

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地		
大原スポーツ公務員専門学校松本校		平成26年10月31日		八木 真博		〒 390-0814 (住所) 長野県松本市本庄1-1-5 (電話) 0263-50-6633		
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地		
学校法人大原学園		昭和54年4月1日		中本 毎彦		〒 101-0065 (住所) 東京都千代田区西神田1丁目1番3号 (電話) 03-3292-6266		
分野	認定課程名		認定学科名		専門士認定年度	高度専門士認定年度	職業実践専門課程認定年度	
文化・教養	文化・教養専門課程		スポーツ学科		平成28(2016)年度	-	令和 1(2019)年度	
学科の目的	社会体育指導者、健康管理指導者、トレーナー及びスポーツビジネスに関する教育を施し、人格の陶冶を行い、もって社会に貢献できる人材を育成することを目的とする。							
学科の特徴(取得可能な資格、中退率 等)	JATI-ATI、AFAA(IGFI、RT,FDEC)、スクーバダイビングライセンス(Cカード) 等							
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数 又は総単位数		講義	演習	実習	実験	実技
2年	昼間	※単位時間、単位いずれかに記入	1,700 単位時間	1,380 単位時間	1,050 単位時間	750 単位時間	単位時間	単位時間
		単位	単位	単位	単位	単位	単位	単位
生徒総定員	生徒実員(A)		留学生数(生徒実員の内数)(B)	留学生割合(B/A)	中退率			
80 人	34 人		0 人	0 %	3 %			
就職等の状況	■卒業者数(C)		24	人				
	■就職希望者数(D)		23	人				
	■就職者数(E)		23	人				
	■地元就職者数(F)		15	人				
	■就職率(E/D)		100	%				
	■就職者に占める地元就職者の割合(F/E)		65	%				
	■卒業者に占める就職者の割合(E/C)		96	%				
	■進学者数		1	人				
	■その他							
	進学(1名)							
(令和 6 年度卒業生に関する令和 7 年 5 月 1 日時点の情報)								
■主な就職先、業界等								
(令和6年度卒業生)								
(株)石井スポーツ、(株)LAVA International、(株)nobitel、(株)東祥、リーフラス(株)、(株)ファクトリージャパングループ								
第三者による 学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: ※有の場合、例えば以下について任意記載				無			
	評価団体:		受審年月:		評価結果を掲載した ホームページURL			
当該学科の ホームページ URL	https://www.o-hara.ac.jp/senmon/school/matsumoto/							
企業等と連携した 実習等の実施状況 (A、Bいずれかに 記入)	(A: 単位時間による算定)							
	総授業時数				1,700 単位時間			
	うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数				180 単位時間			
	うち企業等と連携した演習の授業時数				20 単位時間			
	うち必修授業時数				1,020 単位時間			
	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数				110 単位時間			
	うち企業等と連携した必修の演習の授業時数				20 単位時間			
	(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)				0 単位時間			
	(B: 単位数による算定)							
	総単位数				0 単位			
	うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数				単位			
	うち企業等と連携した演習の単位数				単位			
	うち必修単位数				単位			
	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数				単位			
	うち企業等と連携した必修の演習の単位数				単位			
	(うち企業等と連携したインターンシップの単位数)				単位			
教員の属性(専任教員について記入)	① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者(専修学校設置基準第41条第1項第1号)				0 人			
	② 学士の学位を有する者等(専修学校設置基準第41条第1項第2号)				7 人			
	③ 高等学校教諭等経験者(専修学校設置基準第41条第1項第3号)				0 人			
	④ 修士の学位又は専門職学位(専修学校設置基準第41条第1項第4号)				1 人			
	⑤ その他(専修学校設置基準第41条第1項第5号)				8 人			
	計				16 人			
	上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数				2 人			

1.「専攻分野に関する企業、団体等（以下「企業等」という。）との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

- ①卒業生の主な就業先である一般事業会社(インストラクター職、トレーナー職)と連携して教育課程の編成を行うことにより、専門的かつ実践的な知識・技術を修得した即戦力となる人材を育成する。
- ②スポーツ業界で必要とされる商品知識等の教育内容に関して、教育課程編成委員を通じて常に業界の最新情報を反映させる。
- ③上記①、②により編成された授業科目、内容が実践修得されているかどうか、教育課程編成委員による実践的視点で評価を受け、課題を浮き彫りにすることで、教育の質の確保並びに更なる教育の質の向上に活用する。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

