（別紙様式4）

令和8年10月1日

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名	設置認可年月日	校長名	所在地
大原ビジネス公務員専門学校盛岡校	平成26年10月1日	川上　浩司	〒　020-0045 （住所）　岩手県盛岡市盛岡駅西通2丁目21番1号 （電話）　019-681-0070
設置者名	**設立認可年月日**	**代表者名**	**所在地**
学校法人　大原学園	昭和54年4月1日	中本　毎彦	〒　101-0065 （住所）　東京都千代田区西神田1丁目1番3号 （電話）　03-3292-6266

分野	認定課程名	認定学科又は専攻科名	専門士認定年度	高度専門士認定年度	職業実践専門課程認定年度
文化・教養	文化・教養専門課程	スポーツ学科	平成29(2017)年度	－	平成30(2018)年度

学科又は専攻科の目的	学校基本法及び学校教育法に基づき社会体育指導者、健康管理指導者、トレーナー及びスポーツビジネスに関する教育を施し、人格の陶冶を行い、もって社会に貢献できる人材を育成することを目的とする。
学科又は専攻科の特徴(取得可能な資格、中退率　等)	スポーツトレーナーやインストラクター、スポーツ関連企業への就職を目指す。トレーニング理論、スポーツ医学、栄養学、テーピング、ストレッチ指導などを実践的に学べることが特徴。 【取得資格】:JATI-ATI、AFAA-IGFI、AFAA-RT、NAUIオープンウォーターダイバー

修業年限	昼夜の別	全課程の修了に必要な総単位数	講義	演習	実習	実験	実技
2　年	昼間	62　単位	37 単位	12 単位	23 単位	0 単位	0 単位

学生総定員	学生実員(A)	留学生数(学生実員の内数)(B)	留学生割合(B/A)	中退率
60 人	40 人	0 人	0 %	0 %

就職等の状況

■卒業者数 ©	19	人
■就職希望者数 (D)	18	人
■就職者数 €	18	人
■地元就職者数 (F)	2	人
■就職率 (E/D)	100	%
■就職者に占める地元就職者の割合 (F/E)	11	%
■卒業者に占める就職者の割合 (E/C)	1	%
■進学者数	0	人

■その他

アルバイト1名

（令和　　7 年度卒業者に関する令和８年５月１日時点の情報）

■主な就職先、業界等

（令和7年度卒業生）

イトマンスイミングスクール、エービーシー・マート、Ozフィールドセサミ、セントラルスポーツ、デサント、トイカツ、東祥、B-ST、細山田商事、森ビルホスピタリティコーポレーション、幼児活動研究会　など

当該学科又は専攻科のホームページURL	https://www.o-hara.ac.jp/senmon/

企業等と連携した実習等の実施状況（A、Bいずれかに記入）

総単位数		62 単位
	うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数	2 単位
	うち企業等と連携した演習の単位数	2 単位
	うち必修単位数	3 単位
	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数	1 単位
	うち企業等と連携した必修の演習の単位数	2 単位
	（うち企業等と連携したインターンシップの単位数）	1 単位

教員の属性（専任教員について記入）

① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者	（専修学校設置基準第41条第1項第1号）	1 人
② 学士の学位を有する者等	（専修学校設置基準第41条第1項第2号）	1 人
③ 高等学校教諭等経験者	（専修学校設置基準第41条第1項第3号）	0 人
④ 修士の学位又は専門職学位	（専修学校設置基準第41条第1項第4号）	1 人
⑤ その他	（専修学校設置基準第41条第1項第5号）	0 人
計		3 人

上記①～⑤のうち、実務家教員（分野におけるおおむね５年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定）の数	0 人

1.「専攻分野に関する企業、団体等（以下「企業等」という。）との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

