の実験・実面・実技の授業時数 の単位時間 (うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 の単位時間 (うち企業等と連携したインターンシップの授業時数) お企業等と連携したインターンシップの授業時数 お企業等と連携した必修の演習の授業時数 本位 うち企業等と連携した必修の実験・実面・実技の授業時数 本位 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 本位 うち企業等と連携した必修の実験・実面・実技の授業時数 本位 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 本位 うち企業等と連携した必修の実験・実面・実技の授業時数 本位 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 本位 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 本位 (うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 本位 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 本位 (うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 本位 (うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 本位 (うち企業等と連携した必修の演習の授業時数) 本位 (うち企業等と連携したインターンシップの授業時数) 本位 (うち企業等と連携したと必修の演習の授業時数) 本位 (うち企業等と連携した者であって、当該専門課程を修了した後、学校等において その担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程を修了した後、学校等において その担当な教育等に従事した者であって、当該を門課							削薬局等	病院・クリニック、調	
# 対ttps://www.o-hara.ac.ia/semmon/school/sanporo_irvo/. URL (A:単位時間による算定) 総授業時数 (A:単位時間による算定) 総授業時数 (A:単位時間による算定) 総授業時数 (A:単位時間による算定) (A:単位時間による算定) (A:単位時間による算定) (A:単位時間 うち企業等と連携した深層の授業時数 (A:単位時間 うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 (A:単位時間 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 (A:単位時間 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 (A:単位時間 (方ち企業等と連携した必修の演習の授業時数) (B:単位数による第定) 総授業時数 単位 (方ち企業等と連携した演習の授業時数 単位 (方ち企業等と連携した演習の授業時数 単位 (方ち企業等と連携した演習の授業時数 単位 (方ち企業等と連携した演習の授業時数 単位 (方ち企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 (方ち企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 (方ち企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 (方ち企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 (方ち企業等と連携した必修の演習の授業時数) 単位 (方ち企業等と連携した必修の演習の授業時数) 単位 (方ち企業等と連携した必修の演習の授業時数) 第位 (方ち企業等と連携した必修の演習の授業時数) (方も企業等と連携した必修の演習の授業時数) 第位 (方ち企業等と連携した必修の演習の授業時数) (方ち企業等と連携した必修の演習の授業時数) (方ち企業等と連携した必修の演習の授業時数) (方と変素を連携した必修の演習の授業時数) (方と連携したが表の授業時報) (方は、表述表の表述表の表述表の表述表述表の表述表述表の表述表述表述表述表述表述表述表				無		西:	等から第三者	■民間の評価機関	
当該学科の ホームページ URL (A:単位時間による算定) 総授業時数 「うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 「うち企業等と連携した影響の資業時数 「うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 「うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 「うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 「うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 「うち企業等と連携したなどの演習の授業時数 「うち企業等と連携したなどの演習の授業時数 「うち企業等と連携したなどの演習の授業時数 「うち企業等と連携したなどの演習の授業時数 「うち企業等と連携したなどの演習の授業時数 「うち企業等と連携した変勢・実習・実技の授業時数 単位 「うち企業等と連携した変験・実習・実技の授業時数 単位 「うち企業等と連携した変験・実習・実技の授業時数 単位 「うち企業等と連携した変験・実習・実技の授業時数 単位 「うち企業等と連携した変験・実習・実技の授業時数 単位 「うち企業等と連携した変験・実習・実技の授業時数 単位 「うち企業等と連携した必修の実験・表習・実技の授業時数 単位 「うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 「うち企業等と連携したがの演習の授業時数 「うち企業等と連携したがの演習の授業時数 「うち企業等と連携したがの方面の授業時数 「うち企業等と連携したがの方面の授業時数 「うち企業等と連携したがの方面の授業時数 「もなどの専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程を修了した後、学校等において、(専修学校設置基準第41条第1項第1号) 1 人 数員の属性(事任 第615~211~7至									
ホームページ URL (A:単位時間による算定) 総授業時数 1,700 単位時間 うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 うち企業等と連携した機習の授業時数 うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 の単位時間 うち必修授業時数 (うち企業等と連携した必修の演習の授業時数) の単位時間 うち必要等と連携した必修の演習の授業時数 の単位時間 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 の単位時間 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携したがの実験・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携したがの実験・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携したがの実験・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携したがの実験・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携したがの実験・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携したが修の実験・実習・実技の授業時数 単位 ・ 「									字校評価
ホームページ URL (A:単位時間による算定) 総授業時数 1,700 単位時間 うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 (B:単位数による算定) (B:単位数による算定) (B:単位数による算定) (B:単位数による算定) (B:単位数による算定) (D:単位数による算定) (D:単位数による算に表現の授業時数) (D:単位数に表現の授業時数) (D:単位数に表現の授業時数と連携と表現の授業時数と表現の授業時間を表現の授業時間を表現の授業時間を表現の授業時間を表現の授業時間を表現の授業時間を表現の授業時間を表現の授業時間を表現の表現の提供を表現の使用を表現の表現の提供を表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表									当該学科の
(A:単位時間による算定) 総授業時数 「1,700 単位時間 うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 「0 単位時間 うち企業等と連携した演習の授業時数 「5 企業等と連携した必修の演習の授業時数 「5 企業等と連携した必修の演習の授業時数 「5 企業等と連携した必修の演習の授業時数 「5 企業等と連携した必修の演習の授業時数 「60 単位時間 「5 方企業等と連携した必修の演習の授業時数 「2 単位時間 「5 方企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 「5 方企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 単位 「5 方企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 単位 「5 方企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 単位 「5 方企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 「5 企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 「6 方企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 「7 事修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育事に従事した者のつく、当該集門課程の修業年限と当該業者所に従事した期間とを連算して六 「4 修学校設置基準第41条第1項第1号) 「1 人 「4 修学校設置基準第41条第1項第2号) 「1 人 「4 修学校設置基準第41条第1項第2号) 「1 人 「4 修学校設置基準第41条第1項第2号) 「1 人					<u> </u>	ool/sapporo irvo	c.ip/senmon/s	nttps://www.o-hara.a	ホームページ
総授業時数 1,700 単位時間 55企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 600 単位時間 55企業等と連携した演習の授業時数 1,230 単位時間 55企業等と連携した漁習の授業時数 1,230 単位時間 55企業等と連携した必修の演習の授業時数 60 単位時間 55企業等と連携した必修の演習の授業時数 0 単位時間 (55企業等と連携した必修の演習の授業時数) 0 単位時間 (55企業等と連携したインターンシップの授業時数) 単位 55企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 単位 55企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 単位 55企業等と連携した演習の授業時数 単位 55企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 (56企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 55企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 55企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 (56企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 (56企業等と連携したがの演習の授業時数 単位 (56企業等と連携したがの演習の授業時数 単位 (56企業等と連携したがの演習の授業時数 単位 (56を学校設置基準第41条第1項第1号) 1 人 (56を学校設置基準第41条第1項第2号) 1 人 (56を学校設置基準第41条第1項第2号) 0 人									URL
うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 0 単位時間 うち企業等と連携した演習の授業時数 1,230 単位時間 うち企業等と連携した演習の授業時数 1,230 単位時間 うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 0 単位時間 うち企業等と連携した心修の演習の授業時数 0 単位時間 (うち企業等と連携したインターンシップの授業時数) 単位 単位 1 を表 1 を表 1 を表 2 を表	٦	1 700 14 (4 n+88					* *** -t- \	(A・単位時間によ。	
うち企業等と連携した演習の授業時数	4	1, /00 単位時间							
うち必修授業時数	+	COO ## 14 n± 88			翌、中什の極楽味料	# 1 + 中於 . 中3	Į.		
○ 享 企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 0 単位時間 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 0 単位時間 (うち企業等と連携した必修の演習の授業時数) 0 単位時間 (うち企業等と連携した必修の演習の授業時数) 0 単位時間 (うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数) 単位 うち企業等と連携した演習の授業時数 単位 うち企業等と連携した液修の実験・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 (うち企業等と連携したがの演習の授業時数 単位 (うち企業等と連携したがの演習の授業時数) 単位 学位 (うち企業等と連携したがの演習の授業時数) 単位 (すを学校設置基準第41条第1項第1号) 1 人 (事を学校設置基準第41条第1項第2号) 1 人 (事を学校設置基準第41条第1項第2号) 1 人 (事を学校設置基準第41条第1項第2号) 0 人	+						文 うち企業等と		
