（別紙様式４）

令和8年10月30日

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名	設置認可年月日	校長名	所在地
大原スポーツ医療保育専門学校高崎校	平成23年3月17日	杉田　義文	〒　370-0846 （住所）　群馬県高崎市下和田町５丁目３番１６号 （電話）　027-325-1100
設置者名	設立認可年月日	代表者名	所在地
学校法人大原学園	昭和54年4月1日	中本　毎彦	〒　101-0065 （住所）　東京都千代田区西神田１丁目１番３号 （電話）　03-3292-6266

分野	認定課程名	認定学科又は専攻科名	専門士認定年度	高度専門士認定年度	職業実践専門課程認定年度
文化・教養	文化・教養専門課程	スポーツ学科	平成23年文部科学省告示第166号	－	平成27(2015)年度

学科又は専攻科の目的	社会体育指導者、健康管理指導者、トレーナー及びスポーツビジネスに関する教育を施し、人格の陶冶を行い、もって社会に貢献できる人材を育成することを目的とする。
学科又は専攻科の特徴（取得可能な資格、中退率　等）	スポーツ関連資格の合格、関連技術の習得を目指す学科である。AFAA、JATI、スクーバCカード、キャンプインストラクター、MOSなど取得が可能である。また、これらの知識を活かしスポーツインストラクター、トレーナーをはじめとした希望職種での内定を目指す学科である。

修業年限	昼夜の別	全課程の修了に必要な総単位数	講義	演習	実習	実験	実技
2 年	昼間	62 単位	58 単位	41 単位	30 単位	0 単位	0 単位

学生総定員	学生実員(A)	留学生数（学生実員の内数）(B)	留学生割合(B/A)	中退率
80 人	51 人	0 人	0 %	8 %

就職等の状況

■卒業者数 ©	20	人
■就職希望者数 (D)	20	人
■就職者数 €	20	人
■地元就職者数 (F)	6	人
■就職率 (E/D)	100	%
■就職者に占める地元就職者の割合 (F/E)	30	%
■卒業者に占める就職者の割合 (E/C)	100	%
■進学者数	0	人

■その他

（令和　　7 年度卒業者に関する令和８年５月１日時点の情報）

■主な就職先、業界等

（令和7年度卒業生）

JR東日本スポーツ㈱、MOVEACTION㈱、医療法人社団美心会　黒沢病院、㈱GENKIDO、㈱LAVA　International、㈱nobitel、㈱Oz、㈱ソフネットジャパン、㈱ファクトリージャパングループ、㈱総合体育研究所埼玉　ほか

当該学科又は専攻科のホームページURL	https://www.o-hara.ac.jp/senmon/school/takasaki/

企業等と連携した実習等の実施状況（Ａ、Ｂいずれかに記入）

総単位数		62 単位
	うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数	26 単位
	うち企業等と連携した演習の単位数	4 単位
	うち必修単位数	6 単位
	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数	1 単位
	うち企業等と連携した必修の演習の単位数	2 単位
	（うち企業等と連携したインターンシップの単位数）	1 単位

教員の属性（専任教員について記入）

① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者	（専修学校設置基準第41条第1項第1号）	1 人
② 学士の学位を有する者等	（専修学校設置基準第41条第1項第2号）	1 人
③ 高等学校教諭等経験者	（専修学校設置基準第41条第1項第3号）	0 人
④ 修士の学位又は専門職学位	（専修学校設置基準第41条第1項第4号）	0 人
⑤ その他	（専修学校設置基準第41条第1項第5号）	0 人
計		2 人

上記①～⑤のうち、実務家教員（分野におけるおおむね５年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定）の数	0 人

1.「専攻分野に関する企業、団体等（以下「企業等」という。）との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