①位置づけについて

教務部(課)の上位に教育課程編成委員会を設置し、企業等からの提言を参考にして本校の教育課程編成について協議策定するための機関として位置づける。

②意思決定の過程について

(ア)学科の目的に基づき予め学内において現状の課題等を明確にした上で、教育課程編成委員会に提言を求める。

(イ)委員会では企業等からの意見を参考に次年度以降の教育課程編成に関する改善案を策定する。

(ウ)教育課程編成委員に教育現場の責任者である校長、教務責任者が参加することで、企業等の委員から提示された課題、改善提案を速やかに次年度以降の教育課程(授業科目、内容、手法)の編成に反映させることができる。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和7年4月1日現在

名 前	所 属	任期	種別
窪 修一	一般社団法人 長野県サッカー協会	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	①
渡邊 裕一	株式会社ルネサンス スポーツクラブルネサンス松本	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	③
八木 真博	大原スポーツ公務員専門学校松本校 校長	-	-
藤森 俊祐	大原スポーツ公務員専門学校松本校 スポーツ学科教員	-	-

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「-」を記載してください。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回 (8月、12月)

(開催日時(実績))

第1回 令和6年8月8日 16:00～17:00

第2回 令和6年12月12日 16:00～17:00

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

①教育課程編成委員会にあたり、第1回を開催。教育内容全般に対して意見をいただく。人間関係や精神的弱さで退学をしてしまう学生も一定数いる現状があり、委員の方の企業での離職率減少、より良い人間関係の構築等のために取り組んでいることについて確認をした。

②委員の意見に基づき、学生の自己分析結果から個人毎の特性を把握し、人間関係の構築や、新たな環境への適応に対するサポートを効果的に行っていく必要があることを確認。クラス内にとどまらない、他クラスや外部の方とのコミュニケーションをとる機会を増やすことに取り組んでいく。

③上記②の状況を第2回教育課程編成委員会にて報告。

2.「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

- ①文化・教養分野における実習・演習は、教育社会福祉分野、工業分野等の分野と異なり、企業等との連携の下、学内で行なわれる学習科目が多いことを考慮して、実習・演習の組立を行う。
- ②企業等との連携による実習・演習を通じて学生のより実践的な知識・思考・技術の修得と、社会人としての意識改革を実現する。
- ③企業等から実習・演習の授業内容、手法に関して具体的な助言を仰ぎ、学生の知識・技術の修得状況に対して実践で活かせるレベルか否かを企業等の実務の視点から評価を仰ぐ。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

「ダイビング実習」「グループフィットネス理論」「専門コンディショニング」「マシントレーニング実習」等の授業運営に関して企業等と協定書を締結、打合せを行い、下記の4点について講義内容の質向上のための連携をしている。

- ①実習授業内容構築へのサポート
- ②当該実習授業における評価ポイントの確認
- ③授業方法に関する教員への指導
- ④学生の学修習熟度状況の評価

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科 目 名	企業連携の方法	科 目 概 要	連 携 企 業 等
ダイビング実習	5. その他※具体的な連携方法を科目概要欄に記述すること。	事前講習、現場実技によるスクーバダイビングの習得を目的とし水の特性や効果、動作の特徴を学習し、基礎的な指導方法を学ぶ	有限会社セブンシーズ
グループフィットネス理論	1. 【校内】企業等からの講師が全ての授業を主担当	グループフィットネスに必要な基礎知識の定着を図り問題演習と解説に加え、必要に応じて復習講義を行い、より高度な知識定着を図る	株式会社JAPAN WELLNESS INNOVATION
専門コンディショニング	1. 【校内】企業等からの講師が全ての授業を主担当	有識者の指導を基により実践的な知識より、テーピング、ストレッチ、リラクゼーションの基礎知識・スキルを学ぶ	いつき整体院
マシントレーニング実習	3. 【校外】企業内実習（4に該当するものを除く。）	トレーニングマシンの安全、且つ効果的な使用方法を学び、器具を使用したプログラムスキルを学ぶ	株式会社ルネサンス スポーツクラブルネサンス松本
救急法・蘇生法	2. 【校内】企業等からの講師が一部の授業のみを担当	CPR（心肺蘇生法）・AEDの技術の習得・応急手当	松本広域消防 丸の内消防署庄内出張所