○主義等と連携した長習等の実施状況 (A、Bいずれか に記入) (B:単位数による算定) 総授業時数 単位 うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携した演習の授業時数 単位 うち企業等と連携した演習の授業時数 単位 うち企業等と連携した演習の授業時数 単位 うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 単位 「うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 単位 「うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 単位 「うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 単位 「うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 「うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 「うち企業等と連携した必修の表別の授業時数 「うち企業等と連携したが、「実務学校設置基準第41条第1項第1号) 「② 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年の担当する教育等に従事した規間とを通算して六年の担当する教育等に従事した規間とを通算して六年の担当する教育等に従事した規間とを通算して六年の担当する教育等に従事した規間とを通算して六年の担当する教育等に従事した規間とを通算して六年の担当する教育等に従事した規間とを通算して六年の担当を推発を設置基準第41条第1項第2号) 1 人		0 単位時間				携した演習の授	文 うち企業等と うち企業等と		
② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号) 1 人 (9 年 次 2 の 2 年 次 2 年 次 2 年 次 2 年 次 2 年 次 2 年 次 2 年 次 2 年 次 2 年 次 3 高 等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号) 1 人 (9 月 3 万 2 年 次 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3	7	0 単位時間 1,230 単位時間		小 狐拳阵勒	業時数	携した演習の授 数	な うち企業等と うち企業等と うち必修授業		
度署等の実施状況 (A、Bいずれかに記入) (B:単位数による算定) 総授業時数 単位 うち企業等と連携した演習の授業時数 単位 うち必修授業時数 単位 うち必修授業時数 単位 うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 (うち企業等と連携した必修の演習の授業時数) 単位 (うち企業等と連携したインターンシップの授業時数) ① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等において その担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六 (専修学校設置基準第41条第1項第1号) 1 人 な員の属性(専任 数員の属性(専任 数員の属性(専任 数員の属性(専行	_	0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間		の授業時数	業時数 こ必修の実験・実習・実	携した演習の授業 改 と業等と連携した	な うち企業等と うち企業等と うち必修授業 う		
(A、Bいずれかに記入) (B:単位数による算定) 総授業時数 単位 うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 単位 うち必修授業時数 単位 うち必修授業時数 単位 うち必修授業時数 単位 うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 単位 (うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 (うち企業等と連携した必修の演習の授業時数) 単位 ① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等において その担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した相関とを通算して六 年以上となる者 ② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第1号) 1 人 数員の属性(専任 数号について記		0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間		の授業時数	業時数 こ必修の実験・実習・実 こ必修の演習の授業時数	携した演習の授業 数 と業等と連携した と業等と連携した	t うち企業等と うち企業等と うち必修授業 う		
総授業時数 単位]	0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間		の授業時数	業時数 こ必修の実験・実習・実 こ必修の演習の授業時数	携した演習の授業 数 と業等と連携した と業等と連携した	t うち企業等と うち企業等と うち必修授業 う		
うち企業等と連携した演習の授業時数		0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間		の授業時数	業時数 こ必修の実験・実習・実 こ必修の演習の授業時数	携した演習の授業 数 と業等と連携した と業等と連携した	t うち企業等と うち企業等と うち必修授業 う う (うち企業等	総授業時多	実習等の実施状況 (A、Bいずれか
うち必修授業時数]	0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 0 単位時間		の授業時数	業時数 こ必修の実験・実習・実 こ必修の演習の授業時数	携した演習の授業 数 と業等と連携した と業等と連携した	文 うち企業等と うち必修授業 う (うち企業等	総授業時3 (B:単位数による:	実習等の実施状況 (A、Bいずれか
うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 単位 うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 (うち企業等と連携したインターンシップの授業時数) 単位 ① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等において その担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程を修業年限と当該業務に従事した相間とを通算して六 年以上となる者 ② 学士の学位を有する者等 ② 学士の学位を有する者等 ② 学・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・]]	0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 0 単位時間		の授業時数	業時数 た必修の実験・実習・実 た必修の演習の授業時数 ーンシップの授業時数)	携した演習の授業 数 と業等と連携した 企業等と連携した 主携したインター	な うち企業等と うち企業等と うち必修授業 う (うち企業等	総授業時3 (B:単位数による:	実習等の実施状況 (A、Bいずれか
うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 単位 (うち企業等と連携したインターンシップの授業時数) 単位 (うち企業等と連携したインターンシップの授業時数) 単位 ① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六]	0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 単位時間		の授業時数	業時数 た必修の実験・実習・実計 た必修の実験・実習・実計 た必修の演習の授業時数 ーンシップの授業時数) 雷・実技の授業時数	集した演習の授会 牧 と業等と連携した 主携したインター 集した実験・実	文 うち企業等と うち企業等と うち必修授業 う (うち企業等 立 な う う な の で う う の の の の の の の の の の の の の	総授業時3 (B:単位数による:	実習等の実施状況 (A、Bいずれか
(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数) 単位 ① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等において その担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程を修了した後、学校等において その担当する教育等に従事した期間とを通算して六 年以上となる者 ② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号) 1 人 数員の属性 (専任 数号について記)]	0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 単位時間		の授業時数	業時数 た必修の実験・実習・実計 た必修の実験・実習・実計 た必修の演習の授業時数 ーンシップの授業時数) 雷・実技の授業時数	集した演習の授会 枚 企業等と連携した 企業等と連携した 連携したインター 集した実験・実 集した演習の授会	文 うち企業等と うち企業等と うち必修授業 う (うち企業等 な うち企業等と うち企業等と うち企業等と	総授業時3 (B:単位数による:	実習等の実施状況 (A、Bいずれか
① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等において その担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程を修了した後、学校等において その担当する教育等に従事した期間とを通算して六 年以上となる者 ② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号) 1 人 数員の属性 (専任 教員について記)		0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 単位時間 単位 単位 単位			業時数 た必修の実験・実習・実計 た必修の実験・実習・実計 た必修の演習の授業時数 ーンシップの授業時数) 留・実技の授業時数 業時数	集した演習の授会 牧 全業等と連携した 主携したインター 集した実験・実 集した演習の授金 牧	文 うち企業等と うち企業等と うち企業等と うち企業等と うち企業等と うち企業等と うち必修授業	総授業時3 (B:単位数による:	実習等の実施状況 (A、Bいずれか
その担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号) 1 人 ② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号) 1 人 ② 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号) 0 人		0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 単位時間 単位時間 単位 単位 単位 単位 単位 単位			業時数 た必修の実験・実習・実者・実務・変数・変数・変数・変数・変数・変数・変数・変数・変数・変数・変数・変数・変数・	集した演習の授:	な うち企業等と うち必修授業 う (うち企業等 な うち企業等と うち企業等と うち企業等と うち企業等と うち企業等と うち企業等と うち企業等と	総授業時3 (B:単位数による:	実習等の実施状況 (A、Bいずれか
その担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号) 1 人 ② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号) 1 人 ② 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号) 0 人		0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 単位時間 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位			業時数 こ必修の実験・実習・実者 こ必修の演習の授業時数 ことがの演習の授業時数 ことがの実験・実持数 ことがの実験・実習・実持 ことが多の実験・実習・実	集した演習の授法 放 企業等と連携した 企業等と連携した を業等と連携したインター 携したインター 携した演習の授芸 放 企業等と連携した 企業等と連携した を実験・実行	文 うち企業等と うち必修授業 うちのを (うち企業等 文 うち企業等とと うち必修授業 うう うちのを うう な うちのを うう うちのを うう うちのを うう うう うちのを うう うう うちのを うう うう うったので うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。	総授業時3 (B:単位数による:	実習等の実施状況 (A、Bいずれか
及員の属性 (専任 ③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号) 0 人 教員について記		0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 単位時間 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位			業時数 こ必修の実験・実習・実者 こ必修の演習の授業時数 ことがの演習の授業時数 ことがの実験・実持数 ことがの実験・実習・実持 ことが多の実験・実習・実	集した演習の授法 放 企業等と連携した 企業等と連携した を業等と連携したインター 携したインター 携した演習の授芸 放 企業等と連携した 企業等と連携した を実験・実行	文 うち企業等と うち必修授業 うちのを (うち企業等 文 うち企業等とと うち必修授業 うう うちのを うう な うちのを うう うちのを うう うちのを うう うう うちのを うう うう うちのを うう うう うったので うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 うった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。 こった。	総授業時3 (B:単位数による:	尾習等の実施状況 (A、Bいずれか