○教育課程の編成（授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。）における企業等との連携

（1）教育課程の編成における企業等との連携に関する基本方針及び教育課程編成委員会等の位置付け

a.教育課程編成委員会を年2回以上開催しているか。	している
開催日時実績	第1回　令和8年8月7日　15:00～16:30/第2回　令和8年12月8日　16:00～17:30（予定）
b.教育課程編成委員会に、以下①～③の類型に該当する企業等委員が参加しているか。 ※①から③において、①又は②から1人、③から1人が委員として参画している場合、「している」を選択。 ※①又は②から1人、③から1人が委員として参画していない場合、「していない」を選択。	している
①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員（1企業や関係施設の役職員は該当しません。）	
②学会や学術機関等の有識者	
③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員	
c.学校の教育課程編成の責任者が委員参加しているか。	している
d.教育課程や学生の学修成果等に関する現状や情報、データを教育課程編成委員会の委員に提示しているか。	している
e.教育課程編成委員会の議事を記録し、学内回覧等しているか。	している
f.企業等委員の意見を教育課程編成見直しに反映しているか。	している
g.次の教育課程編成委員会に、教育課程編成の見直し結果等を報告しているか。	している

（特筆すべき工夫等）

（2）教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和8年4月1日現在

名　前	所　　属	任期	種別
及川　宰	岩手県体操協会 理事長	令和7年4月1日 ～令和9年3月31日（2年）	①
村山 雄規	MHRヘルスケア株式会社 ワールドウィング盛岡 チーフ	令和7年4月1日 ～令和9年3月31日（2年）	③
川上 浩司	大原ビジネス公務員専門学校盛岡校 校長	ー	ー

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。
（当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「ー」を記載してください。）

①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員（1企業や関係施設の役職員は該当しません。）

②学会や学術機関等の有識者

③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

2.「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。」関係

（1）実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針及び実習・演習等における企業等との連携内容

a.実習等又は演習の形態の授業で企業等連携を行っているか。	している
b.企業等と連携を行う際は、企業等との組織的な協定や契約を締結しているか。	している
c.企業等との連携内容を、連携先企業等との文書等で明示的に合意しているか（連携のマニュアル、手引き等定めているか）。	している
d.教育課程や学生の学修成果等に関する現状や情報、データを教育課程編成委員会の委員に提示しているか。	している
e.企業等の講師に対して事前打ち合わせや研修を行っているか。	している
f.企業等連携の実習・演習等の内容を学校側は適切に確認しているか（教員の見回り実施、実習日誌の作成等）。	している
g.企業等連携の実習・演習等における成績評価について、企業等と協議を行っているか。	している
h.適切な企業等連携の実習・演習となるよう、必要に応じて連携先企業等を見直しているか。	している

（特筆すべき工夫等）

（2）具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科　目　名	企業連携の方法	科目概要	連　携　企　業　等
ダイビング実習	1.【校内】企業等からの講師が全ての授業を主担当	ダイビングインストラクター資格取得に向け、校内での事前研修を行い、外部実習を通じて知識・技能を身に付ける。現場実技によるスクーバダイビングの習得を目指す。	有限会社セブンシーズ
インターンシップ	4.【校外】企業等が主催するインターンシップ等（学科が主体的に企画していないものを指す。）	各種検定試験を通じて学習した知識を実際の現場でどのように活かすかインターンシップを通じて経験する。事前研修、インターン実習、事後研修を行う。	MHRヘルスケア株式会社　他
卒業研究・発表	2.【校内】企業等からの講師が一部の授業のみを担当	実務において、様々な職種に幅広く求められるマーケティングの基礎知識及び財務分析の基礎知識の学習後、企業等との連携により、より実践的に修得することを目的として実習を行なう。各種マーケティング手法を活用した経営企画案を作	イオン東北株式会社

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

（1）認定専門課程等の教員に対する研修・研究（以下「研修等」という。）の基本方針
※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

専門的かつ実践的な知識・技能を有し即戦力となる人材を育成するためには、教員一人ひとりが常に実務に関する最新の知識を持ち、指導スキルを身につけなければならない。
「大原学園　教職員研修規定」の目的に定めるとおり、教職員が専攻分野に関する知識・技能・企画力・判断力等を高めるための環境を整備し、所属長の指示または本人の意志により、公平に研修等を受講する機会を与えるものとする。
校内、校外において学園が企画する研修は下記のとおり。
①教育課程編成委員会に参画する企業等から講師を派遣した実践的な知識・指導スキル研修
②大学教授等専門分野に特化した講師として招いた研修会の実施
③学内に設置される附帯教育講座を利用しての自己啓発

