職業実践専門課程等の基本情報について

学校名				交長名			所在地			
大阪医療スポーツ		<u>設置認可年月</u> 平成21年4月		路信美		556-0016 大阪府大阪市浪速区		ļ.		
設置者名		設立認可年月	月日 代	表者名	(電話)	06-4397-2458	所在地			
学校法人大原	学園	昭和54年4月	1日 中:	本 毎彦		101-0065 東京都千代田区西福	申田1丁目1番3号			
分野	認定課	呈名	認定学科	4名	(電話)	03-6261-7717 引士認定年度	高度専門士認知	7年度	職業宝践重	[門課程認定年度
商業実務	文化教養專		スポーツトレー			22(2010)年度		CT/X		6(2014)年度
学科の目的	本学科は教育基本	法及び学校教	対育法に基づき、スポー	ーツに関する教	育を施し、陶	冶を行い、必要な実践	的かつ専門的な能力	を育成する	ことを目的とす	· ā .
学科の特徴(取得 可能な資格、中退 率 等)			識と資格取得を目標と 、JATIトレーニング指		T-REI•SEI•A	ADI•AQWI•AQDI、PAD	オープン・ウォーター	・ダイバー	等	
修業年限	昼夜 全課程		厚な総授業時数又は総 位数	講	義	演習	実習	実験		実技
2	昼間 ※単位的かに記え	間、単位いずれ	1,700 単位時間		単位時間	420 単位時間	900 単位時間) 単位時間	0 単位時間
生徒総定員	生徒実員(A)		0 単位 数(生徒実員の内数)(B)	留学生割	- 単位 合(R/A)	- ^{単位} 中退率	- 単位	_	- 単位	- 単位
80 人	43 人	田子工	0 人) %	10 %				
00 7.	■卒業者数(C)		23	1	人	10 %				
	■就職希望者数 ■就職者数(E)	(D) :	21		<u> </u>					
	■地元就職者数	(F)	20							
	■就職率 (E/D) ■就職者に占め		100 Dまl会 (E/E)		%					
	■小桃伯(~白め)	ルビル税職有の	の割合 (F/E) 95		%					
			<u> </u>	·						
	■卒業者に占める	就職者の割合	à (E/C)							
±5,711.51										
就職等の状況			91		%					
	■進学者数 ■その他		1		人					
	- CONE									
	なし									
	(令和	6 年度卒業者	者に関する令和7年5	月1日時点の作	吉報)					
			a (- 1/4)							
	┃■主な就職先、									
	(令和6年度卒業生)									
	(令和6年度卒業生) HOS株式会社、	k式会社nobi				朱式会社COSPAウエ サボディワークホール				
	(令和6年度卒業生) HOS株式会社、核株式会社more、 ■民間の評価機	k式会社nobit リフレッシュ。 関等から第三	ハンズ株式会社、株 名評価:			株式会社COSPAウエ せボディワークホール 無				
第三者による	(令和6年度卒業生) HOS株式会社、村 株式会社more、	k式会社nobit リフレッシュ。 関等から第三	ハンズ株式会社、株 名評価:			<u>せボディワークホール</u> 無	ディングス、株式会			
第三者による 学校評価	(令和6年度卒業生) HOS株式会社、核株式会社more、 ■民間の評価機	k式会社nobit リフレッシュ 関等から第三 以下について任	ハンズ株式会社、株 名評価:		ス、株式会	ユボディワークホール 無 評価				
	(令和6年度卒業生) HOS株式会社、札 株式会社more、 ■民間の評価機 ※有の場合、例えば	k式会社nobit リフレッシュ 関等から第三 以下について任	ハンズ株式会社、株 名評価:	式会社ウィザ	ス、株式会	ユボディワークホール 無 評価	ディングス、株式会 話結果を掲載した			
学校評価 当該学科の ホームページ	(令和6年度卒業生 HOS株式会社、材 株式会社more、 ■民間の評価機 ※有の場合、例えば 評価団何	k式会社nobin リフレッシュ。 関等から第三 以下について住	ハンズ株式会社、株 名評価:	式会社ウィザ 受審年月:	ス、株式会	ユボディワークホール 無 評価	ディングス、株式会 話結果を掲載した			
学校評価 当該学科の	(令和6年度卒業生 HOS株式会社、札 株式会社more、 ■民間の評価機 ※有の場合、例えば 評価団位 https://www.o-h	k式会社nobii リフレッシュ。 関等から第三 以下についても ::	ハンズ株式会社、株 E者評価: H意記載	式会社ウィザ 受審年月:	ス、株式会	ユボディワークホール 無 評価	ディングス、株式会 話結果を掲載した			
学校評価 当該学科の ホームページ	(令和6年度卒業生) HOS株式会社、 株式会社more、 ■民間の評価機 ※有の場合、例えば 評価団々 https://www.o-h	k式会社nobit リフレッシュ。 関等から第三 以下についても :: ara.ac.jp/sen	ハンズ株式会社、株 E者評価: H意記載	式会社ウィザ 受審年月:	ス、株式会	ユボディワークホール 無 評価	ディングス、株式会 話結果を掲載した	社LOOP	等	
学校評価 当該学科の ホームページ	(令和6年度卒業生 HOS株式会社、札 株式会社more、 ■民間の評価機 ※有の場合、例えば 評価団位 https://www.o-h	k式会社nobit リフレッシュ 関等から第三 以下についても :: ara.ac.jp/sen よる算定) 詩数	ハンズ株式会社、株 ・ 者評価: E意記載 imon/school/namba	式会社ウィザ 受審年月: _iryo/	ス、株式会社	ユボディワークホール 無 評価	ディングス、株式会 話結果を掲載した	社LOOP 1, 700	0 単位時間	
学校評価 当該学科の ホームページ	(令和6年度卒業生) HOS株式会社、 株式会社more、 ■民間の評価機 ※有の場合、例えば 評価団々 https://www.o-h	k式会社nobit リフレッシュ。 関等から第三 以下について台 :: ara.ac.jp/sen よる算定) 青数 うち企業等	ハンズ株式会社、株 著評価: E意記載 mon/school/namba	式会社ウィザ. 受審年月: _iryo/ 習・実技の授想	ス、株式会社	ユボディワークホール 無 評価	ディングス、株式会 話結果を掲載した	社LOOP 1,700 120	等0 単位時間0 単位時間	
学校評価 当該学科の ホームページ	(令和6年度卒業生) HOS株式会社、 株式会社more、 ■民間の評価機 ※有の場合、例えば 評価団々 https://www.o-h	ま式会社nobit リフレッシュ。 関等から第三 以下について信 :: ara.ac.jp/sen よる算定) 青数 うち企業等 うち企業等	ハンズ株式会社、株 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	式会社ウィザ. 受審年月: _iryo/ 習・実技の授想	ス、株式会社	ユボディワークホール 無 評価	ディングス、株式会 話結果を掲載した	1, 700P	9 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科の ホームページ	(令和6年度卒業生) HOS株式会社、 株式会社more、 ■民間の評価機 ※有の場合、例えば 評価団々 https://www.o-h	k式会社nobit リフレッシュ。 関等から第三 以下について台 :: ara.ac.jp/sen よる算定) 青数 うち企業等	ハンズ株式会社、株 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	式会社ウィザ. 受審年月: _iryo/ = で実技の授ま 業時数	ス、株式会 ⁴ 業時数	注ボディワークホール 無 評価 ボー	ディングス、株式会 話結果を掲載した	1,700 120 (300	9 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科の ホームページ	(令和6年度卒業生) HOS株式会社、 株式会社more、 ■民間の評価機 ※有の場合、例えば 評価団々 https://www.o-h	ま式会社nobit リフレッシュ。 関等から第三 以下について信 :: ara.ac.jp/sen よる算定) 青数 うち企業等 うち企業等	ハンズ株式会社、株 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	式会社ウィザ. 受審年月: .iryo/ 	ス、株式会社 業時数 ・実習・実技	注ボディワークホール 無 評価 ボー	ディングス、株式会 話結果を掲載した	1, 700P 1, 700 120 (300 120	9 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL	(令和6年度卒業生) HOS株式会社、 株式会社more、 ■民間の評価機 ※有の場合、例えば 評価団々 https://www.o-h	k式会社nobin リプレッシュ、 関等から第三 以下についても : : ara.ac.jp/sen よる算定) 青数 うち企業等 うち必修計	ハンズ株式会社、株 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	式会社ウィザ. 受審年月: .iryo/	ス、株式会社 業時数 ・実習・実技 の授業時数	注ボディワークホール 無 評価 ボー	ディングス、株式会 話結果を掲載した	1,700P 1,700 120 (300 121	9 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科の ホームページ URL 企業等と連携し	(令和6年度卒業生) HOS株式会社、 株式会社more、 ■民間の評価機 ※有の場合、例えば 評価団々 https://www.o-h	k式会社nobin リプレッシュ、 関等から第三 以下についても : : ara.ac.jp/sen よる算定) 青数 うち企業等 うち必修計	ハンズ株式会社、株 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	式会社ウィザ. 受審年月: .iryo/	ス、株式会社 業時数 ・実習・実技 の授業時数	注ボディワークホール 無 評価 ボー	ディングス、株式会 話結果を掲載した	1,700P 1,700 120 (300 121	9 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した実習等の、Bい	(令和6年度卒業生) HOS株式会社, 株式会社more、 ■民間の評価機 ※有の場合、例えば 評価団付 https://www.o-h	株式会社nobin リプレッシュ、 頻等から第字から は下についても :: ara.ac.jp/sen よる算定) 青教 うち企業等 うち必修計 (うち企ま	ハンズ株式会社、株 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	式会社ウィザ. 