数員の属性 (専任 数 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号) 0 人		0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位	(第1号)	の授業時数	業時数 こ必修の実験・実習・実 こ必修の実験・実習・実 こ必修の演習の授業時数 一ンシップの授業時数 雷・実技の授業時数 こ必修の演習の授業時数 こ必修の演習の授業時数 こ必修の演習の授業時数 しからの実験・実習・実 こ必修の演習の授業時数	集した演習の授法 放 と業等と連携した 企業等と連携した を業等と連携したインター 携したインター 携した演習の授き 放 と業等と連携した 企業等と連携した 企業等と連携した を主業等と連携した	文 うち企業等と うち必修授 うち企業等 (うち企業等 (うち企業等とと うち必修授 うち企業等と うち企業等とと うち企業等とと うち企業等とと うち企業等とと でのす事門等議業 (うちをのの事門等議業 (でのの事門等に業務)	総授業時3 (B:単位数による: 総授業時3 (1)専修 その指案 程の修業	実習等の実施状況 (A、Bいずれか
教員について記		0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 単位時間 単位		の授業時数 の授業時数	業時数 こ必修の実験・実習・実計 こ必修の演習の授業時数 一ンシップの授業時数 習・実技の授業時数 器・実技の授業時数 と必修の演習の授業時数 と必修の演習の授業時数 と必修の演習の授業時数 と必修の演習の授業時数 と必修の演習の授業時数 た必修の演習の授業時数 を適算して六	集した演習の授法 放 と業等と連携した 企業等と連携した 主携したインター 集した演習の授法 放 企業等と連携した 企業等と連携した 企業等と連携した 企業等と連携した であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと に対した 利間と をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 を、 を、 を、 を、 を、 を、 を、 を、 を、 を、	文 うち企業等と うち必修 (うち企業等 (うち企業等等と を を な (うち企業等等とと うちのの軟門等に (うち企業等等とと を (うちを企業等等とと を (うちを企業等等とと を (うちのののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 (うちをののでは、 () () () () () () () () () () () () () (総授業時3 (B:単位数による: 総授業時3 での担当 程の修業 年以上とか	実習等の実施状況 (A、Bいずれか
		0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 単位時間 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 上 単位 上 上 上 上 上 上 上	第2号)	の授業時数 校設置基準第41条第1項第1 校設置基準第41条第1項第2	業時数 こ必修の実験・実習・実計 こ必修の演習の授業時数 一ンシップの授業時数 一ンシップの授業時数 習・実技の授業時数 響・実技の授業時数 で必修の演習の授業時数 こ必修の演習の授業時数 た必修の演習の授業時数 大きがの表別である。 大きないて、 は一本の表別では、 は、・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	集した演習の授法 放 と業等と連携した 企業等と連携した 主携したインター 集した演習の授法 放 企業等と連携した 企業等と連携した 企業等と連携した 企業等と連携した であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと に対した 利間と をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 であってと をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 をこれる。 を、 を、 を、 を、 を、 を、 を、 を、 を、 を、	文 うち企業等と うちのの な うちの企業等 な うちの企業等 な うちの企業等等とと うちの企業等等とと うちの企業等等とと うちの企業等等とと うちのの のうち企業等等とと うちのの のうち企業等のの のうちのの のうちのと がのの のうちのと がのの のものと のものの のものと のものの のものと のものの のものと のものの のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のもの。 のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のもの。 のものと のもの。 のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと のものと	総授業時3 (B:単位数による: 総授業時3 (可) 専修 その担当 程の修ととす (②) 学士の (②) 学士の	実習等の実施状況 (A、Bいずれか に記入)
(事修学校設置基準第41条第1項第5号) (の)		0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 単位時間 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 1 人 1 人 0 人	第2号)	の授業時数 校設置基準第41条第1項第1 校設置基準第41条第1項第2 校設置基準第41条第1項第2	業時数 こ必修の実験・実習・実計 こ必修の演習の授業時数 一ンシップの授業時数 習・実技の授業時数 響・実技の授業時数 を必修の演習の授業時数 こ必修の演習の授業時数 た必修の演習の授業時数 た必修の演習の授業時数 大学において 、当該専門課 を通算して六 (専修学	集した演習の授法 放 と業等と連携した 主集等と連携した 主集したインター 集した実験・実活 集した演習の授法 放 と業等と連携した 全業等と連携した 全業等と連携した 全業等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と を主要等と を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる	文 うち企業等と うちのの専門等該業等 を校のの専門等該業等 を校のの専門等該業等 を校のの専門等該業等 を校のの専門等該業等 のもる収と者 のもる収と者 のもる収と者 のもる収と者 のものも考 のものも考 のものも考 のものものものものものものものもの。 のものものものものものものものものものものものものものものものものものものも	総授業時3 (B:単位数による: 総授業時3 での担当業 をのり上と で学士の (3)高等	実習等の実施状況 (A、Bいずれか に記入)
		0 単位時間 1.230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 単位時間 4単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 上上 1 人 1 人 0 人	第2号) 第3号) 第4号)	の授業時数	業時数 こ必修の実験・実習・実法 こ必修の演習の授業時数 一ンシップの授業時数 習・実技の授業時数 業時数 こ必修の演習の授業時数 と必修の実験・実習・実法 こ必修の演習の授業時数 一ンシップの授業時数 大学において 、当該専門課 を通算して六 (専修学 (専修学	集した演習の授法 放 と業等と連携した 主集等と連携した 主集したインター 集した実験・実活 集した演習の授法 放 と業等と連携した 全業等と連携した 全業等と連携した 全業等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と を主要等と を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる	文 うち企業等と うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと かの専門等該業を かのもる限と者を かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりない。 かりない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もり	総授業時 (B:単位数による: 総授業時 (B:単位数による: 総授業時 をの担当業 年以上とす (2) 学士の (3) 高等学 (4) 修士の	実習等の実施状況 (A、Bいずれか に記入)
		0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 1 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 1 人 1 人 0 人 0 人	第2号) 第3号) 第4号)	の授業時数	業時数 こ必修の実験・実習・実法 こ必修の演習の授業時数 一ンシップの授業時数 習・実技の授業時数 業時数 こ必修の演習の授業時数 素時数 こ必修の実験・実習・実法 こ必修の演習の授業時数 一ンシップの授業時数 大学において 、当該専門課 で通算して六 (専修学 (専修学	集した演習の授法 放 と業等と連携した 主集等と連携した 主集したインター 集した実験・実活 集した演習の授法 放 と業等と連携した 全業等と連携した 全業等と連携した 全業等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と を主要等と を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる	文 うち企業等と うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと かの専門等該業を かのもる限と者を かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりない。 かりない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もり	総授業時 (B:単位数による: 総授業時 (B:単位数による: 総授業時 をの担当業 年以上とり (2)学士の (3)高等士 (4)修士の (5)その付	を習等の実施状況 (A、Bいずれか に記入) に記入)
LEZ(↑、) (素のます 中政中計員 / / NR(トト)は Z カトナ は アケリ しの中での何をナナー よっ 本体		0 単位時間 1.230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 単位時間 4単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 上上 1 人 1 人 0 人	第2号) 第3号) 第4号)	の授業時数	業時数 こ必修の実験・実習・実法 こ必修の演習の授業時数 一ンシップの授業時数 習・実技の授業時数 業時数 こ必修の演習の授業時数 素時数 こ必修の実験・実習・実法 こ必修の演習の授業時数 一ンシップの授業時数 大学において 、当該専門課 で通算して六 (専修学 (専修学	集した演習の授法 放 と業等と連携した 主集等と連携した 主集したインター 集した実験・実活 集した演習の授法 放 と業等と連携した 全業等と連携した 全業等と連携した 全業等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と連携した を主要等と を主要等と を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる。 を表示さる	文 うち企業等と うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと うち企業等をと かの専門等該業を かのもる限と者を かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりない。 かりない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりかない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 かりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もりない。 もり	総授業時 (B:単位数による: 総授業時 (B:単位数による: 総授業時 をの担当業 年以上とす (2) 学士の (3) 高等学 (4) 修士の	実習等の実施状況 (A、Bいずれか に記入)
上記①~⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度 の実務の能力を有する者を想定)の数 2 人		0 単位時間 1,230 単位時間 60 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 1 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 単位 1 人 1 人 0 人 0 人	第2号) 第3号) 第3号) 第4号)	の授業時数	業時数 こ必修の実験・実習・実 こ必修の演習の授業時数 一ンシップの授業時数 習・実技の授業時数 書・実技の授業時数 こ必修の実験・実習・実 こ必修の演習の授業時数 こ必修の演習の授業時数 と必修の演習の授業時数 (専修学	携した演習の授! 放 と業等と連携した 主連携したインター 携した実験・実! 携した実験・実! 携した演習の授! たと業等と連携したインター を主連携したインター を主連携したインター を主連携したで知聞した。 をよってもあっても をした事したがあっても をした事したがあっても をした。	な うち企業等と	総授業時刻 (B:単位数による) 総授業時刻 そのの修業 年以上とう ② 学士 ④ 修士 ⑤ その付 計	実習等の実施状況 (A、Bいずれか に記入)