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係		
(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針 ※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記 専門的かつ実践的な知識・技能を有し即戦力となる人材を育成するためには、教員一人ひとりが常に実務に関する最新の知識を持ち、指導スキルを身につけなければならない。 「大原学園 教職員研修規程」の目的に定めるとおり、教職員が専攻分野に関する知識・技能・企画力・判断力等を高めるための環境を整備し、所属長の指示または本人の意志により、公平に研修等を受講する機会を与えるものとする。校内、校外において学園が企画する研修は下記のとおり。 ①教育課程編成委員会に参画する企業等から講師を派遣した実践的な知識・指導スキル研修 ②大学教授等専門分野に特化した講師として招いた研修会の実施 ③学内に設置される附帯教育講座を利用した自己啓発		
(2)研修等の実績		
①専攻分野における実務に関する研修等		
研修名:	JATI-ATI 運営に伴う知識力向上講座	連携企業等: 合同会社Thousandedge
期間:	令和7年8月4日	対象: 専任教員
内容:	JATIに関する講義ポイントならびに指導方法の確認	
②指導力の修得・向上のための研修等		
研修名:	学習力向上に寄与する教育プログラムとは	連携企業等: 株式会社進研アド
期間:	令和6年7月2日(火)	対象: 専任教員
内容:	入学後の学習意欲を高めるための先取り型の教育プログラムを活用し、学習に向かう習慣を身に付けさせ、モチベーション高く学習する方法を学ぶ。保護者を含めて学校に対する安心感や信頼感を信頼感を高める指導方法を学ぶ	
(3)研修等の計画		
①専攻分野における実務に関する研修等		
研修名:	AFAA指導に関する勉強会	連携企業等: 株式会社JAPAN WELLNESS INNOVATION
期間:	令和8年2月～3月予定	対象: 専任教員
内容:	AFAAに関する講義ポイントならびに指導方法の確認	
②指導力の修得・向上のための研修等		
研修名:	コミュニケーション研修(傾聴スキルの向上)	連携企業等: ベリー・スマイル(調整中)
期間:	令和8年1月～3月予定	対象: 専任教員
内容:	様々な悩みをもった学生に寄り添った対応方法を学び、カウンセリングを切り口に、特殊事情を持った学生の傾聴および対応方法のスキルアップを行う	

4.「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

当学園の教育理念は、学生に対して資格取得教育、実務教育を施し、人格の陶冶を行いもって有為な産業人を育成することである。この教育理念に基づき実践的な教育が実現出来ているか、また、その教育を実現するために必要な環境が整っているかについて、学校関係者評価委員を設置して下記に示す評価項目から評価する。課題が残る評価結果については、課長職以上の管理職より改善計画を策定し、次年度以降の学校運営に反映させ改善を図る。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1) 教育理念・目標	①理念・目的・育成人物像は、定められているか。 ②育成人材像は専門分野に関連する業界等の人材ニーズに適合しているか。 ③理念等の達成に向け特色ある教育活動に取り組んでいるか。 ④社会のニーズ等を踏まえた将来構想を抱いているか。
(2) 学校運営	①理念に沿った運営方針は定めているか。 ②理念等を達成するための事業計画を定めているか。 ③設置法人は組織運営を適切に行っているか。 ④学校運営のための組織を整備しているか。 ⑤人事・給与に関する制度を整備しているか。 ⑥意思決定システムを整備しているか。 ⑦情報システム化に取り組み、業務の効率化を図っているか。
(3) 教育活動	①理念等に沿った教育課程の編成方針、実施方針を定めているか。 ②学科毎の修業年限に応じた教育到達レベルを明確にしているか。 ③教育目的・目標に沿った教育課程を編成しているか。 ④教育課程について、外部の意見を反映しているか。 ⑤キャリア教育を実施しているか。 ⑥授業評価を実施しているか。 ⑦成績評価・修了認定基準を明確化し、適切に運用しているか。 ⑧作品及び技術等の発表における成果を把握しているか。 ⑨目標とする資格・免許は、教育課程上で、明確に位置づけているか。 ⑩資格・免許取得の指導体制はあるか。 ⑪資格・要件を備えた教員を確保しているか。 ⑫教員の資質向上への取り組みを行っているか。 ⑬教員の組織体制を整備しているか。
(4) 学修成果	①就職率の向上が図られているか。 ②資格・免許取得率の向上が図られているか。 ③卒業生の社会的評価を把握しているか。
(5) 学生支援	①就職等進路に関する支援組織体制を整備しているか。 ②退学率の低減が図られているか。 ③学生相談に関する体制を整備しているか。 ④学生の経済的側面に対する支援体制を整備しているか。 ⑤学生の健康管理を行う体制を整備しているか。 ⑥学生寮の設置などの生活環境支援体制を整備しているか。 ⑦課外活動に対する支援体制を整備しているか。 ⑧保護者との連携体制を構築しているか。 ⑨卒業生への支援体制を整備しているか。 ⑩産学連携による卒業後の再教育プログラムの開発・実施に取り組んでいるか。 ⑪社会人のニーズを踏まえた教育環境を整備しているか。
(6) 教育環境	①教育上の必要性に十分対応した施設・設備・教育用具等を整備しているか。 ②学外実習、インターンシップ、海外研修等の実施体制を整備しているか。 ③防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか。 ④学内における安全管理体制を整備し、適切に運用しているか。