〇教育課程の編成（授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。）における企業等との連携

（1）教育課程の編成における企業等との連携に関する基本方針及び教育課程編成委員会等の位置付け

a.教育課程編成委員会を年2回以上開催しているか。	している
開催日時実績	第1回　令和7年8月5日　16:00～17:30/第2回　令和7年12月16日　15:30～17:00
b.教育課程編成委員会に、以下①～③の類型に該当する企業等委員が参加しているか。 ※①から③において、①又は②から1人、③から1人が委員として参画している場合、「している」を選択。 ※①又は②から1人、③から1人が委員として参画していない場合、「していない」を選択。	している
①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、 地方公共団体等の役職員（1企業や関係施設の役職員は該当しません。）	
②学会や学術機関等の有識者	
③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員	
c.学校の教育課程編成の責任者が委員参加しているか。	している
d.教育課程や学生の学修成果等に関する現状や情報、データを教育課程編成委員会の委員に提示しているか。	している
e.教育課程編成委員会の議事を記録し、学内回覧等しているか。	している
f.企業等委員の意見を教育課程編成見直しに反映しているか。	している
g.次の教育課程編成委員会に、教育課程編成の見直し結果等を報告しているか。	している

（特筆すべき工夫等）

（2）教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和8年9月1日現在

名　前	所　　属	任期	種別
加藤　勝	TACKS税理士法人	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日（2年）	③
磯貝　丈晴	富士フイルムビジネスイノベーションジャパン株式会社　群馬支社	令和7年4月1日～ 令和9年3月31日（2年）	③
小林　康彦	日本情報産業株式会社	令和8年7月1日～ 令和10年3月31日（2年）	③
新井　良和	医療法人　社団美心会　黒沢病院	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日（2年）	③
竹内　圭介	セントラルスポーツ株式会社　セントラルウェルネスクラブ高崎	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日（2年）	③
金光　寛之	高崎経済大学	令和7年4月1日～ 令和9年3月31日（2年）	③
栁澤　景子	社会福祉法人岳雄会幼保連携型認定こども園エデュカーレ城之内	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日（2年）	③
野上　博治	一般社団法人　群馬県情報サービス産業協会	令和7年4月1日～ 令和9年3月31日（2年）	①
高橋　豊	高崎商工会議所　まちなか経済情報センター	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日（2年）	①
雲　敦史	関東信越税理士会高崎支部	令和7年4月1日～ 令和9年3月31日（2年）	①
堀江　義賢	認定こども園連盟　群馬県支部	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日（2年）	①
三井　健一	日本赤十字社　深谷赤十字病院	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日（2年）	①
田子　昌之	公益財団法人　群馬県スポーツ協会	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日（2年）	①
越前　一理	防衛省　自衛隊群馬地方協力本部	令和7年4月1日～ 令和9年3月31日（2年）	①
櫻井　平八郎	株式会社カンム	令和7年4月1日～ 令和9年3月31日（2年）	③
小澤　賢侍	公益財団法人　画像情報教育振興協会	令和7年4月1日～ 令和9年3月31日（2年）	③
杉田　義文	大原学園　高崎校	―	―
石倉　義之	大原学園　高崎校	―	―
倉石　学	大原学園　高崎校	―	―
外山　和哉	大原学園　高崎校	―	―
松岡　佳吾	大原学園　高崎校	―	―

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。
（当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「－」を記載してください。）
①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、
地方公共団体等の役職員（1企業や関係施設の役職員は該当しません。）
②学会や学術機関等の有識者
③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

2.「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。」関係

（1）実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針及び実習・演習等における企業等との連携内容

a.実習等又は演習の形態の授業で企業等連携を行っているか。	している
b.企業等と連携を行う際は、企業等との組織的な協定や契約を締結しているか。	している
c.企業等との連携内容を、連携先企業等との文書等で明示的に合意しているか（連携のマニュアル、手引き等定めているか）。	している
d.教育課程や学生の学修成果等に関する現状や情報、データを教育課程編成委員会の委員に提示しているか。	している
e.企業等の講師に対して事前打ち合わせや研修を行っているか。	している
f.企業等連携の実習・演習等の内容を学校側は適切に確認しているか（教員の見回り実施、実習日誌の作成等）。	している
g.企業等連携の実習・演習等における成績評価について、企業等と協議を行っているか。	している
h.適切な企業等連携の実習・演習となるよう、必要に応じて連携先企業等を見直しているか。	している