受審年月: .iryo/	ス、株式会社 業時数 ・実習・実技 の授業時数	注ボディワークホール 無 評価 ボー	ディングス、株式会 話結果を掲載した	1,700P 1,700 120 (300 121	9 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等をと連携した実習等の実施	(令和6年度卒業生) HOS株式会社、 株式会社more、 ■民間の評価機 ※有の場合、例えば 評価団々 https://www.o-h	#式会社nobin リプレッシュ。 関等から第字から第二 は下についても :: ara.ac.jp/sen よる算定) も うち企業等 うち企業等 うち企業等 うち企業を うち企業を うち企業を うち企業を うち企業を うち企業を うち企業を	ハンズ株式会社、株 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	式会社ウィザ. 受審年月: .iryo/	ス、株式会社 業時数 ・実習・実技 の授業時数	注ボディワークホール 無 評価 ボー	ディングス、株式会 話結果を掲載した	1, 700 12((300 12((9 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した実習等の、Bい	(令和6年度卒業生 HOS株式会社、 株式会社・ 株式会社・ 一部でする。 一部では、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一を	株式会社nobin リブレッシュ. 関等から第字から第二字 は下についても :: ara.ac.jp/sen よる算定) 赤数 うち企業等 うち企業等 うち企業等 うち企業等 うち企業を の の の の の の の の の の	ハンズ株式会社、株 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	式会社ウィザ. 受審年月: iryo/ 習・実技の授多 業時数 た必修の実験・た必修の演習の	ス、株式会社 業時数 ・実習・実技業時数) 受業時数)	注ボディワークホール 無 評価 ボー	ディングス、株式会 話結果を掲載した	1,700P 1,700 120 (300 120 (等 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した実習等の、Bい	(令和6年度卒業生 HOS株式会社、 株式会社・ 株式会社・ 一部でする。 一部では、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一を	#式会社nobin リブレッシュ。 リブレッシュ。 関等から第字 は下についても :: ara.ac.jp/sen よる算定) 赤数 うち企業等 うち必修計 (うち企ま る算定) 数 うち企業等	ハンズ株式会社、株 著評価: ま意記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 等と連携した演習の授 受業時数 うち企業等と連携し うち企業等と連携したインタ	式会社ウィザニ 受審年月: iryo/ 習・実技の授乳 業時数 た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の演習の ーンシップの批	ス、株式会社 業時数 ・実習・実技業時数) 受業時数)	注ボディワークホール 無 評価 ボー	ディングス、株式会 話結果を掲載した	1,700P 1,7001 12((3001 12((9 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した実習等の、Bい	(令和6年度卒業生 HOS株式会社、 株式会社・ 株式会社・ 一部でする。 一部では、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一を	#式会社nobin リブレッシュ。 リブレッシュ。 関等から第字 は下についても :: ara.ac.jp/sen よる算定) 赤数 うち企業等 うち必修計 (うち企ま る算定) 数 うち企業等	ハンズ株式会社、株 王者評価: に意記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 奏と連携した演習の授 受業時数 うち企業等と連携し するな業等と連携したインタ 等と連携した大家験・実 等と連携した実験・実 等と連携した実験・実	式会社ウィザニ 受審年月: iryo/ 習・実技の授乳 業時数 た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の演習の ーンシップの批	ス、株式会社 業時数 ・実習・実技業時数) 受業時数)	注ボディワークホール 無 評価 ボー	ディングス、株式会 話結果を掲載した	1,700P 1,7001 12((3001 12(((9 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位 0 単位 0 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した実習等の、Bい	(令和6年度卒業生 HOS株式会社、 株式会社・ 株式会社・ 一部でする。 一部では、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一を	#式会社nobin リフレッシュ。 リフレッシュ。 関等から第字 は下についても :: ara.ac.jp/sen よる算定) ちち企業等 うち企業等 うち企業等 うち企業等	ハンズ株式会社、株 王者評価: に意記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 奏と連携した演習の授 受業時数 うち企業等と連携し するな業等と連携したインタ 等と連携した大家験・実 等と連携した実験・実 等と連携した実験・実	式会社ウィザニ 受審年月: 連書・実技の授業 素時数 た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の演習の ーンシップの記	ス、株式会社 業時数 ・実習・実技 か授業時数) 立数	世ボディワークホール 無 評価ホー	ディングス、株式会 話結果を掲載した	1,700P 1,7001 12(((((((((9 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位 0 単位 0 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した実習等の、Bい	(令和6年度卒業生 HOS株式会社、 株式会社・ 株式会社・ 一部でする。 一部では、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一を	#式会社nobin リフレッシュ。 リフレッシュ。 関等から第字 は下についても :: ara.ac.jp/sen よる算定) ちち企業等 うち企業等 うち企業等 うち企業等	ハンズ株式会社、株 著評価: に意記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 等と連携した演習の授 受業時数 うち企業等と連携し するな業等と連携したインタ 等と連携した実験・実 等と連携した実験・実 等と連携した実験・実	式会社ウィザー 受審年月: iryo/ 習・実技の授助 業時数 た必修の実験・ た必修の演習の ーンシップの記 で必修の実験・ た必修の実験・ た必修の演習の	ス、株式会社 業時数 ・実習・実技 ・実業時数) 立数 ・実習・実技	世ボディワークホール 無 評価ホー	ディングス、株式会 話結果を掲載した	1,700P 1,7001 12((((((((((((((((((9 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位 0 単位 0 単位 0 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した実習等の、Bい	(令和6年度卒業生 HOS株式会社、 株式会社・ 株式会社・ 一部でする。 一部では、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一を	#式会社nobin リブレッシュ。 リブレッシュ。 関等から第字 はる算定) ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	ハンズ株式会社、株 著評価: に意記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 等と連携した演習の授 受業時数 うち企業等と連携し ま等と連携したインタ 等と連携した実験・実 等と連携した演習の単 な業等と連携した演習の単 な業等と連携した演習の単 な業等と連携した演習の単 な業等と連携した実験・実 等と連携した演習の単 なまままままままままままままままままままままままままままままままままままま	式会社ウィザー 受審年月: iryo/ 習・実技の授ま 業時数 た必修の実験・ た必修の演習の ーンシップの打 で必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・	ス、株式会会・ 素時数 ・実理・実技 の授業時数) ・実性位数	世ボディワークホール 無 評価ホー	ディングス、株式会 話結果を掲載した	1,700P 1,7001 12((((((((((((((((((等 O 単位時間 O 単位 O 単位 O 単位 O 単位 O 単位 O 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した実習等の、Bい	(令和6年度卒業生 HOS株式会社、 株式会社・ 株式会社・ 一部でする。 一部では、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一を	#式会社nobin リブレッシュ. リブレッシュ. 関等から第字 はる算定) 特数 うち企業等 うち企業 うちを う うちを うちを うちを うちを うちを うちを うちを うちを うちを	ハンズ株式会社、株 著評価: に意記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 等と連携した演習の授 受業時数 うち企業等と連携し ま等と連携した大実験・実 等と連携した大実験・実 等と連携した実験・実 等と連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・ま	式会社ウィザー 受審年月: iryo/ 習・実技の授ま 業時数 た必修の実験・ た必修の演習の ーンシップの打 で必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・	ス、株式会会・ 素時数 ・実理・実技 の授業時数) ・実性位数	世ボディワークホール 無 評価ホー	ディングス、株式会 話結果を掲載した	1,700P 1,7001 12((((((((((((((((((等 0 単位時間 0 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した実習等の、Bい	(令和6年度卒業生 HOS株式会社、 株式会社・ 株式会社・ 一部でする。 