- 1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課 程の編成を行っていること。」関係
- (1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本
- ①卒業生の主な就業先である医療機関の医事課(医療事務職、クラーク職)や看護課(看護助手職)、また、診療報酬改定 に造詣の深い企業や出版社と連携して教育課程の編成を行うことにより、専門的かつ実践的な知識・技術を修得した即戦 力となる人材を育成する。
- ②医療事務分野における学修の中心となる診療報酬請求事務知識、臨床医学知識(体の仕組みや働き、病気の症状、体 力の概念やリハビリテーション理論等)、患者応対スキル、医事コンピュータスキル、高齢者応対スキル等の教育内容に関 して、教育課程編成委員会を通じて常に業界の最新の情報を反映させる。
- ③上記①、②により編成された授業科目、内容が実践習得されているかどうか、教育課程編成委員による実践的視点で評 価を受け、課題を浮き彫りにする事で、教育の質の確保ならびに更なる教育の質向上に活用する。
- (2)教育課程編成委員会等の位置付け
- ※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記
- ①位置付けについて
- 教務部(課)の上位に教育課程編成委員会を設置し、企業等からの提言を参考にして本校の教育課程編成について協議 策定するための機関として位置づける。
- ②意思決定の過程について
- (ア)学科の目的に基づき予め学内において現状の課題等を明確にした上で、教育課程編成委員会に提言を求める。
- (イ)委員会では企業等からの意見を参考に次年度以降の教育課程編成に関する改善案を策定する。
- (ウ)教育課程編成委員に教育現場の責任者である校長、教務部長(課長)が参加することで、企業等の委員から提示され た課題、改善提案を速やかに次年度以降の教育課程(授業科目、内容、手法)の編成に反映させることができる。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和7年9月22日現在