（特筆すべき工夫等）

（2）具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科　目　名	企業連携の方法	科目概要	連　携　企　業　等
ダイビング実習	1.【校内】企業等からの講師が全ての授業を主担当	スポーツ関連のツアーの企画、運営、商品知識について、校内での事前研修と各種スポーツの実地体験を通じて知識・技能を身に付けることを目的とする。 特に社会的にニーズの高い、スポーツについては企業と連携した外部実習を実施している。	有限会社セブンシーズ
卒業研究・発表 マーケティング概論	2.【校内】企業等からの講師が一部の授業のみを担当	マーケティング概論で学んだ知識を活かし、実店舗を題材にして、店舗の課題に対する改善案を提案し、発表する。企業等との連携により、より実践的に修得することを目的として実習を行なう。	イオンリテール株式会社
水泳・水中運動Ⅰ 水泳・水中運動Ⅱ マシントレーニング実習Ⅰ マシントレーニング実習Ⅱ スタジオレッスン実習 スタジオエクササイズ応用実習 インターンシップ	2.【校内】企業等からの講師が一部の授業のみを担当	スポーツクラブの運営について、校内での事前研修と実地体験を通じて知識・技能を身に付けることを目的とする。 また、プロのトレーナーやインストラクターに接することで、業界知識や職業知識を身に付ける。	セントラルスポーツ株式会社
キャンプ実習	1.【校内】企業等からの講師が全ての授業を主担当	キャンプインストラクター資格取得に向けた知識習得を目的とする。 またキャンプの歴史や安全、マナー、実技指導を学ぶ。	株式会社SOTOLABO
グループフィットネス理論 グループフィットネス実習 グループフィットネス実践 スタジオエクセサイズ基礎実習 パーソナルトレーニング指導実践	1.【校内】企業等からの講師が全ての授業を主担当	グループフィットネスやエクセサイズに必要な、実技知識の定着を図る	㈱Japan Wellness Innovation AFAA & Wellness

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

（1）認定専門課程等の教員に対する研修・研究（以下「研修等」という。）の基本方針
※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記
専門的かつ実践的な知識・技能を有し即戦力となる人材を育成するためには、教員一人ひとりが常に実務に関する最新の知識を持ち、指導スキルを身につけなければならない。そのために下記のとおり教員研修の環境を整える。
①教育課程編成委員会に参画する企業等から講師を派遣した実践的な知識・指導スキル研修
②大学教授等専門分野に特化した講師として招いた研修会の実施
③各自治体等が実施する指導者向けセミナーへの参加
④学内に設置される附帯教育講座を利用しての自己啓発
なお、実務に関する研修、指導力の修得・向上のための研修について、さらに効果的な研修にするため、研修回数の増加や日程変更などの見直しを予定している。

（2）研修等の実績
①専攻分野における実務に関する研修等

研修名：	JATI-ATI　教員向け研修（新JATIテキスト対策）	連携企業等：	合同会社　Thousandedge
期間：	令和7年8月4日	対象：	学科に所属する教員
内容	学生が受験するJWI資格AFAAIGFIの座学並びに実技の知識力の向上を目的とした研修。		

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名：	カスタマーハラスメント研修	連携企業等：	株式会社ビズアップ総研
期間：	令和7年8月8日	対象：	大原スポーツ医療保育専門学校高崎校教職員
内容	職員の人権を守ることを目的とし、カスタマーハラスメントの背景や、教育現場での事例および対応方法を、講義およびワーク形式で学んだ。		

（3）研修等の計画
①専攻分野における実務に関する研修等

研修名：	JATI-ATI　教員向け研修（新JATIテキスト対策）	連携企業等：	合同会社　Thousandedge
期間：	令和8年8月4日	対象：	学科に所属する教員
内容	学生が受験するJWI資格AFAAIGFIの座学並びに実技の知識力の向上を目的とした研修。		

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名：	アンガーマネジメント研修	連携企業等：	講師派遣企業等
期間：	令和8年12月18日予定	対象：	大原スポーツ医療保育専門学校高崎校職員参加
内容	怒りを無理に我慢したり感じないようにするのではなく、怒りに任せた衝動的な言動を減らし、状況に応じた適切な対応を選べるように、また、感情に振り回されず、冷静に行動を選択することで、人間関係の悪化や後悔する発言を防ぐことを学ぶ。		