一部では、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一をは、 一を	#式会社nobin リブレッシュ. リブレッシュ. 関等から第字 はる算定) 特数 うち企業等 うち企業 うちを う うちを うちを うちを うちを うちを うちを うちを うちを うちを	ハンズ株式会社、株 著評価: に意記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 等と連携した演習の授 受業時数 うち企業等と連携し ま等と連携した大実験・実 等と連携した大実験・実 等と連携した実験・実 等と連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・実 をと連携した実験・ま	式会社ウィザー 受審年月: iryo/ 習・実技の授ま 業時数 た必修の実験・ た必修の演習の ーンシップの打 で必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・	ス、株式会会 素時数 ・実理 でま数 ・実理 き数 ・実技 ・実技 ・実技 ・実技 ・実技 ・実技	世ボディワークホール 無 評価ホー	ディングス、株式会 話結果を掲載した	1,700P 1,7001 12((((((((((((((((((等 0 単位時間 0 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した実習等の、Bい	(令和6年度卒業生 HOS株式会社、 HOS株式会社more、 ■民間の評価機 ※有の場合、例えば 評価団位 https://www.o-h (A:単位時間に 総授業	#式会社nobin リブレッシュ リブレッシュ 関等から第三の は	ハンズ株式会社、株 ・ 者評価: ・ まる記載 ・ 本を記載 ・ 本を連携した実験・実 ・ を連携した実験・実 ・ を連携した大変である。 ・ うち企業等と連携したインター ・ をと連携した大変での単単位数 ・ うち企業等と連携した方変での単単位数 ・ うち企業等と連携したオンター ・ をはました。 ・ できる。 ・ できる。 ・でをできる。 ・できる。 ・できる。 ・でをできる。 ・でをできる。 ・でをできる。 ・でをできる。 ・でをできる。 ・でをでき	式会社ウィザニ 受審年月: iryo/ 習・実技の授利 業時数 た必修の実験 た必修の実験 でンシップの社 で必修の演習の た必修の演習の た必修の演習の た必修の演習の た必修の演習の た必修の演習の	ス、株式会社 業時数 ・実習・実技 の授業時数) 立数 ・実習・実技 の単位数)	世ボディワークホール 無 評価 ホー の授業時数	ディングス、株式会	1,700P 1,700 120 (((((((((((((((((((((((((((((((((等 0 単位時間 0 単位 0 単位 0 単位 0 単位 0 単位 0 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した実習等の、Bい	(令和6年度卒業生 HOS株式会社へ HOS株式会社のFP ※有の場合を ※有の場合を 所面団体 トttps://www.oート (A:単位時間に 総授業	#式会社nobin Jun Jun Jun Jun Jun Jun Jun Jun Jun Ju	ハンズ株式会社、株 著評価: 注意記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 等と連携した演習の授 受業時数 うち企業等と連携し 素等と連携したインタ 等と連携した大変験・実 等と連携した大変験の単 単位数 うち企業等と連携し うち企業等と連携した まずと連携したな変勢の単 単位数 うち企業等と連携した な変勢と連携した。 な変勢と、 な変数を な	式会社ウィザニ 受審年月: にiryo/ 「智・実技の授業業 業時数 た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・ た必修の実験・ たとの修の実験・ たとの修の実験・ たとのがの。	ス、株式会社 業時数 ・実習・実技 か授業時数) ・実質性数 ・実は位数) ・実は位数)	世ボディワークホール 無 評価ホー	ディングス、株式会	1,700P 1,700 120 (((((((((((((((((((((((((((((((((等 0 単位時間 0 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した実習等の、Bい	(令和6年度卒業生 HOS株式会社へ HOS株式会社のFP ※有の場合を ※有の場合を 所面団体 トttps://www.oート (A:単位時間に 総授業	#式会社nobin リブレッシュ: リブレッシュ: リオレッシュ: リオー	ハンズ株式会社、株 著評価: 注意記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 ラ大企業等と連携し 大演習の授 ラ大企業等と連携した 素をと連携した大変と 事と連携した大変と 事と連携した大変と 事をと連携した大変と 事をと連携した大変と 事をと連携した大変と 事をと連携した大変と 事をと連携した大変と 事をと連携した大変と 事をと連携した大変と 事をと連携した大変と 事をと連携した方変いる。	式会社ウィザニ 受審年月: にiryo/ 「智・実技の授業業時数 た必修の実験・た必修の演習の主 でと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 にお門で課	ス、株式会社 業時数 ・実習・実技 か授業時数) ・実質性数 ・実は位数) ・実は位数)	世ボディワークホール 無 評価 ホー の授業時数	ディングス、株式会	1,700P 1,700 120 (((((((((((((((((((((((((((((((((等 0 単位時間 0 単位 0 単位 0 単位 0 単位 0 単位 0 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した実習等の、Bい	(令和6年度卒業生 HOS株式会社・ HOS株式会社・ ※有の場合、例えば、 ※有の場合、評価団体 ************************************	#式会社nobin Jun Jun Jun Jun Jun Jun Jun Jun Jun Ju	ハンズ株式会社、株 著評価: に意記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 ラ素時数 うち企業等と連携し 大変を表すると連携した実験のが うち企業等と連携した実験のが うち企業等と連携した演のが うち企業等と連携した演のが うち企業等と連携した演のが うち企業等と連携した演のが うち企業等と連携した演のが うちで表するとで表する。 ないまする。 はいまする。 はいまする。 ないまする。 ないまする。 はいまななる。 はいまななる。 はいまななる。 はいまなななる。 はいまなななる。 はいまなななななななななななななななななななななななななななななななななななな	式会社ウィザニ 受審年月: にiryo/ 「智・実技の授業業時数 た必修の実験・た必修の演習の主 でと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 にお門で課	ス、株式会社 業時数 ・実理 等数 ・大型 乗時数) ・大型 乗時数) ・大型 乗り 乗り 単位数) ・実技 を できる。	世ボディワークホール 無 評価 ホー の授業時数	ディングス、株式会 話様果を掲載した - ムページURL	1,700P 1,700 12((((((((((等 0 単位時間 0 単位 0 単位 0 単位 0 単位 0 単位 0 単位	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等等と連携施 た実習等へ、Bい ずれかに記入)	(令和6年度卒業生 HOS株式会社・More、 ■民間場合・例えば ※有の場合、評価団付 https://www.o-h (A:単位 総授業 (B:単位 数によ (B:単位 数によ での担修と (2)学	は式会社nobin リブレッシュ リブレッシュ リオントッシュ リオントゥール ロール ロール ロール ロール ロール ロール ロール ロール ロール ロ	ハンズ株式会社、株 著評価: ま意記載 mon/school/namba 夢と連携した実験・実 要素 と連携した演習の授 要素 等と連携した演習の授 要素 等と連携した演習の授 要素 等と連携した演習の授 素等と連携した演習の授 素等と連携した実験の授 素等と連携した大変である。 素等と連携した大変である。 まずる主義を表する。 まずると、まずると、まずると、まずると、まずると、まずると、まずると、まずると、	式会社ウィザニ 受審年月: にiryo/ 「智・実技の授業業時数 た必修の実験・た必修の演習の主 でと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 にお門で課	ス、株式会社 業時数 ・実理・実技 が受業時数) ・実性位数) ・実性位数) ・実性位数) ・実体の関係の関係を学れています。 ・実体の関係を学れています。 ・実体の関係を学れています。 ・実体の関係を学れています。 ・実体の関係を学れています。 ・実体の関係を学れています。 ・実体の関係を学れています。 ・実体の関係を学れています。 ・実体の関係を学れています。 ・実体の関係を学れています。 ・実体の関係を学れています。 ・実体の関係を学れています。 ・実体の関係を学れています。 ・変体のののののののののののののののののののののののののののののののののののの	世ボディワークホール 無 評価ホー の授業時数 の授業時数	ディングス、株式会 1結果を掲載した - ムページURL (第1号)	1,700P 1,7001 12((((((((((((((((((等 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位時間 0 単位位時間 0 単位位 0 単位 0 単位 0 単位 0 単位 1 人	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業業等をと連連実施いとまで、これに記した。 は、これに記した。 のは、これに記した。 のは、これににはにはにはにはにはにはにはにはにはにはにはにはにはにはにはにはにはにはに	(令和6年度卒業生 HOS株式会社more、 ■民間場合 解価団体 ※有の場合 解価団体 トttps://www.o-ト (A:単位 数と による (B:単位 数単位 2 学 高のの修上 ② 高	株式会社nobin July July July July July July July July	ハンズ株式会社、株 著評価: ま意記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 長受業時数 うち企業等と連携した演習の授 長受業時数 うち企業等と連携したインタ 等と連携した大演習の単 な業等と連携した「大変である。 