（2）研修等の実績
①専攻分野における実務に関する研修等

研修名：	トレーニング指導者として指導力向上を狙う	連携企業等：	合同会社Thousandedge
期間：	2025年8月4日	対象：	スポーツ系教員
内容	高齢者の高速コンビネーション・スクワット・トレーニングの効果		
研修名：	統計学	連携企業等：	合同会社Thousandedge
期間：	2025年8月4日	対象：	スポーツ系教員
内容	測定データの分析とデータの活用		
研修名：	JATI東北支部ワークショップ	連携企業等：	日本トレーニング指導者協会
期間：	2025年10月12日	対象：	スポーツ系教員
内容	指導現場に必要な思考回路とは何か～種目選択ではなく種目作成という考え方		

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名：	相手に与える印象と魅力の活かし方	連携企業等：	Jurimage
期間：	2025年12月22日	対象：	全教職員
内容	顔や見た目の印象を活かすためのアプローチ、学生指導や保護者対応に活かせる良い印象の与え方を学ぶ		

（3）研修等の計画
①専攻分野における実務に関する研修等

研修名：	スポーツ資格の現場の資格保有者の現状	連携企業等：	きとう鍼灸指圧マッサージ治療院
期間：	2026年8月4日	対象：	スポーツ系教員
内容	プロアスリートのトレーナー活動の現状		

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名：	学生の理解度をあげる、教員の話し方について	連携企業等：	株式会社岩手めんこいテレビ
期間：	2026年12月予定	対象：	全教職員
内容	現役アナウンサーより、第三者に効果的な情報の届け方を実践トレーニングを交え、トーク力を向上を図る。		

4.「当該専門課程等を置く専修学校において、学校教育法第百三十二条の二第二項の規定により評価を受け、その結果を公表していること。」関係

○学校関係者評価

（2）「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	
（1）教育理念・目的・目標	
1　教育理念、目的及び目標の設定等	
①教育理念等を踏まえ、当該専門学校としての目的及び目標を明確に設定し、養成する人材像を明確にしていること。	同内容評価項目を設けている
（2）学校運営	
1　教育課程の編成と授業科目	
①学校の目的・目標及び養成する人材像を実現するために必要な教育課程編成・実施方針を作成したうえで、教育課程を体系的に編成し、系統性・段階性に配慮した授業科目を配置していること。	同内容評価項目を設けている
2　教育の実施	
①授業科目内容に応じ、講義、演習、実験、実習又は実技など、適切な授業形態で教育が実施され、かつ、適切な教材が用いられるとともに、成績評価基準に基づき成績評価を行っていること。	同内容評価項目を設けている
②企業等と連携した、実習、実技、実験又は演習等（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。教育目標の達成に必要な企業等と連携した実習・演習等の単位数の総授業単位数に占める割合を具体的に設定していること。	同内容評価項目を設けている
3　単位・卒業認定	
①学校の目的・目標及び養成する人材像を実現するために必要な卒業認定方針（資格・免許等を含む習得させる職業能力を含む）を学科・コースごとに定め、当該方針に基づき卒業の認定をしていること。	同内容評価項目を設けている
4　学修成果目標の達成状況	
①卒業認定方針を踏まえ、学科・コースごとに職業能力を含む資質能力の修得（資格・免許等の取得や知識・技術・技能の修得を含む。）についての目標を定め、その目標が達成できていること。	同内容評価項目を設けている
②学生が望む進路の実現に関する目標を定め、その目標が達成できていること。	同内容評価項目を設けている
（3）学生の受入れ、学生支援	
1　学生募集及び入学者の選抜、収容定員の管理	
①入学者の受け入れ方針、入学選考基準、方法を定め、入学希望者に明示し、入学者の選考を公正に行い、合否を決定していること。	同内容評価項目を設けている
2　自主的な学習の促進に対する支援	
①学生の学力や学習状況を把握し、入学前教育や補習授業を行うなど学習支援に取組んでいること。学生の円滑な学習に向け、シラバスの活用による学習成果の向上や自主的な学習に関する適切な支援を行っていること。　※任意項目	同内容評価項目を設けている
3　多様な学生に対する支援	
①適切な体制を構築し、障がいのある学生、海外からの留学生、社会人経験者など、多様な学生に対する支援を行っていること。　※任意項目	同内容評価項目を設けている
4　学生生活に関する支援	
①カウンセラーの配置、相談室の設置など、学生の相談に対応するための環境整備を行い、適切に運営していること。	同内容評価項目を設けている
②留年者、退学希望者など学習の継続に困難な問題を抱える学生に対し適切な対応を行っていること。	同内容評価項目を設けている
③学校保健安全法に基づく学校保健計画を策定し、学生の心身の健康管理体制を整備し、適切に運用していること。　※簡易評価項目	同内容評価項目を設けている
④学生の経済的側面に対する支援体制を整備し、適切に周知、運用していること。※任意項目	同内容評価項目を設けている
⑤学生のキャリア支援、就職支援に対する支援体制を整備し、適切に周知、運用していること。	同内容評価項目を設けている