名 前	所 属	任期	種別
渡邉 良憲	大原医療福祉専門学校 校長	_	_
小倉 豪円	大原医療福祉専門学校 副校長	_	_
佐藤 博吉	大原医療福祉専門学校	_	_
髙田 直子	大原医療福祉専門学校	_	_
服部 直毅	医療法人社団清和会 南札幌病院	令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	3
山口 華代子	北海道診療情報管理研究会	令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	2

- ※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①~③のいずれに該当するか記載すること。 (当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「一」を記載してください。)
 - ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、 地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)

 - ②学会や学術機関等の有識者
 - ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員
- (4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期
- (年間の開催数及び開催時期)
- 年2回開催 (7月、11月)
- (開催日時(実績))
- 第1回 令和6年7月31日 17:00~17:50
- 第2回 令和6年11月27日 17:00~17:50
- (5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況
- ※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。
- ①ドクターズクラークに求められる知識を身につけた学生の育成のため、4月から6月までの期間に選択授業を実施した。
- ②カリキュラムを工夫することで、講義授業だけではなく実務に直結する内容の充実を図る。
- ③常に変化する医療現場での業務内容を把握し、授業内容へ反映させるための情報収集が必要である。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

- (1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針
- ①中規模から大規模の医療機関で、医事課職員の指導の下、実習を実施する。また、病院の基本的機能の理解、病院内における医事課の役割、患者応対方法の実践を学び、身に付けられるよう、内容等の組み立てを調整する。
- ②医療機関等との連携による実習を通じて学生のより実践的な知識・思考・技術の修得と、社会人としての意識改革、医療 従事者としての意識改革を実現する。
- ③医療機関担当者と実習部署、実習内容を検討し、学生の知識・技術の修得状況に対して実践で活かせるレベルか否かを医療機関等の実務の視点から評価を仰ぐ。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

- ※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記
- 医療機関等に病院実習受け入れ依頼を行い、病院実習受け入れ承諾書を頂戴するとともに打合せを行い、下記の4点について連携している。
- ① 医事課担当者と打ち合わせを行い、実習日程、実習内容、到達目標、評価指標等を調整・決定
- ② 医療機関内の各施設、各部署の見学、実習の実施
- ③ 学生の実習状況の確認及び医事課担当者との情報交換のため、担当教員による訪問
- ④ 実習修了時の学生の学修成果の評価

(3) 具体的な連携の例 ※科目数については代表的な5科目について記載。

	水下口XIII CISTOXIII CISTOXIII CISTO	
科 目 名	科 目 概 要	連携企業等
病院実習 I	現場での実習を通して、医療事務の業務内容を理解し、自ら行動することを目的とする。事務員としての業務、様々な 状況を理解し、場面ごとの行動を実践を通して身に付け る。	札幌西円山病院、南札幌病院、静和会記念病院、新札幌循環器病院、西岡第一病院連携する企業等の総数 30施設
	現場での実習を通して、医療事務と他部署との連携を理解し、実践することを目的とする。他専門職との関わりを学び、場面に適した言動、行動を実践を通して身に付ける。	ピエタ会石狩病院、札幌南三条病院、札幌緑愛病院、札幌南青洲病院、深川市立病院 連携する企業等の総数 30施設

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

- ※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記
- 専門的かつ実践的な知識・技能を有し即戦力となる人材を育成するためには、教員一人ひとりが常に実務に関する最新の 知識を持ち、指導スキルを身につけなければならない。そのために下記のとおり教員研修の環境を整える。

「大原学園 教職員研修規程」の目的に定めるとおり、教職員が専攻分野に関する知識・技能・企画力・判断力等を高めるための環境を整備し、所属長の指示または本人の意思により、公平に研修等を受講する機会を与えるものとする。校内、校外において学園が企画する研修は下記のとおりとなる。

- ①教育課程編成委員会に参画する企業等から講師を派遣した実践的な知識・指導スキル研修
- ②大学教授等専門分野に特化した講師として招いた研修会の実施
- ③学内に設置される附帯教育講座を利用しての自己啓発

(2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名:診療報酬改定項目について 連携企業等:東京医科大学病院

期 間: 令和7年2月18日(火) 対象: 医療事務学科教員

内 容: ①2024年度の診療報酬改定項目

②改定の医療機関に与える影響

③改定を受け実際に行った現場の対応

④医療機関が求める医療系事務職の人材像

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 大学における生涯学習支援~合理的配慮を中心に

連携企業等: 道私立専修学校各種

学校連合会

公益財団法人 北海

対象: 医療事務学科教員 期 間: 令和6年7月22日(月)

内 容: ①障害学習支援の背景と法制度、合理的配慮の考え方

②合理的配慮に関する具体例 ③建設的対話の重要性について

研修名: つながり高め合う これからの学び

公益財団法人 北海

連携企業等: 道私立専修学校各種

学校連合会

対象: 医療事務学科教員 期 間: 令和6年12月19日(木)

内 容: ①教育と広告の共通点

②仕事・活動を通して考える「つながり」 ③専門学校生にとっての「つながり」 ④専門学校にとっての「つながり」について

(3)研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 医療機関対応の状況について 連携企業等: 関係医療機関