ま等と連携した実験の単 はたまである。 まずる企業等と連携したインタ を連携したインタ 等と連携したで表別の単 ないまするとである。 はいまなななななななななななななななななななななななななななななななななななな	式会社ウィザニ 受審年月: にiryo/ 「智・実技の授業業時数 た必修の実験・た必修の演習の主 でと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 にお門で課	ス、株式会社 業時数 ・実理・実技 の授業時数) 立数 ・実理位数) (専修学社 (専修学社	世ボディワークホール 無 評価ホー の授業時数 の単位数 交設置基準第41条第1項 交設置基準第41条第1項	ディングス、株式会 新編集を掲載した - ムページURL 第1号) 第2号) 第3号)	1,700P 1,7001 12((((((((((((((等 O 単位時間 O 単位時間 O 単位時間 O 単位時間 O 単位時間 O 単位時間 O 単位位時間 O 単位位 O 単位 O 単位 O 単位 O 単位 O 単位 O 単位 O 単	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等では、 と等ののは、 とでは、 とでは、 とでは、 とでは、 とでは、 とでは、 とでは、 とで	(令和6年度卒業生 HOS株式会社more、 ■民間場合 評価価値 ※有の場合 評価団 個 https://www.o-h (A:単位時間に 総授業 (B:単位数単位 総単位 のの修上 ② 高 高 ④ 修	#式会社nobin purple with a purple purp	ハンズ株式会社、株 著評価: ま意記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 長受業時数 うち企業等と連携した演習の授 長受業時数 うち企業等と連携したインタ 等と連携した大演習の単 な業等と連携した「大変である。 ま等と連携した実験の単 はたまである。 まずる企業等と連携したインタ を連携したインタ 等と連携したで表別の単 ないまするとである。 はいまなななななななななななななななななななななななななななななななななななな	式会社ウィザニ 受審年月: にiryo/ 「智・実技の授業業時数 た必修の実験・た必修の演習の主 でと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 にお門で課	ス、株式会社 業時数 ・実理・実技 の授業時数) ・実性 立数 ・実性 位数) ・事修学社 ・事修学社 ・事修学社	世球ディワークホール 無 ディーク の授業時数 の単位数 の単位数 交設置基準第41条第1項 交設置基準第41条第1項 交設置基準第41条第1項	ディングス、株式会 新編集を掲載した - ムページURL 第1号) 第3号) 第3号) 第3号)	1,700P 1,7001 12((((((((((((((等 O 単位時間 O 単位時間 O 単位時間 O 単位位時間 O 単位位時間 O 単位位時間 O 単位位 O 単位 O 単位 O 単位 O 単位 O 単位 O 単位 O 単	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業業習(人記を) を実習(人記を) を表現しています。 のは、「中でですっています。」 教任教ののにいます。 のは、「中でですっています。」 を表現しています。 のは、「中ででする。」 のは、「中ででする。」 を表現しています。 のは、「中ででする。」 のは、「中でできます。」 のは、「中ででき	(令和6年度卒士、 HOS株式会社でいる。 ※有の場合。 評価団体 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	#式会社nobin purple with a purple purp	ハンズ株式会社、株 著評価: ま意記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 長受業時数 うち企業等と連携した演習の授 長受業時数 うち企業等と連携したインタ 等と連携した大演習の単 な業等と連携した「大変である。 ま等と連携した実験の単 はたまである。 まずる企業等と連携したインタ を連携したインタ 等と連携したで表別の単 ないまするとである。 はいまなななななななななななななななななななななななななななななななななななな	式会社ウィザニ 受審年月: にiryo/ 「智・実技の授業業時数 た必修の実験・た必修の演習の主 でと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 にお門で課	ス、株式会社 業時数 ・実理・実技 の授業時数) ・実性 立数 ・実性 位数) ・事修学社 ・事修学社 ・事修学社	世ボディワークホール 無 評価ホー の授業時数 の単位数 交設置基準第41条第1項 交設置基準第41条第1項	ディングス、株式会 新編集を掲載した - ムページURL 第1号) 第3号) 第3号) 第3号)	1,700P 1,7001 12((((((((((((((等	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業業習(人記を) を実習(人記を) を表現しています。 のは、「中でですっています。」 教任教ののにいます。 のは、「中でですっています。」 を表現しています。 のは、「中ででする。」 のは、「中ででする。」 を表現しています。 のは、「中ででする。」 のは、「中でできます。」 のは、「中ででき	(令和6年度卒業生 HOS株式会社more、 ■民間場合 評価価値 ※有の場合 評価団 個 https://www.o-h (A:単位時間に 総授業 (B:単位数単位 総単位 のの修上 ② 高 高 ④ 修	#式会社nobin purple with a purple purp	ハンズ株式会社、株 著評価: ま意記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 長受業時数 うち企業等と連携した演習の授 長受業時数 うち企業等と連携したインタ 等と連携した大演習の単 な業等と連携した「大変である。 ま等と連携した実験の単 はたまである。 まずる企業等と連携したインタ を連携したインタ 等と連携したで表別の単 ないまするとである。 はいまなななななななななななななななななななななななななななななななななななな	式会社ウィザニ 受審年月: にiryo/ 「智・実技の授業業時数 た必修の実験・た必修の演習の主 でと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 にお門で課	ス、株式会社 業時数 ・実理・実技 の授業時数) ・実性 立数 ・実性 位数) ・事修学社 ・事修学社 ・事修学社	世球ディワークホール 無 ディーク の授業時数 の単位数 の単位数 交設置基準第41条第1項 交設置基準第41条第1項 交設置基準第41条第1項	ディングス、株式会 新編集を掲載した - ムページURL 第1号) 第3号) 第3号) 第3号)	1,700P 1,7001 12((((((((((((((等 O 単位時間 O 単位時間 O 単位時間 O 単位位時間 O 単位位時間 O 単位位時間 O 単位位 O 単位 O 単位 O 単位 O 単位 O 単位 O 単位 O 単	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業業習(人記を) を実習(人記を) を表現しています。 のは、「中でですっています。」 教任教ののにいます。 のは、「中でですっています。」 を表現しています。 のは、「中ででする。」 のは、「中ででする。」 を表現しています。 のは、「中ででする。」 のは、「中でできます。」 のは、「中ででき	(令和6年度卒士、 HOS株式会社でいる。 ※有の場合。 評価団体 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	#式会社nobin purple with a purple purp	ハンズ株式会社、株 著評価: ま意記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 長受業時数 うち企業等と連携した演習の授 長受業時数 うち企業等と連携したインタ 等と連携した大演習の単 な業等と連携した「大変である。 ま等と連携した実験の単 はたまである。 まずる企業等と連携したインタ を連携したインタ 等と連携したで表別の単 ないまするとである。 はいまなななななななななななななななななななななななななななななななななななな	式会社ウィザニ 受審年月: にiryo/ 「智・実技の授業業時数 た必修の実験・た必修の演習の主 でと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 たと必修の演習の主 にお門で課	ス、株式会社 業時数 ・実理・実技 の授業時数) ・実性 立数 ・実性 位数) ・事修学社 ・事修学社 ・事修学社	世球ディワークホール 無 ディーク の授業時数 の単位数 の単位数 交設置基準第41条第1項 交設置基準第41条第1項 交設置基準第41条第1項	ディングス、株式会 新編集を掲載した - ムページURL 第1号) 第3号) 第3号) 第3号)	1,700P 1,7001 12((((((((((((((等	
学校評価 当該学科のホームページ URL を業等等とと連携を追りました。 とまで、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これで	(令和6年度卒社、 (令和6年度卒社、 (会社、 (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日)	#式会社nobin purple with a purple purp	ハンズ株式会社、株 E者評価: E者記載 mon/school/namba 等と連携した実験・実 等をと連携した演習の担 うち企業等と連携したインタ 等と連携したインタ 等と連携したインタ 等と連携したた演習の担 ま等と連携したで表面の担 うち企業等と連携したインタ 等と連携した方変質の単 した実験の単 したで表面の では数 うち企業等と連携したインタ 等と連携した方変質の では数 うち企業等と連携したインタ 等と連携した方変質の では数 うち企業等と連携したインタ 等と連携した方変質の では数 うち企業等と連携した。 であるまで表面に対面と する者等 とする者等	式会社ウィザニションでは、大きないでは、大きないでは、できます。 できます できます できます できます できます できます できます できます	ス、株式会会・ 業時数 ・実技 かり受業時数) 立数 ・実理位数) ・実性位数) (専修学学 (専修学学 (専修学学	世球ディワークホール 無 ディーク の授業時数 の単位数 の単位数 交設置基準第41条第1項 交設置基準第41条第1項 交設置基準第41条第1項	ディングス、株式会 語結果を掲載した - ムページURL 第1号) 第2号) 第3号) 第3号)	1,700P 1,700P 1,700P 1,200 ((((((((((((((((((((((((((((((((((等	