4.「当該専門課程等を置く専修学校において、学校教育法第百三十二条の二第二項の規定により評価を受け、その結果を公表していること。」関係

〇学校関係者評価

（2）「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	
（1）教育理念・目的・目標	
1　教育理念、目的及び目標の設定等	
①教育理念等を踏まえ、当該専門学校としての目的及び目標を明確に設定し、養成する人材像を明確にしていること。	同内容評価項目を設けている
（2）学校運営	
1　教育課程の編成と授業科目	
①学校の目的・目標及び養成する人材像を実現するために必要な教育課程編成・実施方針を作成したうえで、教育課程を体系的に編成し、系統性・段階性に配慮した授業科目を配置していること。	同内容評価項目を設けている
2　教育の実施	
①授業科目内容に応じ、講義、演習、実験、実習又は実技など、適切な授業形態で教育が実施され、かつ、適切な教材が用いられるとともに、成績評価基準に基づき成績評価を行っていること。	同内容評価項目を設けている
②企業等と連携した、実習、実技、実験又は演習等（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。教育目標の達成に必要な企業等と連携した実習・演習等の単位数の総授業単位数に占める割合を具体的に設定していること。	同内容評価項目を設けている
3　単位・卒業認定	
①学校の目的・目標及び養成する人材像を実現するために必要な卒業認定方針（資格・免許等を含む習得させる職業能力を含む）を学科・コースごとに定め、当該方針に基づき卒業の認定をしていること。	同内容評価項目を設けている
4　学修成果目標の達成状況	
①卒業認定方針を踏まえ、学科・コースごとに職業能力を含む資質能力の修得（資格・免許等の取得や知識・技術・技能の修得を含む。）についての目標を定め、その目標が達成できていること。	同内容評価項目を設けている
②学生が望む進路の実現に関する目標を定め、その目標が達成できていること。	同内容評価項目を設けている
（3）学生の受入れ、学生支援	
1　学生募集及び入学者の選抜、収容定員の管理	
①入学者の受け入れ方針、入学選考基準、方法を定め、入学希望者に明示し、入学者の選考を公正に行い、合否を決定していること。	同内容評価項目を設けている
2　自主的な学習の促進に対する支援	
①学生の学力や学習状況を把握し、入学前教育や補習授業を行うなど学習支援に取組んでいること。学生の円滑な学習に向け、シラバスの活用による学習成果の向上や自主的な学習に関する適切な支援を行っていること。　※任意項目	同内容評価項目を設けている
3　多様な学生に対する支援	
①適切な体制を構築し、障がいのある学生、海外からの留学生、社会人経験者など、多様な学生に対する支援を行っていること。　※任意項目	同内容評価項目を設けている
4　学生生活に関する支援	
①カウンセラーの配置、相談室の設置など、学生の相談に対応するための環境整備を行い、適切に運営していること。	同内容評価項目を設けている
②留年者、退学希望者など学習の継続に困難な問題を抱える学生に対し適切な対応を行っていること。	同内容評価項目を設けている
③学校保健安全法に基づく学校保健計画を策定し、学生の心身の健康管理体制を整備し、適切に運用していること。　※簡易評価項目	同内容評価項目を設けている
④学生の経済的側面に対する支援体制を整備し、適切に周知、運用していること。※任意項目	同内容評価項目を設けている
⑤学生のキャリア支援、就職支援に対する支援体制を整備し、適切に周知、運用していること。	同内容評価項目を設けている