(4)教育実施組織・教員	
1　教員の配置、募集、採用	
①教育課程を実施するのに必要な、資格・要件を備えた教員を確保するために基準等(教員の採用基準等)を整備し、適正に運用していること。	同内容評価項目を設けている
②教員の常勤・非常勤、年齢構成等、また教員一人当たりの授業時数等を把握していること。また、教員の専門性、教授力を把握、評価していること。 ※任意項目	同内容評価項目を設けている
2　教員の組織編制等	
①学校の目的に応じた分野の区分ごとに必要な教員組織を整備し、業務分担、責任体制を規程等で定めていること。	同内容評価項目を設けている
②教員間で連携、協力体制を構築していること。 ※任意項目	同内容評価項目を設けている
3　教員の資質の向上	
①学校の教育活動の改善、工夫を行うFD(Faculty Development)などの取組や、教員の研究活動、自己啓発等への支援を行っていること。	同内容評価項目を設けている
②特に職業実践専門課程においては、企業等と連携して組織的に行っていること。	同内容評価項目を設けている
③教員の授業及び指導力等を修得・向上するための研修を企業等と連携して、組織的に行っていること。	同内容評価項目を設けている
(5)教育環境	
1　教育環境の整備	
①教育上の必要性に対応できる施設・設備、機械器具等を備えていること。	同内容評価項目を設けている
②学生の学習支援のための施設(自習室等)を整備していること。また、学生の休憩、食事のためのスペースを確保していること。 ※任意項目	同内容評価項目を設けている
③図書室を設置し、専攻分野の教育に必要な専門書及び参考図書を配架し、必要に応じて学生が閲覧できるようにしていること。 ※任意項目	同内容評価項目を設けていない
2　安全対策、防災組織	
①学校保健安全法に基づく学校安全計画を策定し、学校における安全対策を適切に行っていること。	同内容評価項目を設けている
②火災の発生や防災に関する組織体制を整備し、適切に運営していること。 ※任意項目	同内容評価項目を設けている
3　施設・設備等の点検、改善等	
①施設・設備等の日常点検、定期点検、補修等を適切に行っていること。※任意項	同内容評価項目を設けている
②施設の改築・改修、設備の更新等の計画を定め、適切に実施していること。※任意項目	同内容評価項目を設けている
(6)教育活動の基盤と改善・向上の取組	
1　中期事業計画と財務基盤	
①当該専修学校が策定している中長期的計画に、教育目的、教育目標の実現に向けた具体的な内容が位置付けられていること。 ※任意項目	同内容評価項目を設けている
②当該専修学校の教育活動を安定して遂行するために必要かつ十分な財務基盤を確立していること。	同内容評価項目を設けている
2　学校運営	
①学校運営の組織体制を整備し、適切な運営が行われていること(職業教育に関するマネジメント(教育の企画・設計・運営等)における責任体制を含む。)。	同内容評価項目を設けている
3　学校評価の実施と改善活動	
①学校関係者評価委員会、教育課程編成委員会等外部からの意見を反映するなど、関連企業等団体、地域社会等からの意見を当該専修学校の運営やその改善・向上において活用していること。 ※任意項目	同内容評価項目を設けている
②特に職業実践専門課程においては、教育課程編成委員会を年2回以上開催していること。	同内容評価項目を設けている
③学校評価を実施し結果及び改善状況についての情報を公表していること。	同内容評価項目を設けている
④学校評価の結果に基づく改善への取組を組織的かつ継続的に行っていること。	同内容評価項目を設けている
4　社会からの理解と情報の公表	
①当該専修学校の教育活動、学修成果、学校運営等の状況に関する情報を積極的に公表していること。	同内容評価項目を設けている
②教育目的・目標の達成状況や活動状況について関連する教育機関、産業界等をはじめ、社会全体からの理解を得るよう取組んでいること。 ※任意項目	同内容評価項目を設けている