期 間: 令和8年2月下旬予定 対象: 医療事務学科教員

内容: 実務状況等を確認し、医療事務員として学ぶべきことを知る

②指導力の修得・向上のための研修等

公益財団法人 北海 研修名:変化する高校生の理解と専門学校教育の展開

~社会人基礎力の育成を目指して~

連携企業等: 道私立専修学校各種

学校連合会

期 間: 令和7年8月1日(金) 対象: 医療事務学科教員

内 容: ①社会人基礎力とは何か

②社会人基礎力に向けた課題と専門学校教育の取組

③社会人基礎力育成のための専門学校教育の展開について

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。 また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1)学校関係者評価の基本方針

当学園の教育理念は、学生に対して資格取得教育、実務教育を施し、人格の陶冶を行いもって有為な産業人を育成するこ とである。この教育理念に基づき実践的な教育が実現出来ているか、また、その教育を実現するために必要な環境が整っ ているかについて、学校関係者評価委員を設置して下記に示す評価項目から評価する。課題の残る評価結果については、 課長職以上の管理職より改善計画を策定し、次年度以降の学校運営に反映させ改善を図る。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の	の項目との対応
ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	①理念・目的・育成人物像は定められているか。 ②学校の特色はなにか。 ③学校の将来構想を抱いているか。
(2)学校運営	①運営方針は定められているか。 ②事業計画は定められているか。 ③運営組織や意思決定機能は効率的なものになっているか。 ④人事や賃金での処遇に関する制度は整備されているか。 ⑤意思決定システムは確立されているか。 ⑥情報システム化等による業務の効率化が図られているか。
(3)教育活動	 ①各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向づけられているか。 ②修業年限に対応した教育到達レベルは明確にされているか。 ③カリキュラムは体系的に編成されているか。 ④学科の各科目は、カリキュラムの中で適正な位置づけをされているか。 ⑤キャリア教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法などが実施されているか。 ⑥授業評価の実施・評価体制はあるか。 ⑦育成目標に向け授業を行なう事ができる要件を整えた教員を確保しているか。 ⑧成績評価・単位認定の基準は明確になっているか。 ⑨資格取得の指導体制はあるか。
(4)学修成果	①就職率(卒業者就職率・求職者就職率・専門就職率)の向上が図られているか。 ②資格取得率の向上が図られているか。 ③退学率の低減が図られているか。 ④卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。
(5)学生支援	①就職に対する体制は整備されているか。 ②学生相談に関する体制は整備されているか。 ③学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか。 ④学生の健康管理を担う組織体制はあるか。 ⑤課外活動に対する支援体制は整備されているか。 ⑥学生寮等、学生の生活環境への支援は行なわれているか。 ⑦保護者と適切に連携しているか。 ⑧卒業生への支援体制はあるか。

(6)教育環境	①施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるように整備されているか。 ②学外実習、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか。 ③防災に対する体制は整備されているか。
(7)学生の受入れ募集	①学生募集活動は、適正に行なわれているか。 ②学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか。 ③入学選考は適正かつ公平な基準に基づき行なわれているか。 ④学納金は妥当なものとなっているか。
(8)財務	①中長期的に学校の財政基盤は安定しているといえるか。 ②予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか。 ③財務について会計監査が適正に行なわれているか。 ④財務情報公開の体制整備はできているか。
(9)法令等の遵守	①法令、設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか。 ②個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか。 ③自己点検・自己評価の実施と問題点の改善に努めているか。 ④自己点検・自己評価結果の公開はしているか。
(10)社会貢献・地域貢献	①学校の教育資源や施設を活用した社会貢献を行なっているか。 ②学生のボランティア活動を奨励、支援しているか。
(11)国際交流	_

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

今年度の学校関係者評価委員会にあたり、①教員の資質向上への取組みを行っているかについて、②就職率の向上が図られているかについて、③退学率の低減が図られているかについて以下のご意見をいただく。

- ①こども園では、教員の離職が以前より増えており苦労している。教員の資質が落ちていると感じており、今までの教員育成の仕方を見直さなければならない。貴校が各種研修を継続できていること自体が素晴らしい。
- ②新人への指導の際、覚えることが多くて大変だから辞めるというケースが増えていると耳にしている。専門学校で学んだ学生は基礎力があるため、辞めるケースは比較的少ない。 今後も専門教育をしっかり続けていただきたい。
- ③仕事とプライベートを明確に分ける方が増えている。プライベートで生じている問題が仕事にも影響することもあるので、話しかけて問題を共有することで解決することがある。この距離感が大切であると感じており、学生指導にも通じるところがあると思う。

上記のいただいたご意見に対して実現に向け検討を実施している。

(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和7年9月22日現在

名	前	所 属	任期	種別
服部	直毅		令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	企業等委員
神部	健史		令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	企業等委員
吉村	幸子		令和7年4月1日~令和8年3月 31日(2年)	企業等委員
工藤	雅之		令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	卒業生
嶋崎	功	X	令和7年4月1日~令和9年3月 31日(2年)	近隣住民

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5<u>) 学校関係者</u>評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ)・ 広報誌等の刊行物 ・ その他())

URL: https://www.o-hara.ac.jp/about/hyoka/

公表時期: 令和7年10月6日

- 5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係
- (1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針
- ①実践的な職業教育における成果を広く周知することにより、入学希望者の適切な学習機会選択に資すること。そのため に、学校関係者評価結果も含めて教育活動の状況や課題など学校全体に関する情報を分かりやすく示すこと。
- ②また、上記①により企業等との連携による教育活動改善を活発にし、社会全体の信頼に繋げていくこと。
- ③情報の公表を通じて学校の教育の質の確保と向上を図ることを目的とする。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

(と)・寺门子(区に6317の)自私(定民寺、〇) 私他に	
ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	①学校の概要 ②目標・方針・特色 ③所在地、連絡先 ④学校の沿革
(2)各学科等の教育	①カリキュラム、時間割、目指す資格 ②検定、資格取得・検定試験合格実績 ③卒業生の進路
(3)教職員	各学科の担当教員紹介
(4)キャリア教育・実践的職業教育	各学科の実習紹介
(5)様々な教育活動・教育環境	①学校行事 ②クラブ活動
(6)学生の生活支援	学習や学校生活に対する不安解消(先輩の声)
(7)学生納付金・修学支援	①学生納付金 ②奨学金、学費減免等の紹介
(8)学校の財務	学園の財務状況公開
(9)学校評価	学校関係者評価結果
(10)国際連携の状況	-
(11)その他	-

))

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

URL:

(ホームページ)・ 広報誌等の刊行物 · その他(

https://www.o-hara.ac.jp/about/hyoka/

公表時期: 令和7年10月6日

授業科目等の概要

	(P	有業	実務	· 專門課程 医	療事務2年制学科)											
	:	分類	Į						授	業プ	方法	場	所	教	員	
	必修	必	自由選択		授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数		演習	実験・実習・実技		校外			企業等との連携
1	0			医療請求事務 基礎 I	診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための基礎的な知識を学ぶ	1 前	60	2	0			0		0		
2	0				診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための基礎的な知識を学ぶ	1 前	30	1	0			0		0		
3	0				診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための基礎的な知識を学ぶ	1 前	60	2		0		0		0		
4	0			医療請求事務 応用 I	診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための応用的な知識を学ぶ	1 前	60	2	0			0		0		
5	0				診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための応用的な知識を学ぶ	1 前	30	1	0			0		0		
6	0				診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための応用的な知識を学ぶ	1 通	30	1		0		0		0		
7	0				医療秘書の職務と役割を理解するための基礎的な知識を学ぶ	1 前	60	2	0			0		0		
8	0				医療秘書の職務と役割を理解するための基礎 的な知識を学ぶ	1 前	30	1	0			0		0		
9	0				医療秘書の職務と役割を理解するための基礎 的な知識を学ぶ	1 通	30	1		0		0		0		
10	0				医療秘書の職務と役割を理解するための応用 的な知識を学ぶ	1 後	30	1	0			0		0		
11	0				医療秘書の職務と役割を理解するための応用 的な知識を学ぶ	1 後	30	1	0			0		0		

_		ı		_		ī							
0		医療秘書実務 応用演習	医療秘書の職務と役割を理解するための応用的な知識を学ぶ	1後	30	1		0		0	C		
0		医療秘書実践	受付での患者応対マナーや対応方法を身に付ける	1 前	30	1		0		0	(
0		医療秘書実践	受付での患者応対マナーや対応方法を身に付ける	1 前	60	2		0		0	C)	
0		医療秘書実践	受付での患者応対マナーや対応方法を身に付ける	1 後	30	1		0		0	()	
0		ビジネス教養 I	電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う	1 前	30	1	Δ	0		0	()	
0		ビジネス教養 II	電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う	1 後	30	1	Δ	0		0	()	
0		キャリアデザ イン I	面接試験において求められるビジネスマナー の基礎を学ぶ	1 後	30	1	Δ	0		0	()	
0				1 後	30	1	0	Δ		0	()	
0		一般教養 I	一般教養として、社会で求められる漢字の知識 を身につける	1 前	30	1	0			0	()	
	0	診療報酬基礎	診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための基礎的な知識を学ぶ	1 後	30	1	0			0	()	
	0	診療報酬応用	診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための応用的な知識を学ぶ	1 後	60	2	0			0	()	
	0	診療報酬応用 Ⅱ	診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための応用的な知識を学ぶ	1 後	60	2	0			0	()	
	0	診療報酬演習	診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための応用的な演習を行う	1 後	60	2		0		0	()	
	0	患者接遇論 I	患者接遇に必要な知識・スキルを身に付ける	1 後	30	1		0		0	()	
	0 0 0		○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	 応用演首 的な知識を学ぶ 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付しる 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付ける 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付ける ビジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う ビジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う キャリアデザ 面接試験において求められるビジネスマナーイン I 医療事務員として仕事をするための心構え・準備内容を理解する 一般教養 I を身につける 診療報酬基礎 診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための応用的な知識を学ぶ 診療報酬応用 診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための応用的な知識を学ぶ 診療報酬応用 診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための応用的な知識を学ぶ 診療報酬応用 診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための応用的な知識を学ぶ 	 応用演習 的な知識を学ぶ 後 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付 1 前 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付 1 前 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付 1 後 ビジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う 1 後 ビジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う 1 後 エジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う 1 後 中ャリアデザ の基礎を学ぶ 1 後 医療キャリア 医療事務員として仕事をするための心構え・準 1 後 一般教養 I 一般教養として、社会で求められる漢字の知識 1 前 シ療報酬基礎 診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成す 1 後 診療報酬応用 診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成す 1 後 診療報酬応用 診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成す 1 後 診療報酬応用 診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成す 1 後 診療報酬応用 診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成す 1 後 診療報酬減習 診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成す 1 後 	 応用演習 的な知識を学ぶ 後 30 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付 1 前 30 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付 1 前 60 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付 1 後 30 ビジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う 1 前 30 ビジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う 1 前 30 ドジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う 1 後 30 大ヤリアデザ の基礎を学ぶ 2 を療主の必要を重要する 2 を身につける 2 を身につける 3 0 一般教養 I 一般教養として、社会で求められる漢字の知識 1 前 30 シ療報酬基礎 診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成す 2 を身につける 2 を身につける 3 0 診療報酬応用 3 0 診療報酬応用 2 を身につける 3 0 シ療験録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成す 1 後 6 0 シ療報酬減習 2 を療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成す 1 後 6 0 	 応用演習 的な知識を学ぶ 後 30 1 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付 1 前 30 1 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付 1 前 60 2 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付 1 後 30 1 ビジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う 1 前 30 1 ビジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う 1 後 30 1 ビジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う 1 後 30 1 ドジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う 1 後 30 1 上ボジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う 1 後 30 1 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	の 応用演習 的な知識を学ぶ 後 30 1	の 応用演習 的な知識を学ぶ 後 30 1 ○ ○ 応用演習 的な知識を学ぶ 後 30 1 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	 応用漢習 的な知識を学ぶ 後 30 1 ○ 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付 1 前 30 1 ○ 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付 1 前 60 2 ○ 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付 1 前 60 2 ○ 医療秘書実践 受付での患者応対マナーや対応方法を身に付 1 前 30 1 △ ○ ビジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う 1 前 30 1 △ ○ ビジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う 1 後 30 1 △ ○ ビジネス教養 電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う 1 後 30 1 △ ○ ドヤリアデザイン I	応用演習 的な知識を学ぶ 後 30	応用演習 的な知識を学ぶ 後 30 1 0 0 0 0 0 0 0 0	 応用演習 的な知識を学ぶ 後 30 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