（4）教育実施組織・教員	
1　教員の配置、募集、採用	
①教育課程を実施するのに必要な、資格・要件を備えた教員を確保するために基準等（教員の採用基準等）を整備し、適正に運用していること。	同内容評価項目を設けている
②教員の常勤・非常勤、年齢構成等、また教員一人当たりの授業時数等を把握していること。また、教員の専門性、教授力を把握、評価していること。 ※任意項目	同内容評価項目を設けている
2　教員の組織編制等	
①学校の目的に応じた分野の区分ごとに必要な教員組織を整備し、業務分担、責任体制を規程等で定めていること。	同内容評価項目を設けている
②教員間で連携、協力体制を構築していること。　※任意項目	同内容評価項目を設けている
3　教員の資質の向上	
①学校の教育活動の改善、工夫を行うFD(Faculty Development)などの取組や、教員の研究活動、自己啓発等への支援を行っていること。	同内容評価項目を設けている
②特に職業実践専門課程においては、企業等と連携して組織的に行っているこ	同内容評価項目を設けている
③教員の授業及び指導力等を修得・向上するための研修を企業等と連携して、組織的に行っていること。	同内容評価項目を設けている
（5）教育環境	
1　教育環境の整備	
①教育上の必要性に対応できる施設・設備、機械器具等を備えていること。	同内容評価項目を設けている
②学生の学習支援のための施設(自習室等)を整備していること。また、学生の休憩、食事のためのスペースを確保していること。 ※任意項目	同内容評価項目を設けている
③図書室を設置し、専攻分野の教育に必要な専門書及び参考図書を配架し、必要に応じて学生が閲覧できるようにしていること。 ※任意項目	同内容評価項目を設けている
2　安全対策、防災組織	
①学校保健安全法に基づく学校安全計画を策定し、学校における安全対策を適切に行っていること。	同内容評価項目を設けている
②火災の発生や防災に関する組織体制を整備し、適切に運営していること。　※任意項目	同内容評価項目を設けている
3　施設・設備等の点検、改善等	
①施設・設備等の日常点検、定期点検、補修等を適切に行っていること。※任意項	同内容評価項目を設けている
②施設の改築・改修、設備の更新等の計画を定め、適切に実施していること。※任意項目	同内容評価項目を設けている
（6）教育活動の基盤と改善・向上の取組	
1　中期事業計画と財務基盤	
①当該専修学校が策定している中長期的計画に、教育目的、教育目標の実現に向けた具体的な内容が位置付けられていること。 ※任意項目	同内容評価項目を設けている
②当該専修学校の教育活動を安定して遂行するために必要かつ十分な財務基盤を確立していること。	同内容評価項目を設けている
2　学校運営	
①学校運営の組織体制を整備し、適切な運営が行われていること（職業教育に関するマネジメント（教育の企画・設計・運営等）における責任体制を含む。）。	同内容評価項目を設けている
3　学校評価の実施と改善活動	
①学校関係者評価委員会、教育課程編成委員会等外部からの意見を反映するなど、関連企業等団体、地域社会等からの意見を当該専修学校の運営やその改善・向上において活用していること。　※任意項目	同内容評価項目を設けている
②特に職業実践専門課程においては、教育課程編成委員会を年2回以上開催していること。	同内容評価項目を設けている
③学校評価を実施し結果及び改善状況についての情報を公表していること。	同内容評価項目を設けている
④学校評価の結果に基づく改善への取組を組織的かつ継続的に行っていること。	同内容評価項目を設けている
4　社会からの理解と情報の公表	
①当該専修学校の教育活動、学修成果、学校運営等の状況に関する情報を積極的に公表していること。	同内容評価項目を設けている
②教育目的・目標の達成状況や活動状況について関連する教育機関、産業界等をはじめ、社会全体からの理解を得るよう取組んでいること。　※任意項目	同内容評価項目を設けている

（3）学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和8年9月1日現在

名　前	所　　属	任期	種別
磯貝　丈晴	富士フイルムビジネスイノベーションジャパン株式会社　群馬支社	令和7年4月1日～ 令和9年3月31日（2年）	企業等委員
金光　寛之	高崎経済大学	令和7年4月1日～ 令和9年3月31日（2年）	企業等委員
栁澤　景子	社会福祉法人岳雄会　幼保連携型認定こども園エデュカーレ城之内	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日（2年）	企業等委員
野上　博治	一般社団法人　群馬県情報サービス産業協会	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日（2年）	企業等委員
市川　芳美	ー	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日（2年）	近隣住民
新井　良平	富士フイルムビジネスイノベーションジャパン株式会社　群馬支社	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日（2年）	卒業生
大谷　優作	株式会社ファクトリージャパングループ	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日（2年）	卒業生
今井　祐希	群馬県学校事務（高崎市立多胡小学校）	令和7年4月1日～ 令和9年3月31日（2年）	卒業生
針谷　栞	社会福祉法人清流会　幼保連携型認定こども園　神流保育園	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日（2年）	卒業生
秋山　沙希	株式会社GCC	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日（2年）	卒業生