（3）学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和8年4月1日現在□

名　前	所　　属	任期	種別
工藤　進作	盛岡商工会議所 総務企画部部長	令和7年4月1日 ～令和9年3月31日（2年）	企業等委員
丹代　一志	昆 税理士法人 税理士	令和7年4月1日 ～令和9年3月31日（2年）	企業等委員
青木　慎也	岩手医科大学附属病院 病院事務部　次長	令和7年4月1日 ～令和9年3月31日（2年）	企業等委員
及川　宰	岩手県体操協会 理事長	令和7年4月1日 ～令和9年3月31日（2年）	企業等委員
村山 雄規	MHRヘルスケア株式会社 ワールドウィング盛岡 チーフ	令和7年4月1日 ～令和9年3月31日（2年）	企業等委員
千葉　孝喜	公益財団法人　岩手県暴力団追放推進センター	令和8年4月1日 ～令和10年3月31日（2年）	企業等委員
中村　司	行政書士法人ラフ	令和8年4月1日 ～令和10年3月31日（2年）	企業等委員
中澤 正博	中川町町内会 会長	令和7年4月1日 ～令和9年3月31日（2年）	地域住民
成田 玲奈	税理士法人大沢会計＆Next	令和7年4月1日 ～令和9年3月31日（2年）	卒業生

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

（5）学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

情報提供方法	ホームページ	「その他」の場合	ー
公表URL	https://www.o-hara.ac.jp/about/hyoka/		
公表時期	令和8年11月10日		

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

（1）情報提供

情報提供方法	ホームページ	「その他」の場合	ー
公表URL	https://www.o-hara.ac.jp/about/hyoka/		
公表時期	令和8年11月10日		

授業科目等の概要

	（文化・教養専門課程 スポーツ学科）															
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必修	選択必修	自由選択					講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
1	○	－	－	ダイビング実習	事前講習、現場実技によるスクーバダイビングの習得	1前	1	－	－	○	－	○	－	○	○
2	○	－	－	一般教養Ⅰ	ビジネスで一般的に使用される熟語、四字熟語、慣用句などを学ぶ	1通	1	－	○	－	○	－	○	－	－
3	○	－	－	キャリアデザインⅠ	面接試験において求められるビジネスマナーの基礎を学ぶ	1通	1	△	○	－	○	－	○	－	－
4	○	－	－	キャリアデザインⅡ	会社などの組織を理解し、最低限身につけなければならないスキルの学習	1後	1	△	○	－	○	－	○	－	－
5	○	－	－	業界・企業研究実践	企業の方のセミナーを通して自分を理解し、業界を理解し、企業を選べるようになる	1後	1	△	－	○	○	－	○	－	－
6	○	－	－	グループフィットネス理論	グループフィットネスに必要な基礎知識の定着を図る	1前	4	○	△	－	○	－	－	○	－
7	○	－	－	グループフィットネス演習	グループフィットネスに必要な実技知識の定着を図る	1前	2	△	○	－	○	○	－	○	－
8	○	－	－	グループフィットネス実践	グループフィットネスに必要な実技知識の定着を図る	1前	2	－	△	○	○	○	－	○	－
9	○	－	－	救急法・蘇生法	CPR（心肺蘇生法）・AEDの技術の習得・応急手当	1前	1	△	－	○	○	－	－	○	－
10	○	－	－	スタジオエクササイズ基礎実習	グループフィットネスに必要な実技・技術の定着を図る	1前	1	－	－	○	－	○	－	○	－
11	○	－	－	運動処方Ⅰ	トレーニング立案及びプログラム作成	1通	2	○	△	－	○	－	○	－	－
12	○	－	－	トレーニング実践	筋力トレーニングに必要な実技知識の定着を図る	1通	3	－	△	○	○	－	○	－	－