(7) 学生の受入れ募集	①高等学校等接続する教育機関に対する情報提供に取り組んでいるか。 ②学生募集活動を適切かつ効果的に行っているか。 ③入学選考基準を明確化し、適切に運用しているか。 ④入学選考に関する実績を把握し、授業改善等に活用しているか。 ⑤経費内容に対応し、学納金を算定しているか。 ⑥入学辞退者に対し、授業料等について、適正な取扱を行っているか。
(8) 財務	①学校及び法人運営の中長期的な財政基盤は安定しているか。 ②学校及び法人運営にかかる主要な財政数値に関する財務分析を行っているか。 ③教育目標との整合性を図り、単年度予算、中期計画を策定しているか。 ④予算及び計画に基づき、適正に執行管理を行っているか。 ⑤私立学校法及び寄付行為に基づき、適切に監査を実施しているか。 ⑥私立学校法に基づく財務情報公開体制を整備し、適切に運用しているか。
(9) 法令等の遵守	①法令や専修学校設置基準等を遵守し、適正な学校運営を行っているか。 ②学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか。 ③自己評価の実施体制を整備し、評価を行っているか。 ④自己評価結果の公表しているか。 ⑤学校関係者評価の実施体制を整備し評価を行っているか。 ⑥学校関係者評価結果を公表しているか。 ⑦教育情報に関する情報公開を積極的に行っているか。
(10) 社会貢献・地域貢献	①学校の教育資源を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか。 ②学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか。
(11) 国際交流	—

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

今年度の学校関係者評価委員会での助言内容から下記の導入を検討している。

- ①より実践的な教育の提供実現を目的としつつ、教員の業務量の負担軽減も考え、外部の専門家やOB・OGの積極的活用を検討、実施していく
- ②学生指導に関して、担当教員個人で全ての指導に当たるのではなく、適宜部署内での情報共有や他の教員が面談や指導にも関わる、組織全体で学生指導に取り組む方法を実践していく

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

名 前	所 属	任 期	種 別
渡邊 裕一	株式会社ルネサンス スポーツクラブルネサンス松本	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	企業等委員
浅井 香里	松本税務署	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	企業等委員
藤原 慎之介	塩尻市役所	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	卒業生
百瀬 レジー	株式会社Good Food Enterprise	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	近隣住民

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ) ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他())

URL: <https://www.o-hara.ac.jp/about/hyoka/>

公表時期: 令和7年10月6日

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

- ①実践的な職業教育における成果を広く周知することにより、入学希望者の適切な学習機会選択に資すること。そのために、学校関係者評価結果も含めて教育活動の状況や課題など学校全体に関する情報を分かりやすく示すこと。
②また、上記①により企業等との連携による教育活動改善を活発にし、社会全体の信頼に繋げていくこと。
③情報の公表を通じて学校の教育の質の確保と向上を図ることを目的とする。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	①概要 ②教育方針 ③沿革
(2)各学科等の教育	①入学定員 ②受入方針 ③カリキュラム ④進級、卒業要件等 ⑤専門士の称号付与 ⑥目標とする国家試験、検定試験等 ⑦主たる国家試験、検定試験等の合格実績 ⑧卒業生の進路
(3)教職員	①教職員数 ②教職員の専門性
(4)キャリア教育・実践的職業教育	①キャリア教育 ②実習・実技等 ③就職支援等
(5)様々な教育活動・教育環境	①学校行事 ②課外活動
(6)学生の生活支援	①完全担任制 ②就職教育
(7)学生納付金・修学支援	①学生納付金 ②奨学金、学費減免等
(8)学校の財務	学園の財務状況公開
(9)学校評価	学校関係者評価結果
(10)国際連携の状況	留学生の募集
(11)その他	-