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

（5）学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

情報提供方法	ホームページ	「その他」の場合	ー
公表URL	https://www.o-hara.ac.jp		
公表時期	令和8年11月10日		

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

（1）情報提供

情報提供方法	ホームページ	「その他」の場合	ー
公表URL	https://www.o-hara.ac.jp		
公表時期	令和8年11月10日		

授業科目等の概要

	（文化・教養専門課程 スポーツ学科）															
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必修	選択必修	自由選択					講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
1	○	－	－	ダイビング実習	事前講習、現場実技によるスクーバダイビングの習得。	1・前	1	－	－	○	－	○	－	○	○
2	○	－	－	一般教養Ⅰ	ビジネスで一般的に使用される熟語、四字熟語、慣用句などを学ぶ。	1・通	1	△	○	－	○	－	○	－	－
3	○	－	－	キャリアデザインⅠ	面接試験において求められるビジネスマナーの基礎を学ぶ。	1・通	1	－	○	－	○	－	○	－	－
4	○	－	－	キャリアデザインⅡ	会社などの組織を理解し、最低限身につけなければならないスキルの学習。	1・後	1	－	○	－	○	－	○	－	－
5	○	－	－	業界・企業研究実践	自分の価値観に合った企業選びを行う	1・後	1	－	○	－	○	－	○	－	－
6	－	○	－	簿記入門Ⅰ	株式会社における複式簿記の基本原理を学ぶ	1・前	1	○	－	－	○	－	○	－	－
7	－	○	－	2級商業簿記基礎Ⅰ	基本的な財務報告書類の作成方法・株式会社会計の基礎を学ぶ	1・前	3	○	－	－	○	－	○	－	－
8	－	○	－	2級工業簿記基礎Ⅰ	工企業を前提とする会計処理の基礎を学ぶ	1・前	2	○	－	－	○	－	○	－	－
9	－	○	－	2級簿記総合Ⅰ	商企業および工企業の会計処理を問題演習を通じて学び、本支店会計、連結会計、原価計算の基礎も学ぶ	1・前	4	－	○	－	○	－	○	－	－
10	－	○	－	3級商業簿記基礎	株式会社における複式簿記の基本原理、簿記の基本原理を学ぶ	1・前	3	○	－	－	○	－	○	－	－
11	－	○	－	3級簿記総合	基礎レベルではやや難しい会計処理を問題演習を通じて学ぶ	1・前	4	－	○	－	○	－	○	－	－

12	－	○	－	2級商業簿記基礎Ⅱ	試算表、精算表、財務報告書など他の会計書類の関連性について体系的に学び、財務報告書類の作成方法・株式会社会計を学ぶ	1・前	3	○	－	－	○	－	○	－	－
13	－	○	－	2級工業簿記基礎Ⅱ	工業簿記および原価計算の関係および会計処理を学ぶ	1・前	3	○	－	－	○	－	○	－	－
14	－	○	－	2級簿記総合Ⅱ	商企業および工企業の会計処理を問題演習を通じて学習し、総合問題の基礎も学ぶ	1・後	3	－	○	－	○	－	○	－	－
15	－	○	－	2級簿記総合Ⅲ	株式会社の会計処理を問題演習、総合問題の演習を通じて学ぶ	1・後	3	－	○	－	○	－	○	－	－
16	－	○	－	Power Point基礎	PCの基礎操作並びにPowerPointの基礎操作を理解する	1・通	1	○	△	－	○	－	○	－	－
17	－	○	－	ITリテラシ	ネットワーク、セキュリティの知識とコンピュータの基本操作を学ぶ	1・後	3	△	○	－	○	－	○	－	－
18	－	○	－	Excel基礎	Excelの基礎操作並びに関数の効果的な使用方法を習得する	1・後	2	○	△	－	○	－	○	－	－
19	－	○	－	グループフィットネス理論	グループフィットネスに必要な基礎知識の定着を図る。	1・前	4	○	△	－	○	－	－	○	○
20	－	○	－	グループフィットネス演習	グループフィットネスに必要な実技知識の定着を図る。	1・前	2	△	○	－	○	－	－	○	○
21	－	○	－	グループフィットネス実践	グループフィットネスに必要な実技知識を実践的に学ぶ。	1・前	4	－	－	○	○	－	－	○	○
22	－	○	－	救急法・蘇生法	CPR（心肺蘇生法）・AEDの技術の習得・応急手当。	1・前	1	－	－	○	○	－	－	○	○
23	－	○	－	スタジオエクササイズ基礎実習	グループフィットネスに必要な実技・技術の定着を図る。	1・前	1	－	－	○	○	－	－	○	○
24	－	○	－	運動処方Ⅰ	指導者の基礎的な知識を学び、指導者の役割についての理解を深める。	1・通	2	○	△	－	○	－	○	－	－
25	－	○	－	トレーニング実践	筋力トレーニングに必要な実技知識の定着を図る。	1・通	3	△	○	－	○	－	－	○	－