13	○	－	－	運動生理学	指導者の基礎的な知識を学び、指導者の役割についての理解を深める	1後	1	○	△	－	○	－	○	－	－
14	○	－	－	機能解剖とバイオメカニクス	指導者の基礎的な知識を学び、指導者の役割についての理解を深める	1後	1	○	△	－	○	－	○	－	－
15	○	－	－	健康スポーツ学	運動の基礎的な知識を学び対象に合わせた、体に考慮した指導がどのように実践されているのかを理解する	1後	2	○	△	－	○	－	○	－	－
16	○	－	－	メディカルケア	トレーニングプログラム作成・指導	1後	1	△	－	○	○	－	○	－	－
17	○	－	－	運動処方Ⅱ	安全で効果的なトレーニング立案及びプログラム作成	1後	2	○	△	－	○	－	○	－	－
18	○	－	－	スポーツ心理学	指導者の基礎的な知識を学び、指導者の役割についての理解を深める	1後	1	○	△	－	○	－	○	－	－
19	○	－	－	マシントレーニング実習	トレーニングマシンの安全、且つ効果的な使用方法を学び、器具を使用したプログラムスキルを学ぶ	1通	1	－	－	○	－	○	－	○	－
20	○	－	－	スタジオレッスン実習	グループフィットネスに必要な実技・技術の定着を図る	1前	1	－	－	○	○	○	－	○	－
21	○	－	－	専門コンディショニング	テーピング、ストレッチ、リラクゼーションの基礎知識・スキルを学ぶ	1後	1	△	－	○	○	－	－	○	－
22	－	－	○	ビジネス教養Ⅰ	企業内で多岐にわたり使用される電卓のスピード、正確性を高める実技演習を行う	1通	1	△	○	－	○	－	○	－	－
23	－	－	○	インターンシップ	事前研修、インターン実習、事後研修による実務経験	1後	1	－	－	○	－	○	－	○	○
24	○	－	－	一般教養Ⅱ	漢字の学習を通じ、ことわざや故事成語など国語分野に関する知識まで身につける	2前	1	－	○	－	○	－	○	－	－
25	○	－	－	Word基礎	PCの基礎操作並びにWordの基礎操作を理解する	2通	1	○	△	－	○	－	○	－	－
26	○	－	－	パソコン実習Ⅰ	Excelの資料作成、作業スピードを向上するテクニックを習得する	2通	1	○	△	－	○	－	○	－	－
27	○	－	－	パソコン実習Ⅱ	Word、Excelを操作し簡単な文書の作成、表やグラフを用いてレイアウトや見栄えの調節を行うためのスキルを身につける実習	2通	1	△	○	－	○	－	○	－	－