			患者接遇論概		1	00								
26		0	論	患者接遇に必要な知識・スキルを身に付ける	後	30	1		0		0		0	
27		0		医療実習に向けて医療事務員としての知識を確認をする	1 後	60	2	Δ	0		0		0	
28		0	病院実習I	病院にて医療事務員として必要な基礎知識を 学ぶ	1 後	60	2			0		0	0	0
29		0	医薬品知識	医薬品の取り扱いに関する基礎的な知識を学 ぶ	1 後	30	1	0			0		0	
30		0	調剤報酬請求 事務	処方箋から明細書(レセプト)を作成するための 基礎的な知識を学ぶ	1 後	60	2	0			0		0	
31		0	調剤報酬請求 事務演習	処方箋から明細書(レセプト)を作成するための 基礎的な知識を学ぶ	1 後	30	1		0		0		0	
32		0	医師事務作業 補助 I	医療保険制度及び医療関連法規について学 ぶ	1 後	30	1	0			0		0	
33		0	医師事務作業 補助Ⅱ	医学・薬学に関連する知識及び医師事務作業 補助業務や各種医療文書等について学ぶ	1 後	60	2	0			0		0	
34		0	医師事務作業 補助演習	診断書や各種証明書、請求書を作成するための基礎を身に付ける	1 後	30	1		0		0		0	
35	0		医療秘書実践 IV	受付での患者応対マナーや対応方法を身に付ける	2 前	60	2		0		0		0	
36	0		医療秘書実践 V	受付での患者応対マナーや対応方法を身に付ける	2 後	60	2		0		0		0	
37	0		医療ビジネス マナー I	基本的なビジネススキルの向上	2 前	60	2		0		0		0	
38	0		接遇論マナー実践	患者接遇に必要な知識・スキルを身に付ける	2 前	60	2		0		0		0	
39	0		請求事務実践 I	診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための基礎的な知識を学ぶ	2 前	30	1	0			0		0	

40	0		病院実習Ⅱ	病院にて医療事務員として必要な基礎知識を学ぶ	2 前	60	2			0		0	0		0
41	0		キャリアデザ インⅡ	面接試験において求められるビジネスマナー の応用を学ぶ	2 前	30	1		0		0		0		
42	0		医療キャリア デザインⅣ	医療事務員としての自己表現力を身に付ける	2 前	30	1	0			0		0		
43	0		医療キャリア デザインV	医療事務員としての自己表現力を身に付ける	2 後	60	2	0			0		0		
44	0		一般常識皿	電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う。	2 前	30	1		0		0		0		
45		0	臨床医学各論 I	感染症患者の各種診療記録の内容が理解で きる	2 前	15	1	0			0			0	
46		0	臨床医学各論 Ⅱ	わが国における数異様な新生物の多彩な診断 法、治療法を学ぶ	2 前	15	1	0			0			0	
47		0	臨床医学各論 Ⅲ	血液・代謝・内分泌等の障害による各疾病についてそれらの特徴・症状・治療法等を学ぶ	2 後	15	1	0			0			0	
48		0	臨床医学各論 IV	部位別、臓器別疾病について、その特徴、症 状、治療法等の概要を学ぶ	2 後	15	1	0			0			0	
49		0	臨床医学各論 Ⅴ	循環器・呼吸器系の疾病について、その特徴、 症状、治療法等の概要を学ぶ	2 後	15	1	0			0			0	
50		0	医療管理総論	「人的資源」「物的資源」「財的資源」を具体的に理解する	2 後	15	1	0			0			0	
51		0	医療管理各論 I	病院を的確に維持、運営していくうえで重要な 項目について基礎的な知識を身につける	2 後	15	1	0			0		0		
52		0	医療管理各論Ⅱ	診療情報管理士として修得すべき基本的かつ 実務的な医療保険制度・介護保険制度につい て知識を深める	2 後	15	1	0			0		0		
53		0	医療管理各論 Ⅲ	医療機関がとっている医療安全対策の基本要 項を理解する	2 後	15	1	0			0		0		

0
0
0
)
)
)
)
)

				1		ī				r 1	т т	-	
68	0	医療キャリア デザイン II	医療事務員としての自己表現力を身に付ける	2 後	30	1	0			0		0	
69	0	ビジネスマナー	社会で求められる一般的なビジネスマナーと電 話応対を学ぶ	2 後	60	2	0	△		0		0	
70	0		ロールプレイを行いながら実践的な知識を身に 着ける	2 後	60	2		0		0		0	
71	0	請求事務実践 Ⅲ	診療録(カルテ)から明細書(レセプト)を作成するための応用的な知識の向上	2 後	60	2	0			0		0	
72	0	社会保険基礎 論	保険の基礎的な知識を学ぶ	2 後	30	1	0			0		0	
73	0	医学知識	病院受付でも患者対応できるように医学的な 基礎的知識を学ぶ	2 後	30	1	0			0		0	
74	0		診療録(カルテ)から電子明細書(レセプト)を作成するための応用的な操作を学ぶ	2 後	40	2			0	0		0	
75	0	ビジネス文書 作成	ビジネス文書を作成する上で必要となるレベル のWORDの操作方法を学ぶ	2 前	30	1	Δ	0		0		0	
76	0	電子カルテ実 習	電子カルテの基礎的な操作方法を習得する	2 後	40	2			0	0		0	
77	0	一般教養Ⅱ	漢字の学習を通じ、ことわざや故事成語など国語分野に関する知識まで身につける	2 前	30	1	0			0		0	
78	0	医療〇A基礎 演習	一般的なレベルのAccessの操作方法を学ぶ	2 前	60	2	Δ	0		0		0	
79	0	Excel基礎	Excelの代表的な機能である表計算・関数・グラフ作成などの操作方法を学ぶ	2 後	60	2	Δ	0		0		0	
80	0		プレゼンテーションの使用場面の事例や効果 的な表現方法等を学ぶ	2 後	40	2	0			0		0	
81	0	がん登録実践 I	がん登録の基礎知識、院内がん登録の運用について学ぶ	2 前	60	2	0			0		0	

82	0		がん登録実践 Ⅱ	疾病ごとの病期分類について学ぶ	2 前	30	1	0			0		0		
83	0		がん登録演習	がん登録の登録実務法について学ぶ	2 前	60	2		0		0		0		
84	0		病院実習② I	一医療人になるために患者応対から事務的な 仕事まですべてを学ぶ	2 後	120	4			0		0	0		0
85	0		病院実習②Ⅱ	一医療人になるために患者応対から事務的な 仕事まですべてを学ぶ	2 後	120	4			0		0	0		0
86	0		病院実習②Ⅲ	一医療人になるために患者応対から事務的な 仕事まですべてを学ぶ	2 後	120	4			0		0	0		0
87	0			一医療人になるために患者応対から事務的な 仕事まですべてを学ぶ	2 後	120	4			0		0	0		0
		合	計	87	科	目				3870	単位	立 (.	単位	時間	1)

I	卒業要件及び履修方法	授業期間等				
	修業年限以上在学し、下記に定める授業時間数以上を履修し、規定の 卒業要件: 授業科目及び単位を修得し、かつ卒業審査に合格すること。 医療事務2年制学科 1,700時間(62単位)	1 学年の学期区分	2 期			
	を受ける。 必修科目は必ず履修し、選択必修科目は別に定める別表の通り履修する。	1 学期の授業期間	22 週			

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について〇を付すこと。