26	－	○	－	運動生理学	指導者の基礎的な知識を学び、指導者の役割についての理解を深める。	1・後	1	△	○	－	○	－	－	○	－
27	－	○	－	機能解剖とバイオメカニクス	指導者の基礎的な知識を学び、指導者の役割についての理解を深める。	1・後	1	○	△	－	○	－	－	○	－
28	－	○	－	健康スポーツ学	運動の基礎的な知識を学び対象に合わせた、体に考慮した指導がどのように実践されているのかを理解する。	1・後	2	○	△	－	○	－	－	○	－
29	－	○	－	メディカルケア	トレーニングプログラム作成・指導。	1・後	1	△	○	－	○	－	－	○	－
30	－	○	－	運動処方Ⅱ	安全で効果的なトレーニング立案及びプログラム作成	1・後	2	○	△	－	○	－	○	－	－
31	－	○	－	スポーツ心理学	指導者の基礎的な知識を学び、指導者の役割についての理解を深める。	1・後	1	○	△	－	○	－	○	－	－
32	－	○	－	マシントレーニング実習Ⅰ	トレーニングマシンの安全、且つ効果的な使用方法を学び、器具を使用したプログラムスキルを学ぶ。	1・後	1	－	－	○	－	○	－	○	○
33	－	○	－	スタジオレッスン実習	グループフィットネスに必要な実技・技術を実践的に学ぶ。	1・前	1	－	－	○	－	○	－	○	○
34	－	○	－	専門コンディショニング	テーピング、ストレッチ、リラクゼーションの基礎知識・スキルを学ぶ。	1・後	1	－	－	○	－	○	－	○	○
35	－	○	－	水泳・水中運動Ⅰ	水の特性を理解し、水中運動を構成する各種運動・動作を学ぶ	1・後	2	－	－	○	－	○	－	○	○
36	－	○	－	ビジネス教養Ⅰ	企業内で多岐にわたり使用される電卓のスピード、正確性を高める実技演習を行う。	1・通	1	－	○	－	○	－	○	－	－
37	－	○	－	インターンシップ	事前研修、インターン実習、事後研修による実務経験。	1・前	1	－	－	○	－	○	－	○	○
38	－	○	－	キャンプ実習	事前講習、現場実技によるキャンプスキルの習得。	1・後	1	－	－	○	－	○	－	○	○
39	－	○	－	スキー基礎技術論	現場実技によるスキースキルの習得。	1・後	1	－	－	○	－	○	－	○	○