- 1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係
- (1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本 方針
- ①卒業生の主な就業先である一般事業会社(インストラクター職・営業販売職等)と連携して教育課程の編成を行うことにより、専門的かつ実践的な知識・技術を修得した即戦力となる人材を育成する。
- ②商業実務分野における学修の中心となる会計知識、計数能力、マーケティング知識、パソコンスキルは勿論のこと、スポーツ業界で必要とされるスポーツトレーニング等に必要な基礎知識やスポーツ用品に関する知識などの教育内容に関して、教育課程編成委員会を通じて常に業界の最新の情報を反映させる。
- ③上記①、②により編成された授業科目、内容が実践習得されているかどうか、教育課程編成委員による実践的視点で評価を受け、課題を浮き彫りにする事で、教育の質の確保ならびに更なる教育の質向上に活用する。
- ④当学園の教育課程の編成は一部の学科を除き学園本部が統括している。そのため教育課程編成委員会も各分野ごとに各校共通の組織を設置する。
- (2)教育課程編成委員会等の位置付け
- ※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記
- ①位置づけについて

教務部(課)の上位に教育課程編成委員会を設置し、企業等からの提言を参考にして本校の教育課程編成について協議 策定するための機関として位置づける。また、委員会での協議結果は大原学園教育本部に提出し、大原学園全校の教育 課程編成にも活用していく。

- ②意思決定の過程について
- (ア)学科の目的に基づき予め学内において現状の課題等を明確にした上で、教育課程編成委員会に提言を求める。
- (イ)委員会では企業等からの意見を参考に次年度以降の教育課程編成に関する改善案を策定する。
- (ウ)委員会での協議内容は学園教育本部に提出し、学園全校の教育課程編成にも活用していく。
- (エ)教育課程編成委員に教育現場の責任者である校長、就職本部長、教務部長が参加することで、企業等の委員から提示された課題、改善提案を速やかに次年度以降の教育課程(授業科目、内容、手法)の編成に反映させることができる。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和7年4月1日現**在**

				ㅋㅋㅋ 됐다
	名 前	所 属	任期	種別
渋谷	誠	星槎大学 准教授	令和6年4月1日~ 令和8年3月31日(2年)	2
髙島	玲佳	株式会社サップス	令和5年4月1日~ 令和7年3月31日(2年)	3
宮路	信美	大阪医療スポーツ専門学校 校長		_
藤川	宏明	大阪医療スポーツ専門学校 第2教務部 部長	_	_

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①~③のいずれに該当するか記載するこ と。

(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「一」を記載してください。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、 地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員
- (4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期
- (年間の開催数及び開催時期)