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(ホームページ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他())

URL: <https://www.o-hara.ac.jp/about/hyoka/>

公表時期: 令和7年10月6日

授業科目等の概要

	文化・教養専門課程 スポーツ学科															
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
1	○			ダイビング実習	事前講習、現場実技によるスクーバダイビングの習得	1前	30	1			○		○	○		○
2	○			一般教養Ⅰ	ビジネスで一般的に使用される熟語、四字熟語、慣用句などを学ぶ	1前	30	1		○		○		○		
3	○			キャリアデザインⅠ	面接試験において求められるビジネスマナーの基礎を学ぶ	1前後	30	1	○	△		○		○		
4	○			キャリアデザインⅡ	会社などの組織を理解し、最低限身につけなければならないスキルの学習	1後	30	1	○	△		○		○		
5	○			キャリアデザインⅢ	グループワークの形式、役割、手法について学ぶ	1後	30	1	○	△		○		○		
6	○			時事	現代社会における主要な時事の基本用語を理解し、自分の考えや意見を持つための学習	1後	30	1	○			○		○		
7		○		簿記入門Ⅰ	株式会社における複式簿記の基本原理を学ぶ	1前	30	1	○			○		○		
8		○		3級商業簿記基礎	株式会社における複式簿記の基本原理、簿記の基本原理を学ぶ	1前	90	3	○			○		○		
9		○		3級簿記総合	基礎レベルではやや難しい会計処理を問題演習を通じて学ぶ	1前	##	4		○		○		○		
10		○		2級商業簿記基礎Ⅱ	試算表、精算表、財務報告書など他の会計書類の関連性について体系的に学び、財務報告書類の作成方法・株式会社会計を学ぶ	1前	90	3	○			○		○		
11		○		2級工業簿記基礎Ⅱ	工業簿記および原価計算の関係および会計処理を学ぶ	1前	90	3	○			○		○		
12		○		2級商業簿記応用Ⅰ	商企業の会計処理に関する全体の関連性について体系的に学ぶ	1前	30	1	○			○		○		
13		○		2級工業簿記応用Ⅰ	工業簿記および原価計算の関係および会計処理を学ぶ	1前	30	1	○			○		○		
14		○		2級簿記総合Ⅱ	商企業および工企業の会計処理を問題演習を通じて学習し、総合問題の基礎も学ぶ	1後	90	3		○		○		○		
15		○		2級簿記総合Ⅲ	株式会社の会計処理を問題演習、総合問題の演習を通じて学ぶ	1後	90	3		○		○		○		
16		○		Power Point基礎	PCの基礎操作並びにPowerPointの基礎操作を理解する	1前後	30	1	○	△		○		○		
17		○		ITリテラシ	ネットワーク、セキュリティの知識とコンピュータの基本操作を学ぶ	1後	90	3	○	△		○		○		
18		○		Excel基礎	Excelの基礎操作並びに関数の効果的な使用方法を習得する	1後	60	2	○	△		○		○		