40	－	○	－	スノーボード基礎技術論	現場実技によるスノーボードスキルの習得。	1・後	1	－	－	○	－	○	－	○	○
41	○	－	－	一般教養Ⅱ	漢字の学習を通じ、ことわざや故事成語など国語分野に関する知識まで身につける。	2・通	1	－	○	－	○	－	○	－	－
42	○	－	－	パソコン実習Ⅰ	Word、Excelを操作するための基礎的な知識を身につける実習。	2・後	1	－	－	○	○	－	○	－	－
43	○	－	－	ビジネスマナー	ビジネス電話対応や接客、接遇に関するルールを学習する。	2・後	2	△	○	－	○	－	○	－	－
44	○	－	－	卒業前特別講座	社会人として必要な考え方やスキルを学ぶ	2・後	1	○	－	－	○	－	○	－	○
45	○	－	－	Word基礎	PCの基礎操作並びにWordの基礎操作を理解する。	1・通	1	○	－	－	○	－	○	－	－
46	○	－	－	パソコン実習Ⅱ	Word、Excelを操作し簡単な文書の作成、表やグラフを用いてレイアウトや見栄えの調節を行うためのスキルを身につける実習。	2・後	1	－	－	○	○	－	○	－	－
47	○	－	－	パソコン実習Ⅲ	Word：応用的な機能を活用し、効率的に正確なビジネス文書を作成するスキル習得のための実習。Excel：複雑なデータ集計を行うことやマクロ機能を用い、より効率的に編集を行うスキル習得のための実習。	2・後	1	－	－	○	○	－	○	－	－
48	○	－	－	英会話入門	日常生活での簡単な英会話を事例をもとに学習する。	2・前	1	－	○	－	○	－	○	－	－
49	○	－	－	販売知識基礎	仕入れ在庫管理・接客マナー・企画立案、マネジメントの知識を理解する。	1・通	3	○	－	－	○	－	○	－	－
50	○	－	－	販売知識応用	小売業について体系的に学び、実務的なビジネスの知識を理解する。	1・通	3	○	－	－	○	－	○	－	－
51	○	－	－	マーケティング概論	マーケティングの必要性と目的を学習する。	2・前	2	○	－	－	○	－	○	－	○
52	○	－	－	卒業研究・発表	実店舗を題材にして、課題に対する改善案を提案し発表する	2・後	2	－	○	－	○	－	○	－	○
53	－	○	－	FP基礎	日常生活に関わる様々なお金の知識を身につける	2・前	4	○	△	－	○	－	○	－	－

54	－	○	－	FP応用	日常生活に関わる様々なお金の知識を身につける	2・前	2	－	○	－	○	－	○	－	－
55	－	○	－	FP総合	「お金」に関する総合的な知識を深め、経済社会との関係性を理解する	2・前	3	－	○	－	○	－	○	－	－
56	－	○	－	パーソナルトレーナー理論	様々な対象の人に対してのトレーニング知識を高めパーソナル指導の知識を身に付ける。	2・前	1	○	－	－	○	－	○	－	－
57	－	○	－	スポーツケア実習	体づくりのためのケア特性を理解し、対象者に応じた指導方法の理論と実践を学ぶ。	2・前	1	－	－	○	○	－	－	○	○
58	－	○	－	水泳・水中運動Ⅱ	水中運動の指導者としての役割を歯科医師、指導法を学ぶ	2・前	1	－	－	○	－	○	－	○	○
59	－	○	－	フィットネス実習	健康づくり、体力づくりのための様々な運動を経験し、身体運動の効果を体験し実技指導を行う。	2・前	2	－	－	○	○	－	－	○	○
60	－	○	－	ビジネス教養Ⅱ	電卓の学習を通じ、計算技能・集中力を養う。	2・通	1	－	○	－	○	－	○	－	－
合計					73　科目　　129　単位											

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
卒業要件：	（卒業の認定） １．卒業の認定は、規定する修業年限以上に在学し、下記に定める単位数以上を履修し、卒業審査に合格した者について、校長が行う。 （１）スポーツ学科　62単位 （進級の要件） １．進級の認定は、各学科の各学年において別に定める単位の修得状況及び出席状況等の学習姿勢も考慮の上、進級判定委員会にて審査する。	１学年の学期区分	2 期
履修方法：	（授業） １．授業は、講義・演習・実習もしくは実技のいずれか又はこれらの併用で行うものとする。 （試験） １．学業成績は、授業科目ごとに行う定期試験のほか、授業科目により中間試験や授業内に行う効果測定、課題の提出などにより評価する。なお、本校において必要と認めた場合に限り、追試験又は再試験等を行うことがある。追試験は事故などやむを得ない理由により試験等を受験しなかった者に対して行う。再試験は試験など受験の結果、不合格となった者に対して実施する。 （学業成績） １．学業成績の判定は、秀、優、良、可、不可の5種をもってこれを表し、秀は90点以上、優は80点以上、良は70点以上、可は60点以上、不可は60点未満とする。	１学期の授業期間	20 週