年2回 (8月、11月)

(開催日時(実績))

第1回 令和6年8月1日 16:30~17:30

第2回 令和6年11月14日 16:30~17:30

第1回 令和7年8月7日 16:30~17:30

- (5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況
- ※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

令和6年第1回の委員会では、スポーツ業界で求められている学生の傾向や能力、今後の教育業界について討議し、委員からは専門学校での人材育成方法やフォロー体制、競技スポーツの教育現場への落とし込みについてご助言を頂いた。 令和6年第2回の委員会では、クラブ活動の外部委託について討議し、委員からは学校施設の老朽化の影響もあり、外部施設

への委託をする学校が増えてきている。特に、命に関わる水泳授業は 委託が増えてきている為、指導者の必要性が高まっているとご助言を頂いた。

令和7年第1回の委員会では、インターンシップの実習先の確保について討議し、委員からは目的を明確にするために、先 方のニーズを明確にヒアリングし、前期と後期のインターンシップ実習に繋げていくことが重要ではないかとご助言を頂い

- 2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係
- (1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針
- ①学内で行なわれる学習科目が多いことを考慮して、企業等との連携の下、実習・演習の組立を行なう。
- ②企業等との連携による実習・演習を通じて学生のより実践的な知識・思考・技術の修得と、社会人としての意識改革を実 現する。
- ③企業等から実習・演習の授業内容、手法に関して具体的な助言を仰ぎ、学生の知識・技術の修得状況に対して実践で活かせるレベルか否かを企業等の実務の視点から評価を仰ぐ。
- (2)実習・演習等における企業等との連携内容
- ※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

スポーツ実習等、授業運営に関して企業等と協定書を締結、打合せを行い、下記の4点について講義内容の質向上のために連携している。

- ① 実習授業内容構築へのサポート
- ② 当該実習授業における評価ポイントの確認
- ③ 授業方法に関する教員への指導
- ④ 学生の学修習熟状況の評価

(3)具体的な連携の例※			
科 目 名	企業連携の方法	科目概要	連携企業等
エアロビクス I	1.【校内】企業等から の講師が全ての授業 を主担当	エアロビックダンスの特性と効果について理解させる。性、年齢、年力に応じて運動強度の水準のダンスー連の運動動所を実習し、そる。音楽の特徴とエアロビックダンれらの特徴とエアロビックダンれらの特徴とエアロビックダンれる。運動プログラムを作成かいを理動がでそれの強度を確かいめ、性、年齢、体力との反応の違いを習得させる。服装、用具、シューズ、床の性質や環境条件を理が、よっの運動実施と、注意	スポーツクラブNAS株式会社NASを
水中運動 I	1.【校内】企業等から の講師が全ての授業 を主担当	水の性質を理解させる。 水中運動:水中での立ち方、腕、脚を動かし、抵抗感をつかませる。歩く、走るなど速さを変えて実習し、心拍数と運動強度の関係を習得させる。水中エアロビクスを構成する各種運動・動作を実習させ	スポーツクラブNAS株式会社NASを

- 3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係
- (1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針
- ※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

専門的かつ実践的な知識・技能を有し即戦力となる人材を育成するためには、教員一人ひとりが常に実務に関する最新の知識を持ち、指導スキルを身に付けなければならない。そのために下記のとおり教員研修の環境を整える。

「大原学園 教員研修規定」の目的に定めるとり、教職員が専攻分野に関する知識・技能・企画力・判断力等を高めるための環境を整備し、所属長の指示または本人の意志により、公平に研修等を受講する機会を与えるものとする。校内、校外において学園が企画する研修は以下のとおり。

- ①教育課程編成委員会に参画する企業等から講師を派遣した実践的な知識・指導スキル研修
- ②大学教授等専門分野に特化した講師を招いた研修会の実施
- ③学内に設置される付帯教育講座を利用しての自己啓発
- ④大阪府(関連団体等含む)主催の実践的な知識・指導スキル研修

(2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 「GFI資格」養成校研修会 連携企業等: 公益社団法人日本フィットネス協会

期間: 令和6年9月13日(金) 対象: スポーツトレーナー学科教員

内容 ①特別講演 ②学習の仕方の指導例 ③実技実習・実技試験のポイント解説

研修名: 健康・体力づくり事業財団による主任教員研修会 連携企業等:健康・体力づくり事業財団

期間: 令和7年3月16日(日) 対象: スポーツトレーナー学科教員

内容 健康運動実践指導者試験の振り返り、大学教授による健康運動についての講義や最新トレーニング法

研修名: 人権教育研修会 連携企業等: 大阪府専修学校各種学校連合会

期間: 令和6年10月9日(水) 対象: スポーツトレーナー学科教員

内容 「発達障がい等のある生徒が安心して学ぶために」-生徒指導-

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 人権教育研修会 連携企業等: 大阪府専修学校各種学校連合会

期間: 令和6年10月9日(水) 対象: スポーツトレーナー学科教員

内容 「発達障がい等のある生徒が安心して学ぶために」-生徒指導-

(3)研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 「GFI資格」養成校研修会 連携企業等: 公益社団法人日本フィットネス協会

期間: 令和7年9月12日(金) 対象: スポーツトレーナー学科教員

内容 ①特別講演 ②学習の仕方の指導例 ③実技実習・実技試験のポイント解説

研修名: 健康・体力づくり事業財団による主任教員研修会 連携企業等: 健康・体力づくり事業財団

期間: 令和8年3月中旬 対象: スポーツトレーナー学科教員

内容 健康運動実践指導者試験の振り返り、大学教授による健康運動についての講義や最新トレーニング法

研修名: 人権教育研修会 連携企業等: 大阪府専修学校各種学校連合会

対象: スポーツトレーナー学科教員

期間: 令和7年12月予定

内容 人権教育研修について

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 人権教育研修会 連携企業等: 大阪府専修学校各種学校連合会

期間: 令和7年12月予定 対象: スポーツトレーナー学科教員

内容 人権教育研修について

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。 また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1)学校関係者評価の基本方針

当学園の教育理念は、学生に対して資格取得教育、実務教育を施し、人格の陶冶を行いもって有為な産業人を育成することである。この教育理念に基づき実践的な教育が実現出来ているか、また、その教育を実現するために必要な環境が整っているかについて、学校関係者評価委員を設置して下記に示す評価項目から評価する。評価結果については、学校長を通じて即座に次年度の学校運営に反映させる。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

(C) 守修士以にOSIT OT KII III II フーン IV	
ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	①理念・目的・育成人物像は定められているか。
(2)学校運営	①運営方針は定められているか。
(3)教育活動	①各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人
(4)学修成果	①就職率(卒業者就職率・求職者就職率・専門就職率)の向上が図ら
(5)学生支援	①就職に対する体制は整備されているか。
(6)教育環境	①施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるように整備されて
(7)学生の受入れ募集	①学生募集活動は、適正に行なわれているか。
(8)財務	①中長期的に学校の財政基盤は安定しているといえるか。
(9)法令等の遵守	①法令、設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか。
(10)社会貢献・地域貢献	①学校の教育資源や施設を活用した社会貢献を行なっているか。
(11)国際交流	_

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

「学外実習・インターンシップ、海外研修等の実施体制」「学校の教育資源を活用した社会貢献・地域貢献」「退学率の低減」が挙げられ、学校関係者評価委員からは学外での成長機会や目標の明確化、リスキリングやボランティア活動の評価や重要性について各種ご助言があった。業界や学生のニーズを的確に捉え、変化する状況に対応する必要がある。社会から専門学校に求められる知識・技能教育について、より良い教育が提供できるよう常にブラッシュアップを図りたいと考え