28	○	－	－	パソコン実習Ⅲ	Word：長文を効率良く編集するためのスキルを習得する実習 Excel：目的に沿った編集を効率的に行うためのスキルを習得する実習	2通	1	－	○	－	○	－	○	－	－
29	○	－	－	ビジネスマナー	ビジネス電話対応や接客、接遇に関するルールを学習する	2通	2	○	△	－	○	－	○	－	－
30	○	－	－	英会話入門	日常生活での簡単な英会話を事例をもとに学習する	2通	1	△	○	－	○	－	－	○	－
31	○	－	－	販売知識基礎	仕入れ在庫管理・接客マナー・企画立案、マネジメントの知識を理解する	2通	3	○	－	－	○	－	○	－	－
32	○	－	－	販売知識応用	小売業について体系的に学び、実務的なビジネスの知識を理解する	2後	3	○	△	－	○	－	○	－	－
33	○	－	－	卒業前特別講演	社会人として必要な考え方やスキルを学ぶ	2後	1	○	－	－	○	－	○	－	－
34	○	－	－	マーケティング概論	マーケティングの必要性と目的を学習する	2通	2	○	△	－	○	－	○	－	－
35	○	－	－	卒業研究・発表	実店舗を題材にして、課題に対する改善案を提案し発表する	2後	2	－	○	－	○	－	○	－	○
36	○	－	－	マシントレーニング実習Ⅱ	トレーニングマシンの安全、且つ効果的な使用方法を学び、器具を使用した プログラムスキルを学ぶ	2前	1	－	－	○	－	○	－	○	－
37	○	－	－	スポーツ運動学	問題演習を通じ、解剖学・生理学・栄養学・心理学を学ぶ	2前	3	○	－	－	○	－	－	○	－
38	○	－	－	スポーツキャリアデザインⅠ	スポーツトレーナーやスポーツクラブインストラクターなどのスポーツ系の接客職内定へ向けた身だしなみ、敬語、筆記試験について学ぶ	2前後	1	○	－	－	○	－	○	－	－
39	○	－	－	スポーツキャリアデザインⅡ	スポーツトレーナーやスポーツクラブインストラクターなどのスポーツ系の接客職内定へ向けた職種研究方法について学ぶ	2前後	1	○	－	－	○	－	○	－	－
40	－	○	－	パーソナルトレーナー理論	様々な対象の人に対してのトレーニング知識を高めパーソナル指導の知識を身に付ける	2前	3	○	－	－	○	－	－	○	－
41	－	○	－	パーソナルトレーナー実習	様々な対象の人に対してのトレーニングを実践的に学ぶ	2前	2	－	－	○	○	－	－	○	－
42	－	○	－	スポーツケア実習	体づくりのためのケア特性を理解し、対象者に応じた指導方法の理論と実践を学ぶ	2前	1	－	－	○	○	－	－	○	－

43	－	○	－	パーソナルトレーニング指導実践	1対1のパーソナルトレーニングに必要な、トレーニング方法、留意点など知識と指導スキルを学ぶ	2前	1	－	－	○	○	－	－	○	－
44	－	○	－	フィットネス理論	スポーツや健康運動の指導者として必要な各種トレーニングの方法および指導の際の注意点や安全管理の方法等を修得する	2前	3	○	－	－	○	－	－	○	－
45	－	○	－	フィットネス実習	健康づくり，体力づくりのための様々な運動を経験し，身体運動の効果を体験し実技指導を行う	2前	2	－	－	○	○	－	－	○	－
46	－	○	－	スタジオエクササイズ応用実習	エアロビクスをはじめとした様々なエアロビックトレーニングの実習を通し、エアロビクスの理論と方法を学習する	2前	1	－	－	○	○	－	－	○	－
47	－	○	－	スタジオエクササイズ指導実践	エアロビクスをはじめとした様々なスタジオトレーニングの実践を通し、スタジオレッスンの理論と方法を学習する	2前	1	－	－	○	○	－	－	○	－
合計					47 科目					72 単位					

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
卒業要件：	（卒業の認定） 第２２条　卒業の認定は、第５条に規定する修業年限以上在学して、下記に定める単位数を修得し、卒業審査に合格した者について、校長が行う。 （２）スポーツ学科　　６２単位 ２　前項に規定する卒業の認定は、最終学年の終わりに行う。	１学年の学期区分	2 期
履修方法：	（学業成績） 第１９条　学業成績の判定は、秀、優、良、可、不可の５種をもってこれを表し、秀は９０点以上、優は８０点以上、良は７０点以上、可は６０点以上、不可は５９点以下とする。 ２　　授業科目の成績は、前項の５種で表すと共に、それぞれの評価に対して、別に定める基準によりＧＰ（Ｇｒａｄｅ－Ｐｏｉｎｔ）を与える。	１学期の授業期間	21 週