19		○		グ ル ー プ フィットネス 理論	グループフィットネスに必要な基礎知識の 定着を図る	1 前	60	4	○	△		○	○	○
20		○		グ ル ー プ フィットネス 演習	グループフィットネスに必要な実技知識の 定着を図る	1 前	30	2	○	△		○	○	
21		○		グ ル ー プ フィットネス 実践	グループフィットネスに必要な実技知識の 定着を図る	1 前	60	4		○		○	○	
22		○		救急法・蘇生 法	CPR（心肺蘇生法）・AEDの技術の習得・応 急手当	1 後	30	1	○	△		○	○	○
23		○		スタジオエク ササイズ基礎 実習	グループフィットネスに必要な実技・技術 の定着を図る	1 前	30	1			○	○	○	
24		○		運動処方Ⅰ	トレーニング立案及びプログラム作成	1 前後	60	2	○	△		○	○	
25		○		トレーニング 実践	筋力トレーニングに必要な実技知識の定着 を図る	1 前後	90	3	○	△		○	○	
26		○		運動生理学	指導者の基礎的な知識を学び、指導者の役 割についての理解を深める	1 後	30	1	○	△		○	○	
27		○		機能解剖とバ イオメカニク ス	指導者の基礎的な知識を学び、指導者の役 割についての理解を深める	1 後	30	1	○	△		○	○	
28		○		健康スポーツ 学	運動の基礎的な知識を学び対象に合わせ た、体に考慮した指導がどのように実践さ れているのかを理解する	1 後	60	2	○	△		○	○	
29		○		メディカルケ ア	トレーニングプログラム作成・指導	1 後	30	1	○	△		○	○	
30		○		運動処方Ⅱ	安全で効果的なトレーニング立案及びプロ グラム作成	1 後	60	2	○	△		○	○	
31		○		スポーツ心理 学	指導者の基礎的な知識を学び、指導者の役 割についての理解を深める	1 後	30	1	○	△		○	○	
32		○		マシントレ ーニング実習	トレーニングマシンの安全、且つ効果的な 使用方法を学び、器具を使用したプログラ ムスキルを学ぶ	1 前後	30	1			○	○	○	○
33		○		スタジオレッ スン実習	グループフィットネスに必要な実技・技術 の定着を図る	1 前	30	1			○	○	○	○
34		○		専門コンディ ショニング	テーピング、ストレッチ、リラクゼーショ ンの基礎知識・スキルを学ぶ	1 後	30	1	○		△	○	○	○
35		○		ビジネス教養 Ⅰ	企業内で多岐にわたり使用される電卓のス ピード、正確性を高める実技演習を行う	1 前後	30	1	○	△		○	○	
36		○		インターン シップ	事前研修、インターン実習、事後研修によ る実務経験	1 後	30	1			○	○	○	
37		○		キャンプ実習	事前講習、現場実技によるキャンプスキル の習得	1 後	30	1			○	○	○	
38		○		スキー基礎技 術論	現場実技によるスキー技術、使用用具や関 連商品の知識を習得	1 後	30	1			○	○	○	
39		○		スノーボード 基礎技術論	現場実技によるスノーボードスキル、使用 用具や関連商品の知識を習得	1 後	30	1			○	○	○	

40	○		一般教養Ⅱ	漢字の学習を通じ、ことわざや故事成語など国語分野に関する知識まで身につける	2 前	30	1		○		○	○			
41	○		Word基礎	PCの基礎操作並びにWordの基礎操作を理解する	2 前後	30	1	○	△		○	○			
42	○		パソコン実習Ⅰ	Excelの資料作成、作業スピードを向上するテクニックを習得する	2 前後	30	1	○	△		○	○			
43	○		コミュニケーション概論	グループワークの形式、役割、手法について学ぶ	2 前	30	1	○	△		○	○			
44	○		パソコン実習Ⅱ	Excelの資料作成、作業スピードを向上するテクニックを習得する	2 前後	30	1	○	△		○	○			
45	○		パソコン実習Ⅲ	応用的な機能を活用した文書作成や複雑なデータ集計を行うスキル習得のための実習	2 前後	30	1		○		○	○			
46	○		ビジネスマナー	ビジネス電話対応や接客、接遇に関するルールを学習する	2 前後	60	2	○	△		○	○			
47	○		英会話入門	日常生活での簡単な英会話を事例をもとに学習する	2 前後	30	1	○	△		○	○			
48	○		販売知識基礎	仕入れ在庫管理・接客マナー・企画立案、マネジメントの知識を理解する	2 後	90	3	○			○	○			
49	○		販売知識応用	小売業について体系的に学び、実務的なビジネスの知識を理解する	2 後	90	3	○			○	○			
50	○		卒業前特別講座	社会人として必要な考え方やスキルを学ぶ	2 後	30	1	○			○	○			
51	○		マーケティング概論	マーケティングの必要性と目的を学習する	2 後	60	2	○	△		○	○			
52	○		卒業研究・発表	実店舗を題材にして、課題に対する改善案を提案し発表する	2 後	60	2		○		○	○			
53		○	FP基礎	日常生活に関わる様々なお金の知識を身につける	2 前	##	4	○	△		○	○			
54		○	FP応用	日常生活に関わる様々なお金の知識を身につける	2 前	60	2		○		○	○			
55		○	FP総合	「お金」に関する総合的な知識を深め、経済社会との関係性を理解する	2 前	90	3		○		○	○			
56		○	パーソナルトレーナー理論	様々な対象の人に対してのトレーニング知識を高めパーソナル指導の知識を身に付ける	2 前	30	1	○			○	○			
57		○	パーソナルトレーナー実習	様々な対象の人に対してのトレーニングを実践的に学ぶ	2 前	60	2				○	○	○		
58		○	スポーツケア実習	体づくりのためのケア特性を理解し、対象者に応じた指導方法の理論と実践を学ぶ	2 前	30	1				○	○	○		
59		○	パーソナルトレーニング指導実践	1対1のパーソナルトレーニングに必要な、トレーニング方法、留意点など知識と指導スキルを学ぶ	2 前	30	1				○		○	○	
60		○	フィットネス理論	スポーツや健康運動の指導者として必要な各種トレーニングの方法および指導の際の注意点や安全管理の方法等を修得する	2 前	30	1	○			○		○		