(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

名 前	所 属	任期	種別
髙島 玲佳	## + み * 4 ~ ~	令和7年4月1日~ 令和9年3月31日(2年)	企業等委 員

))

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。 (例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ・ 広報誌等の刊行物・ その他(

https://www.o-hara.ac.ip/senmon/school/namba irvo/

公表時期: 45936

URL:

- 5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係
- (1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針
- ①実践的な職業教育における成果を広く周知することにより、入学希望者の適切な学習機会選択に資すること。そのために、学校関係者評価結果も含めて教育活動の状況や課題など学校全体に関する情報を分かりやすく示すこと。
- ②また、上記①により企業等との連携による教育活動改善を活発にし、社会全体の信頼に繋げていくこと。
- ③情報の公表を通じて学校の教育の質の確保と向上を図ることを目的とする。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

	<u> </u>
ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	①概要 ②教育方針 ③沿革
(2)各学科等の教育	①入学定員 ②受入方針 ③カリキュラム ④進級・卒業要件等⑤専門
(3)教職員	①教職員数 ②教職員の専門性
(4)キャリア教育・実践的職業教育	①キャリア教育 ②実習・実技等
(5)様々な教育活動・教育環境	①学校行事 ②課外活動
(6)学生の生活支援	①完全担任制 ②就職教育
(7)学生納付金・修学支援	①学生納付金 ②奨学金、学費減免等
(8)学校の財務	学園の財務状況公開
(9)学校評価	学校関係者評価結果
(10)国際連携の状況	留学生の募集
(11)その他	_

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(ホームページ ·)広報誌等の刊行物 · その他())

URL: https://www.o-hara.ac.jp/senmon/school/namba_iryo/

公表時期: 45936

授業科目等の概要

_	授業科日寺の概要															
	#RE	F! 分類				配	授		授	業	方法	場	所	教	員	企
	必修	選択必修	自由選択	授業科目名	授業科目概要	配当年次・学	文業時	単位数	講義	演習	実験・実習	校内	校外	専任	兼任	正業等との連
					机板装 1 1 元 社会元龄 4 2 4 7 进内	期 1	数				実					携
1	0			一般教養I	一般教養として、社会で求められる漢字 の知識を学ぶ	前	30	1		0		0		0		
2	0			キャリアデ ザイン I	面接試験で求められるビジネスマナーの 基礎を学ぶ	1 · 前	30	1		0		0		0		
3	0			コミュニ ケーション 概論	自己分析、自己PRの作成を通じて対人コミュニケーションを学ぶ	1 · 後	30	1		0		0		0		
4	0			エアロビク ス I	エアロビックダンスの特性・効果を理解 し、構成する各種運動や動作を学ぶ	1 · 通	60	2			0		0		0	0
5	0			水中運動I	ミズノ特性を理解し、水中運動を構成す る各種運動・動作を学ぶ	1 · 通	60	2			0		0		0	0
6		0		スポーツ キャリアデ ザイン I	就職活動の筆記試験対策として、一般常 識問題の対策と傾向を学ぶ	1 · 前	30	1	Δ	0		0		0		
7		0		スポーツ キャリアデ ザインⅡ	就職活動の筆記試験対策として、SPI試験 の傾向を学ぶ	1 . 後	30	1	Δ	0		0		0		
8		0		スポーツ キャリアデ ザインⅢ	本番を想定した面接練習を行い、対応力 を学ぶ	1 · 後	30	1	Δ	0		0		0		
9		0		スポーツ栄 養学	身体活動・運動に対する各栄養素の役割 及び活動中のエネルギー代謝を学ぶ	1 · 通	60	2	0			0			0	
10		0		解剖学 I	運動器の骨、筋、靭帯、関節の機能を学 ぶ	1 · 通	60	2	0			0			0	
11		0		救急処置	運動実施中に発生しうる救急疾病や外科 的損傷の病態を学ぶ	1 · 通	60	2			0	0			0	
12		0		トレーニン グ実践 I	目的に応じたトレーニング方法と効果を 学ぶ	1 · 通	60	2			0		0	0		
13		0		運動生理学 I	運動の発現の仕組み、発現に対しての筋 の役割、呼吸循環系を学ぶ	1 · 通	60	2	0			0		0		
14		0		スポーツ心 理学 I	運動実践が心身の与える影響、個別指導 における動機づけとカウンセリングの方 法を学ぶ	1 · 後	30	1	0			0		0		
15		0		発育発達論	体力と発育・発達と老化の関係について 学ぶ	1 · 通	60	2	0			0		0		
16		0		スポーツ社 会学	社会生活とスポーツの関連性を学ぶ	1 · 前	30	1	0			0		0		
17		0		グループエ クササイズ	フィットネスインストラクターとして必 要な基礎知識について学ぶ	1 · 通	60	2	0			0		0		
18		0		レジスタン スエクササ イズ	自重トレーニングのグループレッスンに 必要な知識と実技スキルを学ぶ	1 · 前	30	1	Δ		0	0		0		
19		0		ストレッチ ングエクサ サイズ	ストレッチングのグループレッスンに必 要な知識と実技スキルを学ぶ	1 . 後	30	1	Δ		0	0		0		
20		0		ダイビング 実習	ダイビングの基礎的な知識や技術を実習 を通じて学ぶ	1 · 前	30	1	Δ		0		0		0	
21		0		キャンプ実 習	キャンプインストラクターの基礎的な知 識や技術を実習を通じて学ぶ	1 · 前	30	1	Δ		0		0		0	
22		0		スキー基礎 技術論	スキーの基礎的な知識や技術を実習を通 じて学ぶ	1 · 後	30	1			0		0		0	
23		0		スノーボー ド基礎技術 論	スノーボードの基礎的な知識や技術を実 習を通じて学ぶ	1 · 後	30	1			0		0		0	
24		0		トレーニン グ理論	トレーニング機器の特性や機能を理解 し、トレーニングプログラムの知識を学 ぶ	1 · 後	30	1	0			0		0		
25		0		トレーニン グ実践 II	運動指導者に必要な筋カトレーニングの 方法を学ぶ	1 · 後	30	1			0	0		0		
26		0		トレーニン グ実践Ⅲ	パーソナルトレーニングを行う運動指導 者に必要なトレーニングスキル・テク ニックを学ぶ	1 · 後	30	1			0	0		0		
27		0		トレーニン グ実践Ⅳ	運動指導者に必要なトレーニングルーム の管理、運営、指導方法を実践を通じて 学ぶ	1 . 後	30	1			0	0		0		
																_

28		0	リハビリ テーション I	評価方法と評価法を活用したアスリハプ ログラムの作成方法について学ぶ	1 · 後	30	1			0	0			0	
29		0	フィットネ スマネジメ ント	フィットネスクラブ業界に必要な知識を 学ぶ	1 · 後	30	1	0			0		0		
30		0	フィットネ ス実践 I	グループレッスンに必要な知識、実技ス キルの活用方法を学ぶ	1 . 後	30	1			0	0			0	
31		0	フィットネ ス実践 II	ダンスの基礎、応用技能を学ぶ	1 · 通	30	1			0	0			0	
32		0	幼児体育指 導者理論 I	子どもの運動指導に必要とされる発育発 達論、幼児体育論、指導プログラムを学 ぶ	1 . 後	30	1	0			0			0	
33		0	幼児体育指 導者実践	運動あそびの面白さや素晴らしさ、体を 動かすことの楽しさを伝えられる指導方 法を学ぶ	1 · 後	30	1	0			0			0	
34	0		一般教養Ⅱ	漢字の学習を通じ、ことわざや故事成語 など国語分野に関する知識を学ぶ	2 · 前	30	1		0		0		0		
35	0		キャリアデ ザインⅡ	面接試験に向けての準備作業や集団・個 人での実践練習を行う	2 · 前	30	1		0		0		0		
36	0		コミュニ ケーション 実践	グループワークの形式、役割、手法につ いて学ぶ	2 · 前	30	1		0		0		0		
37		0	スポーツ キャリアデ ザインⅣ	就職活動時や就職内定後に必要となる知 識を学ぶ	2 · 後	30	1	0			0		0		
38		0	スポーツ キャリアデ ザイン♥	就職活動時や就職内定後に必要となる知 識を学ぶ	2 · 後	30	1		0		0		0		
39		0	バイオメカ ニクス	力学的視点から運動の仕組みを学ぶ	2 · 通	60	2	0			0		0		
40		0	スポーツ医 学 I	急性・慢性傷害の概要とその予防方法に ついて学ぶ	2 · 前	30	1	0			0			0	
41		0	スポーツ医 学 II	急性・慢性傷害の概要とその予防方法に ついて学ぶ	2 · 後	30	1	0			0			0	
42		0	測定評価	各体力構成要素の具体的な測定方法ならびに体力テストの実践と評価について学ぶ	2 · 前	30	1	0			0		0		
43		0	運動処方	対象の違いによる諸条件を考慮した安全 かつ効果的な運動プログラムを学ぶ	2 · 前	30	1	0			0		0		
44		0	健康管理概論	健康と健康づくりの概念と歴史、わが国 の疾病状況および高齢化の現状を学ぶ	2 · 後	30	1	0			0			0	
45		0	スポーツ心 理学 II	身体活動・運動実践がアスリートの心身 に与える影響について学ぶ	2 · 後	30	1	0			0		0		
46		0	トレーニン グ実践 V	現場に必要なトレーニングの知識習得及 びブログラムの立案と作成を学ぶ	2 · 通	60	2	Δ		0		0	0		
47		0	ジョグ& ウォーク	エンデュランストレーニングプログラム の立案と作成を学ぶ	2 · 前	30	1	0			0		0		
48		0	陸上運動	エアロビクス・レジスタンスの特性や効 果を理解し、指導法を学ぶ	2 · 後	30	1	0			0			0	
49		0	水中運動Ⅱ	アクアエクササイズのインストラクター の役割を理解し、指導法を学ぶ	2 · 後	30	1	0				0		0	
50		0	健康運動実 践指導者理 論 I	健康運動実践指導者検定試験に必要な知 識を学ぶ	2 · 前	30	1	0			0		0		
51		0	健康運動実 践指導者理 論 II	健康運動実践指導者検定試験に必要な知 識を学ぶ	2 · 後	30	1	0			0		0		
52		0	解剖学Ⅱ	運動器の骨、筋、靭帯、関節の機能を学ぶ	2 · 通	60	2	0			0			0	
53		0	運動生理学 II	筋の役割や呼吸循環系といった運動生理 学の知識とトレーニングとの関連性を学 ぶ	2 · 通	60	2	0			0		0		
54		0	トレーニン グ指導者理 論	JATIの試験に必要な理論編範囲を学ぶ	2 · 前	30	1	0			0		0		
55		0	トレーニン グ指導者実 践	JATIの試験に必要な実践編範囲を学ぶ	2 · 後	30	1	0			0		0		
56		0	トレーニン グ指導者演 習 I	JATIの試験に必要な理論編範囲を学ぶ	2 · 後	60	2		0		0		0		
57		0	トレーニン グ指導者演 習 II	JATIの試験に必要な実践編範囲を学ぶ	2 · 後	60	2		0		0		0		

58	0		アクアエク ササイズ	アクアエクササイズインストラクターの 役割を理解し、指導法を学ぶ	2 · 前	30	1		0		0		0	
59	0		エアロビク ス II	エアロビクスインストラクターの役割を 理解し、指導法を学ぶ	2 ·	30	1		0	0			0	
60	0		トレーニン グ実践VI	走る、跳ぶに特化したトレーニング科学 の概論を学ぶ	2 · 後	30	1		0	0		0		
61	0		トレーニン グ実践WI	パーソナルトレーニング指導において 様々なトレーニング方法とブログラミン グ方法を学ぶ	2 ·	30	1		0	0		0		
62	0		トレーニン グ実践\m	様々な有酸素、無酸素運動のトレーニン グ方法とプログラミング方法を学ぶ	2 · 後	30	1		0	0		0		
63	0		リハビリ テーション Ⅱ	筋・筋膜への包括的なアプローチ方法に ついて学ぶ	2.	30	1		0	0			0	
64	0		フィットネ ス実践Ⅲ	グループレッスンに必要な知識、実技ス キルの活用方法を学ぶ	2 · 後	30	1		0	0			0	
65	0		フィットネ ス実践Ⅳ	ダンスの基礎、応用技能を学ぶ	2 · 前	30	1		0	0			0	
66	0		幼児体育指 導者理論 Ⅱ	子どもの運動指導に必要とされる発育発 達論、幼児体育論、指導プログラムを学 ぶ	2 · 前	30	1	0		0		0		
		合	B†	6	6 ₹	相			2, 430	単	位(単位	時間	1)

	卒業要件及び履修方法	授業期間等	Ť
卒業要件:	1. 卒業の認定は、修業年限以上在学し、下記に定める授業時間 以上を履修し、かつ下記に定めるところにより授業科目及び単位 数を修得し、卒業審査に合格した者について、校長が行う。 (1) スポーツトレーナー学科(2年制)1,700時間	1 学年の学期区分	2 期
履修方法:	(試験等) 1. 学業成績は、授業科目ごとに行う定期試験のほか、授業科目により中間試験や授業内に行う効果測定、課題の提出により評価する。なお、本校においび要支と認めた場合に限り、追試験は事な等やむを得ない理由により試験を行うことがある。追試験は事故等やむを得ない理由により試験を受験しなかった者に対して守う。再試験は試験等受験の結果、不合格になった者に対して実施する。 2. 各侵業科目の成績評価方法については別に定める。 (学業成績の判定は、秀、優、良、可を合格、不可の5種をもってこれを表し、不可は49点以下とする。(秀、優、良、可を合格、不可は不合格とする。) 2. 授業科目の成績は、前項の5種で表すと共に、それぞれの評価に対して、別にである基準によりGP(Grade-Point)を与える。(単位の授与) 1. 授業科目の成績は、前項の5種で表すと共に、それぞれの評価に対して、別に対して、別に対して、別に対して、別に有い表に対して、別に有い表に対して、別に有い表に対して、別に有い表に対して、別に有い表に対して、別に有い表に対して、別に表に対して、別に有い表に対して、別に有い表に対して、別に対して、別に対して、別に対して、別に表に対して、別に有い表に対して、別に対して、別に対して、別に対して、別に対して、別に対して、別に表に対して、別に対して、別に対して、別に対して、別に対して、別に対して、別に対して、別に対して、別に対して、別に対して、別に対して、別に対して、別に対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して、	1 学期の授業期間	20 週

- (留意事項)
 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合 については、主たる方法について〇を付し、その他の方法について△を付すこと。
 2 企業等との連携については、実施要項の3 (3) の要件に該当する授業科目について〇を付すこと。