61		○	フィットネス 実習	健康づくり，体力づくりのための様々な運動を経験し，身体運動の効果を体験し実技指導を行う	2 前	60	2			○	○	○		
62		○	スタジオエク ササイズ応用 実習	エアロビクスをはじめとした様々なエアロビクトレーニングの実習を通し、エアロビクスの理論と方法を学習する	2 前	30	1			○	○	○		
63		○	スタジオエク ササイズ指導 実践	エアロビクスをはじめとした様々なスタジオトレーニングの実践を通し、スタジオレッスンの理論と方法を学習する	2 前	30	1			○		○	○	
64		○	マシントレー ニング実習Ⅱ	トレーニングマシンの安全、且つ効果的な使用方法を学び、器具を使用したプログラムスキルを学ぶ	2 前	30	1			○		○	○	
65		○	スポーツ運動 学	問題演習を通じ、解剖学・生理学・栄養学・心理学を学ぶ	2 前	30	1	○			○		○	
66		○	スポーツキャ リアデザイン Ⅰ	スポーツトレーナーやスポーツクラブインストラクターなどのスポーツ系の接客職内定へ向けた身だしなみ、敬語、筆記試験について学ぶ	2 前	30	1	○			○		○	
67		○	スポーツキャ リアデザイン Ⅱ	スポーツトレーナーやスポーツクラブインストラクターなどのスポーツ系の接客職内定へ向けた職種研究方法について学ぶ	2 前	30	1	○			○		○	
68		○	ビジネス教養 Ⅱ	電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う	2 前後	30	1		○		○		○	
合計				68 科目				111 単位（単位時間）						

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
（修了・卒業の認定） 卒業要件： 1. 授業科目の成績評価に基づいて、卒業審査により課程修了の認定を行う。 校長は、本校所定の課程を修了したと認めた者には、卒業証書を授与する。 （1）スポーツ学科2年制学科 1,700時間（62単位） 2. 前項に規定する卒業の認定は、最終学年の終わりに行う。		1 学年の学期区分	2 期
（試験等） 履修方法： 1. 学業成績は、授業科目ごとに行う定期試験のほか、授業科目により中間試験や授業内に行う効果測定、課題の提出等により評価する。 2. 本校において必要と認めた場合に限り、追試験または再試験を行うことがある。追試験は事故等やむを得ない理由により試験等を受験しなかった者に対し行う。 再試験は試験等受験の結果、不合格となった者に対して実施する。 （学業成績） 1. 学業成績の判定は、秀、優、良、可、不可の5種をもってこれを表し、秀は90点以上、優は80点以上、良は70点以上、可は60点以上、不可は60点未満とする。 2. 授業科目の成績は、前項の5種で表すと共に、それぞれの評価に対して、別に定める基準によりGP(Grade-Point)を与える。		1 学期の授業期間	20 週

（留意事項）

- 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 企業等との連携については、実施要項の3（3）の要件に該当する授業科目について○を付すこと。